

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с. Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе.

И.о. директора ГБОУ СОШ
с.Патровка

Сторожкова Н.Н.

Приказ №

от «31»



План работы педагога-психолога

Составитель- Л.И. Колесникова,
педагог-психолог

2020-2021 учебный год

Основной целью психолого-педагогического сопровождения в школе является **создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса**

Задачи психологического сопровождения:

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;
- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы педагога-психолога:

1. Организационно-методическая работа;
2. Психологическое просвещение;
3. Психологическое консультирование;
4. Диагностическая работа;
5. Коррекционно-развивающая.

<i>Мероприятия</i>	<i>С кем проводятся</i>	<i>Дата</i>
<i>I Организационно-методическая работа</i>		
1 Составление программ		Август-сентябрь
2 Подготовка методического и диагностического материала		В течение года
3 Посещение психологических семинаров		В течение года
4 Подготовка документов на детей, нуждающихся в медико-психологической помощи		Август, май, (по запросу)
5 Представление детей на ПМПК		Май, июнь (по запросу)
<i>II Психологическое просвещение</i>		
1 Родительское собрание: «Результаты диагностики 1-классников в период адаптации»	Родители уч-ся 1 класса	октябрь
2 Собрание с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности	Родители уч-ся с ОВЗ	сентябрь
3 Занятия по формированию позитивного отношения участников образовательного процесса к проблеме интегрированного обучения детей с ОВЗ	1-9 классы	В течение года, согласно плану
4 Родительское собрание «Трудности адаптационного периода учащихся 5 класса»	Родители 5 класса	октябрь
5 Собрание с родителями учащихся с ОВЗ	Родители уч-ся с ОВЗ	Декабрь
6 Выступление на педсовете, по результатам работы в I полугодии	Педагогический коллектив	24-26 декабря
7 Родительское собрание «Результаты диагностики 1-классников по ФГОС»	Родители уч-ся 1 класса	Апрель
8 Родительское собрание «Результаты коррекционной работы с детьми с ОВЗ»	Родители уч-ся с ОВЗ	Май
9 «Уровень интеллектуального развития учащихся среднего и старшего звена»	Педсовет	Май
<i>III Психологическое консультирование</i>		

1 Консультирование для педагогов, учащихся, родителей		В течение года (по запросу)
2 Консультации для педагогов, учащихся по результатам диагностики		В течение года
3 Консультации для учащихся в предэкзаменационный период		Март, апрель, май
<i>IV. Диагностическая работа</i>		
1 Диагностика 1-классников ФГОС: 1. Беседа о школе (Т.А. Нежной) 2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха 3. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций (Бендер – тест) 4. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена) 5. Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона)	1-е классы	Сентябрь
2. Диагностика 2-классников: ФГОС: 1. Равен 2. Тулуз-Пьерон 3. Опросник мотивации	2-3 классы	Сентябрь-октябрь (1 четверть)
3. Диагностика 5-классников: 1. ГИТ 2. Методика «Прогрессивные матрицы Дж. Равена» 3. Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника 4. Тест Тулуз-Пьерона 5. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к	5 класс	октябрь

учению		
<p>4. Личностный блок 1 класс ФГОС:</p> <p>1. Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко);</p> <p>2. Определение эмоционального уровня самооценки (1, 4, 6 субтест) (А.В. Захарова);</p> <p>3. Моральные дилеммы (Ж. Пиаже);</p> <p>4. Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)</p> <p>5. Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</p> <p>6. Карта наблюдения по коммуникативным УУД</p>	1 класс	ноябрь
<p>5. Личностный блок 2-3 классы ФГОС:</p> <p>Методика «Самооценка» (А.М. Прихожан)</p> <p>1. Анкета «Оцени поступок»</p> <p>2. Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)</p> <p>3. Атрибуция успеха\неудачи</p> <p>4. Моральные дилеммы</p> <p>5. «Кто прав» Г.А. Цукерман</p> <p>6. Раскраска</p> <p>7. Карта наблюдения по коммуникативным УУД</p>	2-3 классы	Ноябрь, декабрь (2 четверть)
<p>6. Диагностика 5- классников:</p> <p>1. Шкала Я-концепции</p> <p>2. Оценка отношений подростка с классом</p> <p>3. Диагностика нравственной</p>	5 класс	Ноябрь-декабрь

самооценки 4. Диагностика нравственной мотивации 5. Тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов) 6. Моральные дилеммы 7. Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой 8. Методика «Кто прав?» 9. Совместное рисование		
Мониторинг психологического здоровья учащихся	1-9 классы	декабрь
7.Профессиональное самоопределение старшеклассников	8 класс 9 класс,	1-5 февраля 15-19 февраля
8. Диагностика старшеклассников на выявление ПАВ	8 класс	Март
8.Определение уровня интеллектуального развития: ГИТ ШТУР	5 класс, 9 класс	5 -11 ноября 15-19 марта
10. Мониторинг детей с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Май
11. Выявление детей, с проблемами в обучении		Май (по запросу)
V Коррекционная-развивающая работа		
1 Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ, по рекомендациям ПМПК	В течение года
2.Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы «Я-первоклассник»	1 класс	В течение года в рамках внеурочной деятельности
3.Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы «Уроки общения»	2 класс	В течение года в рамках внеурочной деятельности
3.Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы «Я и Мы»	3- 4 классы	В течение года в рамках внеурочной деятельности
4. Программа для толерантного	5 класс	Ноябрь-декабрь

отношения к людям «Путешествие по океану Толерантность»		
5. Толерантность в общении (уроки психологии, тренинги)	2-9 классы	В течение года (согласно плану)
6 Программа подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху» (тренинги)	9 класс	Декабрь-апрель