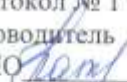




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с. Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области

Рассмотрено и принято на ШМО
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.
Руководитель
ШМО  Л.М. Патрина

Проверено заместителем
директора по УВР
ГБОУ СОШ с.Патровка
26.08.2024г.
 Н.В.Нефедова

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ с.Патровка
 Н.Н.Сторожкова
Приказ № 80-од от 28.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1234838)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

Составитель – учитель начальных классов

Бондаренко Л.А.

2024 – 2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Исходящее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу,

щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме

существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	
1.2	Фонетика	23	0	0	
1.3	Письмо	70	0	0	
1.4	Развитие речи	2	0	0	
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2.2	Фонетика	4	0	0	
2.3	Графика	4	0	0	
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	
2.5	Синтаксис	5	0	0	
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	
2.7	Развитие речи	10	0	0	
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c https://rech.edu.ru https://uchi.ru
2	Фонетика и графика	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c https://rech.edu.ru https://uchi.ru
3	Лексика	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c https://rech.edu.ru https://uchi.ru
4	Состав слова	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c https://rech.edu.ru https://uchi.ru
5	Морфология	19	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c https://rech.edu.ru https://uchi.ru
6	Синтаксис	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c https://rech.edu.ru https://uchi.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c https://rech.edu.ru https://uchi.ru
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843565c https://rech.edu.ru https://uchi.ru
Резервное время	32	4	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	15	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://rech.edu.ru https://uchi.ru
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://rech.edu.ru https://uchi.ru
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://rech.edu.ru https://uchi.ru
4	Состав слова	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://rech.edu.ru https://uchi.ru
5	Морфология	43	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://rech.edu.ru https://uchi.ru
6	Синтаксис	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://rech.edu.ru https://uchi.ru
7	Орфография и пунктуация	50	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://rech.edu.ru https://uchi.ru
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://rech.edu.ru https://uchi.ru
Резервное время		17	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://rech.edu.ru https://uchi.ru
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://rech.edu.ru https://uchi.ru
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://rech.edu.ru https://uchi.ru
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://rech.edu.ru https://uchi.ru
5	Морфология	43	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://rech.edu.ru https://uchi.ru
6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://rech.edu.ru https://uchi.ru
7	Орфография и пунктуация	50	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://rech.edu.ru https://uchi.ru
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://rech.edu.ru https://uchi.ru
Резервное время		18	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	сентябрь	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	сентябрь	
3	Различение предложения и слова	1	0	0	сентябрь	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	сентябрь	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	сентябрь	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0	сентябрь	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	сентябрь	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	сентябрь	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	сентябрь	
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	сентябрь	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	сентябрь	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	сентябрь	

13	Проводим параллельные линии	1	0	0	сентябрь	
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	сентябрь	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	сентябрь	
16	Пишем элементы букв	1	0	0	сентябрь	
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	сентябрь	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	сентябрь	
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	сентябрь	
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	сентябрь	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	октябрь	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	октябрь	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	октябрь	
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	октябрь	
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	октябрь	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	октябрь	
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	октябрь	
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	октябрь	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	октябрь	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	октябрь	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	октябрь	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	октябрь	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	октябрь	
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	октябрь	

35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	октябрь	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	октябрь	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	октябрь	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	октябрь	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	октябрь	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	октябрь	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	ноябрь	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	ноябрь	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	ноябрь	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	ноябрь	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	ноябрь	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	ноябрь	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	ноябрь	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	ноябрь	
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	ноябрь	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	ноябрь	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	ноябрь	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	ноябрь	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	ноябрь	
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	ноябрь	

55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	ноябрь	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	ноябрь	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	ноябрь	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	декабрь	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	декабрь	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	декабрь	
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	декабрь	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	декабрь	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	декабрь	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	декабрь	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	декабрь	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	декабрь	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	декабрь	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	декабрь	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	декабрь	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	декабрь	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	декабрь	
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	декабрь	
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	декабрь	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих	1	0	0	декабрь	

	заданной модели. Функции буквы ь					
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	декабрь	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	декабрь	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	декабрь	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	декабрь	
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0	январь	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	январь	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	январь	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	январь	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	январь	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	январь	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	январь	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	январь	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	январь	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	январь	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	январь	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	январь	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	январь	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	январь	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	январь	

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	январь	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	январь	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	январь	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	февраль	
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	февраль	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	февраль	
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	февраль	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	февраль	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	февраль	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	февраль	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	февраль	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	февраль	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	февраль	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	февраль	
108	Текст как единица речи	1	0	0	февраль	
109	Предложение как единица языка	1	0	0	февраль	
110	Правила оформления предложений:	1	0	0	февраль	

	прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	февраль	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	февраль	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	февраль	
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	февраль	
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	март	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	март	
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	март	
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	март	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	март	
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	март	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	март	
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	март	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	март	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	март	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	март	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	март	
127	Слова, близкие по значению. Отработка	1	0	0	март	

	алгоритма списывания предложений					
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	март	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	март	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	март	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	апрель	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	апрель	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	апрель	
134	Алфавит	1	0	0	апрель	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	апрель	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0	апрель	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	апрель	
138	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	апрель	
139	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	апрель	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	апрель	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	апрель	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	апрель	

143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	апрель	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	апрель	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0	апрель	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	апрель	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	апрель	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	апрель	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	апрель	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	апрель	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	апрель	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	апрель	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	май	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	май	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	май	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	май	

157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	май	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	май	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	май	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	май	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	май	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	май	
163	Объяснительный диктант	1	0	0	май	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	май	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	май	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	сентябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	сентябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	сентябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
4	Текст	1	0	0	сентябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	сентябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
6	Тема текста	1	0	0	сентябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
7	Основная мысль	1	0	0	сентябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
8	Заглавие текста	1	0	0	сентябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	сентябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	сентябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	сентябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru

12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	сентябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	сентябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	сентябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	сентябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
16	Предложение как единица языка	1	0	0	сентябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
17	Предложение и слово	1	0	0	сентябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
18	Связь слов в предложении	1	0	0	сентябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	сентябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	сентябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	октябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	октябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	1	0	октябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	октябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	октябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
26	Слово и его значение	1	0	0	октябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
27	Значение слова в словаре. Уточняем	1	0	0	октябрь	https://rech.edu.ru

	значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря					https://uchi.ru
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	октябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	октябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	октябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
31	Синонимы	1	0	0	октябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
32	Синонимы в тексте	1	0	0	октябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
33	Антонимы	1	0	0	октябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	октябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	октябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	октябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	октябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	октябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	октябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
40	Корень как часть слова	1	0	0	октябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	ноябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	ноябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	ноябрь	https://rech.edu.ru

						https://uchi.ru
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	ноябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	ноябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	ноябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	ноябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	ноябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	ноябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	ноябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	ноябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
52	Резервный урок по разделу состав слова: диктант. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	1	0	ноябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	ноябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	ноябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	ноябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	ноябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	ноябрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	декабрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
59	Составление устного рассказа по	1	0	0	декабрь	https://rech.edu.ru

	репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"					https://uchi.ru
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	декабрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	декабрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	декабрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	декабрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	декабрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	декабрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	декабрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	декабрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	декабрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	декабрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	декабрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	декабрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие	1	0	0	декабрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru

	согласные звуки и буквы для их обозначения					
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	декабрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
74	Функции мягкого знака	1	0	0	декабрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	декабрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	декабрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	декабрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	декабрь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	январь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	январь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	январь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	январь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	январь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	январь	https://rech.edu.ru

						https://uchi.ru
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	январь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	январь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	январь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	январь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	январь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	январь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	январь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	январь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	январь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	январь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	январь	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	февраль	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	февраль	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
98	Различные способы решения	1	0	0	февраль	https://rech.edu.ru

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					https://uchi.ru
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	февраль	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	февраль	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
101	Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i>	1	0	0	февраль	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	февраль	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	февраль	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	февраль	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	февраль	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	февраль	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	февраль	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	февраль	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	февраль	https://rech.edu.ru https://uchi.ru

110	Имя существительное: значение	1	0	0	февраль	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	февраль	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	февраль	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	февраль	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	февраль	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	февраль	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	февраль	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	февраль	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
118	Число имён существительных	1	0	0	март	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	март	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1	0	март	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
121	Глагол как часть речи	1	0	0	март	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	март	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что	1	0	0	март	https://rech.edu.ru

	сделать?» и др.					https://uchi.ru
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	март	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0	март	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
126	Текст-повествование	1	0	0	март	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	март	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0	март	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	март	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	март	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	март	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	март	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	март	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	апрель	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
135	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0	апрель	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	апрель	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	апрель	https://rech.edu.ru https://uchi.ru

138	Текст-описание	1	0	0	апрель	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	апрель	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	апрель	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	апрель	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	апрель	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	апрель	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	апрель	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	апрель	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
146	Текст-рассуждение	1	0	0	апрель	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	апрель	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	апрель	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	апрель	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	апрель	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
151	Раздельное написание предлогов с	1	0	0	апрель	https://rech.edu.ru

	именами существительными: закрепление					https://uchi.ru
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	апрель	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	апрель	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	апрель	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	апрель	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	май	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	май	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	май	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	май	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	май	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	май	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	май	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	май	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного	1	0	0	май	https://rech.edu.ru https://uchi.ru

	возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	май	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	май	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	май	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	май	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	май	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
170	Контрольный диктант	1	1	0	май	https://rech.edu.ru https://uchi.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	15	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Диктант. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	1	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0	октябрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2

37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	октябрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

49	Диктант. Состав слова.	1	1	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	ноябрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	ноябрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	ноябрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	ноябрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1	0	декабрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	декабрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
62	Резервный урок по разделу орфография:	1	1	0	декабрь	https://m.edsoo.ru/f8421468

	проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"					
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	декабрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	декабрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	декабрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	декабрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	декабрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

	соединёнными союзами					
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	декабрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	декабрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	январь	https://m.edsoo.ru/f8421468
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Число имён существительных	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
84	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	январь	https://m.edsoo.ru/f8421468
85	Имена существительные единственного и	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК

	множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа					https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	январь	https://m.edsoo.ru/f8421468
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1	0	0	январь	https://m.edsoo.ru/f8421468
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	1	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0	январь	https://m.edsoo.ru/f8421468
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	февраль	https://m.edsoo.ru/f8421468
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0	февраль	https://m.edsoo.ru/f8421468
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	февраль	https://m.edsoo.ru/f8421468
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Диктант. Имя существительное.	1	1	0	февраль	https://m.edsoo.ru/f8421468
112	Правописание безударных окончаний	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК

	имён существительных 3-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	0	март	https://m.edsoo.ru/f8421468
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

124	Склонение имён прилагательных	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1	0	0	март	https://m.edsoo.ru/f8421468
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	март	https://m.edsoo.ru/f8421468
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0	март	https://m.edsoo.ru/f8421468
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	0	0	апрель	https://m.edsoo.ru/f8421468
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	апрель	https://m.edsoo.ru/f8421468
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500

151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	апрель	https://m.edsoo.ru/f8421468
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	1	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	1	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	май	https://m.edsoo.ru/f8421468
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	май	https://m.edsoo.ru/f8421468
164	Наблюдение за связью предложений в	1	0	0	май	Библиотека ЦОК

	тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев					https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	май	https://m.edsoo.ru/f8421468
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	май	https://m.edsoo.ru/f8421468
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: заголовок	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	сентябрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
10	Диктант. Повторение пройденного материала в 3 классе.	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0	сентябрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Диктант.	1	1	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	октябрь	https://m.edsoo.ru/f8421468

27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0	октябрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Диктант.	1	1	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК

	автора					https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	ноябрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	ноябрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
50	Повторяем состав слова	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён	1	0	0	ноябрь	https://m.edsoo.ru/f8421468

	существительных. Правописание приставок и суффиксов					
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	1	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	0	ноябрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	декабрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК

	существительных 1-го склонения					https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок. Диктант. Падежные окончания существительных.	1	1	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	декабрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	декабрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	декабрь	https://m.edsoo.ru/f8421468
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

	падежах					
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных. Диктант.	1	1	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	январь	https://m.edsoo.ru/f8421468
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК

	с деформированными предложениями и текстом					https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Имя прилагательное. Диктант.	1	1	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	февраль	https://m.edsoo.ru/f8421468
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	0	февраль	https://m.edsoo.ru/f8421468
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	февраль	https://m.edsoo.ru/f8421468
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0	февраль	https://m.edsoo.ru/f8421468
111	Резервный урок по разделу морфология. Диктант.	1	1	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	февраль	https://m.edsoo.ru/f8421468
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	февраль	https://m.edsoo.ru/f8421468
118	Настоящее время глагола	1	0	0	март	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	0	0	март	https://m.edsoo.ru/f8421468
120	Будущее время глагола	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	март	https://m.edsoo.ru/f8421468
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Диктант. Правописание безударных гласных, безударных падежных окончаний существительных, прилагательных.	1	1	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология. Глагол. Диктант.	1	1	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956

165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дидактическое пособие "Читалочка" 1 класс

Тесты 1 класс

Прописи. В 4 частях

Рабочая тетрадь. В 2 частях 2-4 классы

Сборник диктантов и творческих работ 2-4 классы

Проверочные работы 2-4 классы

Раздаточный материал 2-4 классы

Орфографический словарь

Тетрадь учебных достижений 2-4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru>

<http://www.portalschool.ru>

Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>

1-4 класс

Методическая разработка урока русского <http://kopilurokov.ru>

