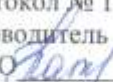



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с. Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области

Рассмотрено и принято на ШМО
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.
Руководитель
ШМО  Л.М. Патрина

Проверено заместителем
директора по УВР
ГБОУ СОШ с.Патровка
26.08.2024г.
 Н.В.Нефедова

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ с.Патровка
 Н.Н.Сторожкова
Приказ № 80-од от 28.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Я – первоклассник»
для обучающихся 1 класса

Составитель -
учитель начальных классов
Пудовкина Н.М.

2024 -2025 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по психологии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 31.05.2021 №286) и авторской программы Битяновой М.Р.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительностью 35-40 минут.

Характеристика программы.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Сложившиеся в дошкольном возрасте формы жизнедеятельности закономерно уступают место новым. Ребенок к школе должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении. Он должен быть готов овладеть новой социальной ролью ученика, иметь социальную чувствительность, обладать навыками общения со сверстниками и взрослыми. Ребенок должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важными являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Представленная коррекционно-развивающая программа направлена на формирование у обучающихся предпосылок овладения программным материалом школы, на успешное овладение первоклассниками социальной ролью ученика.

В основу построения программы легли фундаментальные положения общей, возрастной и педагогической психологии (идеи Л.С. Выготского о культурно-историческом принципе развития психике человека; А.В. Запорожца о создании условий амплификации в каждом возрастном периоде; А.Н. Леонтьева о деятельностном подходе к развитию психики ребенка).

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (6-7 лет) и построена с учетом возрастных особенностей этих детей.

Цель программы: создание социально- психологических условий, позволяющих учащимся первого класса овладеть новой социальной ролью ученика в ситуации школьного обучения.

Задачи программы:

- развитие у детей когнитивных умений и способностей (познавательных УУД);
- развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами (коммуникативных УУД);
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я – концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности (личностных и регулятивных УУД).

Содержание программы.

I блок. Развитие произвольной сферы.

(личностные и регулятивные УУД)

У ребенка, по мере развития его личности, возрастает способность к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю. Произвольность тем выше, чем больше его жизнью способны руководить словесные инструкции или мысли, рисующие конкретные образы желаемых результатов.

Способность регулировать различные сферы психической жизни состоит из конкретных контролируемых умений в этих сферах. В двигательной сфере ребенок учится контролировать свои движения. В эмоциональной сфере - учится произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает; учится различать и сравнивать эмоции, направлять свое внимание на мышечные ощущения и экспрессивные движения, сопровождающие любые эмоции. В сфере общения ребенок учится устанавливать эмоциональный контакт, сопереживать, понимать чужие эмоциональные состояния. В сфере поведения – учится управлять своим поведением, предвидеть результаты своих поступков, брать на себя ответственность.

II блок. Развитие познавательной сферы.

(познавательные УУД)

На занятиях у ребенка развиваются восприятие, представление, память, воображение, мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, логические операции; формируются пространственные представления).

III блок. Развитие психофизического компонента:

(личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)

- работа над общей моторикой, мелкой моторикой рук;
- снятие стрессов и напряжения у детей, их тревожности;
- упражнения на согласование работы обоих полушарий головного мозга;
- обучение детей мобилизации своих сил, умению сосредотачиваться, а также расслабляться, отдыхать.

IV блок. Социальное развитие.

(коммуникативные УУД)

Развиваются навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, желание и умение сотрудничать.

Структура группового занятия:

Каждое занятие включает в себя работу по нескольким блокам и состоит из следующих шагов:

1. Приветствие. Дыхательные упражнения. Упражнения на активизацию умственной деятельности либо психогимнастические упражнения.
2. Разминка. Психогимнастические упражнения, игры на внимание, память, на снятие напряжения и т.д.
3. Основная часть занятия. Обычно состоит из упражнений 1-го и 2-го блоков.
4. Упражнения психофизического блока (пальчиковая, артикуляционная гимнастика и т.п.)
5. Разгрузка. Эмоциональная оценка занятия. Рефлексия. Прощание.

Занятия строятся на материале, близком и понятном детям, связанном с актуальными для них проблемами, с постепенным переходом на темы, которые станут актуальными в ближайшем будущем. На занятиях используются следующие методы и технологии: игры-

упражнения, психогимнастика, ролевые игры, релаксационные методики, рисуночные техники, прикладные виды деятельности.

Ожидаемые результаты:

Метапредметные:

Освоив данную программу, дети должны овладеть следующими

Регулятивными УУД:

- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательными УУД:

- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

Коммуникативными УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- анализировать ситуацию коммуникации с точки зрения чувств и состояний партнеров, производимых ими воздействий;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении (приветствие и прощание; обращение; ведение непродолжительной беседы по теме; просьба о поддержке, помощи, услуге; оказание поддержки, помощи, услуги; благодарность; отказ);
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;

Личностные результаты:

- сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- развивается широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- находит правильную линию поведения в той или иной ситуации;
- признание как ценности себя и процесса общения с другими людьми;
- умение объяснить (осознать) свои состояние, потребности, желания.

У обучающегося будут сформированы и обучающийся научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Обучающийся получит возможность формирования и возможность научиться:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.*

Для выявления результативности в ходе реализации программы проводится промежуточная и итоговая диагностика.

Промежуточная диагностика проводится на итоговых занятиях в конце изучения каждой темы.

Формы работы, используемые в ходе промежуточной диагностики:

- Наблюдение
- Беседы
- Коллективные, парные и индивидуальные диагностические упражнения
- Открытые занятия

Итоговая диагностика проводится в несколько этапов: составление характеристики класса, первичная диагностика, корректировка дидактических материалов занятий, промежуточные замеры и итоговая диагностика в конце года. (Содержание диагностики см. в Приложении № 1)

Участие родителей в осуществлении целей программы:

1. Родители информируются о содержании программы на общем родительском собрании.
2. Время от времени родителям демонстрируются проводимые занятия. Это преследует две цели: первое – снятие страха «мой ребенок не такой как все, он самый слабый»; второе – повторение и закрепление навыков, полученных на занятиях, дома.
3. Детям могут задаваться домашние задания, которые они должны выполнить вместе с родителями, это хорошо сближает родителей с детьми.
4. Ведется психопрофилактическая работа с родителями в виде лекций-бесед, индивидуальных консультаций.
5. Родитель может обратиться с вопросом, просьбой и предложением по реализации программы в журнале обратной связи с психологом.

Участие педагога в реализации программы:

1. Педагог индивидуально информируется о содержании программы.
2. Педагог может присутствовать на занятии и активно включаться в него.
3. Проводятся индивидуальные консультации педагога по предварительным результатам программы.
4. Педагог может предложить коррективы в примерное тематическое планирование занятий в соответствии с уровнем развития детей и полученным результатам.

Оборудование: краски, карандаши, бумага разных форматов, пластилин, разноцветные мелки, фломастеры, реквизит для игр, магнитофон, аудиозаписи, методический материал для игр и упражнений и т.д.

Используемый УМК:

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998;
2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1998;
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ {А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.}; под ред. А.Г. Асмолова. – 2 –изд. – М.:Просвещение, 2010;
4. Методическое пособие/ Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков. – Ярославль, 2007.

Примерное* тематическое планирование занятий.

Название занятия.	Основная цель	План занятия.	Диагностика
1. «Давайте познакомимся»	знакомство участников друг с другом и групповой формой работы, создание благоприятных условий для работы группы;	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебный мяч» (участники бросают мяч друг другу по желанию, называя свое имя, приветствуя членов группы). 2. «Знакомство» - (...Я люблю) 3. Психогимнастика – упражнение «Из семечка в дерево» 4. Упражнение «Зачем нужны правила?» - (обсуждение правил работы в группе) 5. «Совместный рисунок» - (на общем листе каждый рисует свою ладонь, дорисовывая по желанию и придумав название своему рисунку) 6. Игра «Волшебный сон» (релаксация). 7. Рефлексия (рисуночное оценивание занятия). 8. Прощание. 	
2. «Пойми меня»	развитие навыков общения, умения сопереживать, понимать чувства друг друга	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебный мяч» (тема «Я радуюсь, когда...», «Я огорчаюсь, когда»). 2. Упражнение «Делай, как я» 3. Игра «Путаница» 4. Упражнение «Найди пару» - (используя карточки, найти свою пару, используя только жесты) 5. Упражнение «Колючий ёж» (в паре, создать условия, чтобы ёжик развернулся) 6. Психогимнастика. Упражнение «Олени» 7. Рефлексия 8. Прощание 	
3. «Я многое могу»	преодоление неуверенности в себе, развитие адекватной самооценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебный мяч» (тема «Я могу») 2. Упражнение «Зеркало» (этюды пантомимы перед зеркалом) 3. Упражнение «Скульптор» (в парах) 4. Игра «Скалолаз» 5. Игра «Танец победителей» 6. Методика «Ёжик» (рисуночная) 	Методика «Ёжик» -

		7. Рефлексия. 8. Прощание	
4. «Игры для тебя и меня»	повышение уверенности в себе и своих возможностях	1. «Волшебный мяч» (тема «Мои положительные качества») 2. Упражнение «Я и моя тень» 3. Игра «Театр» (пантомима) 4. Упражнение «Мы тебя любим» (выражение позитивного отношения к каждому) 5. Рисуночный тест «Раскрась человека» 6. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». 7. Рефлексия. 8. Прощание.	Проекционный рисуночный тест «Человек» - выраженность тревожности.
5. «Мы вместе»	стимулирование внутригруппового общения, развитие памяти, внимания, логического мышления, работа со словарным запасом детей.	1. Упражнение «Дыши и думай красиво» 2. Игра «Хлопки» (по кругу). 3. Игра «Закончи слово» (мяч, закончить слово, начинающийся на определенный слог) 4. Игра «Штирлиц» (изменения в одежде и позе). 5. Игра «Гомеостат» («выбрасываем пальчики» одновременно всей группой) 6. Релаксация «Волшебный сон» 7. Рефлексия. 8. Прощание.	
6. «Узнать тебя лучше...»	развитие межличностного общения в группе, развитие памяти (тактильной), внимания, пополнение словарного запаса.	1. Упражнение «Дыши и думай красиво». 2. Игра «Конспиратор» (узнать на ощупь человека) 3. Игра «Закончи предложение» (завершить предложение, начатое водящим) 4. Игра «Гомеостат» 5. Упражнение «Солнечный зайчик» 6. Упражнение «Олени» 7. Рефлексия 8. Прощание	
7. «Кто есть кто?»	развитие общения в группе, развитие наблюдательности, внимания, памяти,	1. Упражнение «Гора с плеч» 2. Игра «Возьми и передай» (в круге передают	

	<p>умения объединять слова в группы, определять, к какой группе относится то или иное слово.</p>	<p>воображаемый предмет) 3. Игра «Гомеостат» 4. Игра «Кто есть кто? Что есть что?» (определить группы, мяч, бросая мяч, называют слово к группе) 5. Игра «Конспираторы» (или «Штирлиц») 6. Рефлексия 7. Прощание</p>	
8. «Запретное движение»	<p>развитие наблюдательности, внимания, памяти, произвольности движений, умения объединять слова в группы по определенным признакам, определять к какой группе относится то или иное слово</p>	<p>1. Упражнение «Гора с плеч» 2. Игра «Хлопки» (усложн. ритма) 3. Игра «Кто есть кто? Что есть что?» 4. Игра «Запретное движение» (не повторять запретное движение ведущего) 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» (по сигналу ведущего выполнять действие-кричать, шептать, молчать) 6. Упражнение «Из семечка в дерево» 7. Рефлексия 8. Прощание</p>	
9. «Составим сказку»	<p>развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, произвольности движений, расширение словарного запаса</p>	<p>1. Упражнение «Врасти в землю» 2. Игра «Гомеостат» 3. Игра «Угадай группу» (мяч, угадать группу, к которой относится слово) 4. «Составим сказку» (каждый произносит по одному предложению, чтобы получилась сказка) 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 6. Рефлексия 7. Прощание</p>	
10. «Тактильный образ»	<p>расширение словарного запаса детей, развитие навыков логического и творческого мышления, произвольного внимания, памяти, воображения</p>	<p>1. Упражнение «Врасти в землю» 2. Игра «Слушай хлопки» (по хлопку ведущего принимать определенные позы) 3. Игра «Составим сказку» (усложнение – все предложения должны начинаться с определенной буквы). 4. Игра «Тактильный образ» (рисуем пальцем на</p>	

		спине) 5. Игра «Монолог картошки» (придумать рассказ от имени картошки) 6. Упражнение «Принц на цыпочках» 7. Рефлексия 8. Прощание	
11. «Рисуем настроение»	развитие произвольного внимания, умения логически мыслить, пространственной ориентации, расширения словарного запаса	1. Упражнение «Врасти в землю» 2. Игра «Бабочка- ледышка» (мяч по кругу, по выбору мяч передают, то как горячую картошку, то как ледышку, то как бабочку) 3. Игра «Рассказ наоборот» 4. Игра «Футболист» (футболист с закрытыми глазами должен по указаниям направляющего забить мяч в ворота) 5. «Рисуем настроение» 6. Пальчиковая гимнастика , упр. «Олени» 7. Рефлексия 8. Прощание	Проекционный рисуночный тест «Рисуем настроение» - эмоциональное состояние
12. «Невидимые слова»	развитие мыслительных ассоциативных связей, пространственной ориентации, развитие наблюдательности, восприятия, памяти	1. Упражнение «Из семечка в дерево» 2. «Веселая игра с колокольчиком» (поймать человека с колокольчиком, который передают по кругу, у ведущего завязаны глаза) 3. Игра «Что общего?» (найти связь между совершенно разными предметами) 4. Игра «Футболист» 5. Игра «Невидимые слова» (постараться записать простые слова, которые в воздухе пишет ведущий) 6. Игра «Слепой и поводырь» 7. Рефлексия 8. Прощание	
13. «Запретный номер»	развитие зрительного восприятия, внимания, самоконтроля, воображения; укрепление навыков счета, развитие разных видов памяти.	1. Упражнение «Из семечка в дерево» 2. Игра «Путаница» 3. Игра «Запретный номер» (выбирается запретная цифра, вместо нее ребенок должен	

		<p>сделать хлопок)</p> <p>4. Игра «Невидимые слова»</p> <p>5. Игра «Монолог портрета» (см. «Монолог картошки»)</p> <p>6. Упражнение «Торт»</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>8. Прощание</p>	
14. «Заколдованные»	развитие произвольного внимания, памяти, волевой сферы, формирование выразительных движений	<p>1. Упражнение «Из семечка в дерево»</p> <p>2. Упражнение «Корректурная»</p> <p>3. Игра «Заколдованные» (по команде каждый представляет какую-то фигуру, ведущий должен рассмешить замерших)</p> <p>4. Игра «Я не знаю!» (ведущий на все вопросы должен отвечать «Я не знаю» - расслабление мышц)</p> <p>5. Игра «Зоопарк» (изобразить животное)</p> <p>6. Упражнение «Принц на дыпочках»</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>8. Прощание</p>	
15. «Имитация»	развитие самоконтроля, внимания, умения распознать и изображать чувства и настроения других людей	<p>1. Упражнение «Я – лев!»</p> <p>2. Игра «Давайте здороваемся!» (при движении по хлопку здороваться разными частями тела)</p> <p>3. Игра «Ласковые лапки» (определить чем коснулись твоей руки)</p> <p>4. Игра «Имитация» (найти на картинке всех веселых людей и т.п., затем изобразить похожее чувство)</p> <p>5. Упражнение «Наблюдательность» (описать по памяти класс, одежду соседа и т.п.)</p> <p>6. Упражнение «Олени»</p> <p>7. Рефлексия.</p> <p>8. Прощание.</p>	
16. «Строим город»	развитие восприятия, внимания, умения сотрудничать, взаимодействовать со сверстниками, воображения.	<p>1. Упражнение «Я – лев!»</p> <p>2. Корректурная проба. Диагностика.</p> <p>3. Игра «Строим город»</p>	Тест «Корректурная проба» - развитие

		(создание пластилинового города: размазывают пластилин по бумаге (1 лист – общий), затем каждый выбирает место, которое ему нравится, выделяет его своей ладошкой, договариваются, если выбор совпадает; строят свои дома, затем соединяют в один город). 4. Пальчиковая гимнастика «Кулачки» 5. Рефлексия 6. Прощание	внимания
17. «Разозлись!»	развитие восприятия, внимания, умения определять чувства и настроения других, снятие агрессии и страха.	1. Упражнение «Я – лев!» 2. Игра «Что говорит тебе кукла?» (от имени куклы говорят свои фразы) 3. Игра «Клякса» (на что похожа клякса) 4. Игра «Разозлись!» (выйти в круг и сказать, что сердит и раздражает, сломать башню из кубиков) 5. Упражнение «Драка» (снятие мышечного напряжения лица и рук) 6. Рефлексия 7. Прощание	проекционный тест «Клякса»
18. Инсценировка	развитие активного внимания, памяти, сообразительности, логического мышления, умения распознавать чувства и настроения других, изображать эти настроения и чувства;	1. Упражнение «Заряд бодрости» 2. Игра «Четыре стихии» (по количеству стихий задумываются определенные движения, которые потом надо выполнить, когда стихию называют) 3. Игра «Инсценировка» (обсуждение ситуаций, которые приводят к разным настроениям; затем инсценировка этих ситуаций группами) 4. Игра «Сочиним рассказ» (рассказ по кругу, по 1 предложению, тема «Школа») 5. Игра «Путаница» 6. Упражнение «Волшебный сон» 7. Рефлексия 8. Прощание	
19. «Что общего?»	развитие воображения, памяти, внимания, способности к сосредоточению, снятия напряженности,	1. Упражнение «Настрой» 2. Игра «Дракон кусает свой хвост» («голова дракона» пытается поймать хвост)	

	страхов	<ul style="list-style-type: none"> 3. Игра «Инсценировка» 4. Игра «Слушай команду» 5. Игра «Что общего?» (ищут общее в паре, затем в четверке и т.д.) 6. Упражнение «Сломанная кукла» 7. Рефлексия 8. Прощание 	
20. «Изобрази свой страх»	обучение детей расслаблению, раскованности; снятие страхов, агрессии; развитие воображения, восприятия наблюдательности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Настрой» 2. Игра «Слушай команду» 3. Игра «Определи игрушку» (загадывается игрушка, ее нужно изобразить, без слов) 4. Упражнение «Изобрази свой страх» (рисунок или поделка из пластилина, в конце разрушаются) 5. Игра «Маленькое привидение» (по хлопку громко или тихо говорить «У») 6. Упражнение «Замри!» 7. Рефлексия 8. Прощание 	
21. «Разговор обезьяны и крокодила»	развитие воображения, творческого мышления, наблюдательности; развитие произвольного внимания, саморганизации	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Настрой» 2. Игра «Белые медведи» («медведи» в паре, держась за руки, ловят «пингвинов», пойманный пингвин становится медведем) 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Игра «Разговор обезьяны и крокодила» (работа в парах, придумать диалог обезьяны и крокодила) 5. Игра «Кричалки –шепталки-молчалки» 6. Рефлексия 7. Прощание 	
22. «Снежный ком»	развитие внимания, памяти, воображения, наблюдательности; формирование внутреннего плана действий, развитие координации	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Дыши и думай красиво» 2. Игра «Слушай и исполняй» (на слух выполнить задание ведущего) 3. Игра «Возьми и передай» 4. Игра «Снежный ком» (по группам, одна группа выкладывает предметы на стол, а другая запоминает в какой последовательности это было) 	

		сделано) 5. Игра «Помощники» (психогимнастика) 6. Рефлексия 7. Прощание	
23. «Наблюдательность»	развитие мышления, зрительной памяти, воображения, внимания, расширение словарного запаса; формирование внутреннего плана действий	1. Упражнение «Дыши и думай красиво» 2. Игра «Испорченный телефон» 3. Игра «Слушай и исполняй» 4. Игра «Части тела» (ведущий берет за какую-то часть тела, и показывает на другого человека, тот тоже должен за нее взяться, затем показать на другую часть тела и другого человека, части тела не повторяются) 5. Упражнение «Наблюдательность» 6. Упражнение «Олени» 7. Рефлексия 8. Прощание	
24. «Поиск аналогий»	развитие памяти, внимания, умения устанавливать логические связи между словами, расширение словарного запаса	1. Упражнение «Дыши и думай красиво» 2. Игра «Повтори за мной» (повторяем ритм карандашом) 3. Игра «Поиск аналогий» (надо найти как можно больше предметов, сходных с образцом, по различным признакам, внешним и существенным) 4. Игра «Определи игрушку» (ведущий должен определить по сочиненной истории о какой игрушке идет речь) 5. Упражнение «Солнечный зайчик» 6. Рефлексия 7. Прощание	
25. «Можно и нельзя»	развитие памяти, внимания, умения устанавливать логические связи между словами, развитие произвольности поведения	1. Упражнение «Сломанная кукла» 2. Игра «Путаница» 3. Игра «Штирлиц» (усложнение, более 5 изменений) 4. Игра «Поиск аналогий» 5. Игра «Можно и нельзя» (ведущий называет	

		<p>правила поведения (на улице, дома, в школе и т.п., а участники хлопают тогда, когда разрешено себя так вести)</p> <p>6. Игра «Помощники» (психогимнастика)</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>8. Прощание</p>	
26. «Дорисуй рисунок»	развитие взаимодействия между сверстниками, внимания, словарного запаса, пространственной ориентации, восприятия	<p>1. Упражнение «Сломанная кукла»</p> <p>2. Игра «Хлопки»</p> <p>3. Игра «Гомеостат»</p> <p>4. Упражнение «Дорисуй рисунок»</p> <p>5. Игра «Невидимые слова»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Кулачки»</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>8. Прощание</p>	диагностика развития моторики и произвольности движений «Дорисуй рисунок»
27. «Сказка наоборот»	развитие внимания, произвольности поведения, саморегуляции, словарного запаса детей, воображения, понимания чувств людей	<p>1. Упражнение «Заряд бодрости»</p> <p>2. Упражнение «Я и моя тень»</p> <p>3. Игра «Сказка наоборот» (рассказать сказку изменив характеры героев на противоположные)</p> <p>4. Упражнение «Наблюдательность»</p> <p>5. Игра «Части тела»</p> <p>6. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>8. Прощание</p>	
28. «Запомни рассказ»	развитие памяти, внимания, взаимопонимания и взаимодействия между сверстниками	<p>1. Упражнение «Я – лев!»</p> <p>2. Игра «Бабочки – ледышки»</p> <p>3. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»</p> <p>4. Игровое упражнение «Запомни рассказ»</p> <p>5. Игровое упражнение «Чудесный мешочек»</p> <p>6. Упражнение «Колочий еж»</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>8. Прощание</p>	
29. «Я в школе»	развитие внимания, саморегуляции, произвольного поведения, понимания человеческих чувств и мотивов поступков, воображения и творческого	<p>1. Упражнение «Я – лев!»</p> <p>2. Упражнение «Делай, как я!»</p> <p>3. Игра «Можно – нельзя»</p> <p>4. Игра «Инсценировка» (тема «Проблемы в</p>	индивидуальная диагностика

	мышления	школе) 5. Упражнение «Принц на цыпочках» 6. Рефлексия 7. Прощание	
30. «Да и нет»	развитие внимания, произвольности поведения, саморегуляции, словарного запаса, воображения	1. Упражнение «Настрой» 2. Игра «Волшебный мяч» (тема «Я знаю») 3. Игра «Да и нет не говорите, черное и белое не называйте» (в парах) 4. Упражнение «Лесенка» 5. Игра «Белые медведи» 6. Игра «Кричалки-шепталки- молчалки» 7. Рефлексия 8. Прощание	методика «Лесенка» для оценки психических состояний (самочувствие, удовлетворенность и самооценка) индивидуальная диагностика
31. «Запомни фигуры»	развитие памяти, внимания, произвольности движений, умения объединять слова в группы по определенным признакам, определять к какой группе относится то или иное слово	1. Упражнение «Врасти в землю» 2. Игра «Волшебный мяч» (тема «Я помню») 3. Игра «Кто есть кто? Что есть что?» 4. Игра «Запретное движение» 5. Упражнение «Запомни фигуры» 6. Упражнение «Волшебный сон» 7. Рефлексия 8. Прощание	диагностика зрительной памяти (запоминание фигур, воспроизведение) – групповая индивидуальная диагностика
32. «Групповая картина»	развитие группового взаимодействия и взаимопонимания, навыков саморегуляции и произвольности поведения	1. Упражнение «Врасти в землю» 2. Игра «Волшебный мяч» (тема «Я желаю») 3. Методика «Групповая картина» (совместный рисунок – тема «Мой класс») 4. Упражнение «Кричалки-шепталки-молчалки» 5. Рефлексия 6. Прощание	методика «Групповая картина» - социометрические данные индивидуальная диагностика
33. «Дерево желаний»	развитие внимания, умения сотрудничать, взаимодействовать со	1. Упражнение «Гора с плеч» 2. Игра «Хлопки»	индивидуальная диагностика

	сверстниками, воображения, саморегуляции	3. Методика «Дерево желаний» (на вырезанных листочках дети пишут или пожелание или желание, их приклеиваем на нарисованное общее дерево) 4. Игра «Можно и нельзя» 5. Упражнение «Поглаживание» 6. Рефлексия 7. Прощание	
--	--	--	--

* Наибольший развивающий эффект достигается не за счет увеличения разнообразия психотехнических приемов, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого из комплексных упражнений, включенных в занятие. Если упражнение полностью отработано, но очень нравится детям, его надо включать в работу группы до тех пор, пока желание выполнять его сохраняется. Так же если упражнение не пользуется спросом, его можно заменить. Таким образом, планирование занятий примерное, количество упражнений в занятиях, а так же темы занятий, могут варьироваться.