



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с. Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области

Рассмотрено и принято на ШМО
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.
Руководитель
ШМО  Л.М. Патрина

Проверено заместителем
директора по УВР
ГБОУ СОШ с.Патровка
26.08.2024г.
 Н.В.Нефедова

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ с.Патровка
Н.Н.Сторожкова
Приказ № 80-од от 28.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1335294)

учебного предмета «Иностранного (английского) языка»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель – учитель английского
языка Звягинцевой Г.В.

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные

незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные

части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих

– речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух

небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать

представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой

для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат,	4	0	0	Библиотека ЦОК

	погода				https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	1	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат,	13	1	0	Библиотека ЦОК

	погода				https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.	11	1	0	Библиотека ЦОК

	Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия				https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
4	Моя семья (проводим время вместе)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/

						https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
7	Моя семья. Мои друзья	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
10	Мои друзья (совместные занятия)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
13	Члены семьи: описание внешности	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

						https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
14	Члены семьи: описание характера	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
15	Мои друзья: описание внешности	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
16	Мои друзья: описание характера	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
20	Контроль по теме "Внешность и	1	1	0	октябрь	Библиотека ЦОК

	характер человека (литературного персонажа)"					https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
24	Мое свободное время (театр)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
25	Мое свободное время (кино)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

34	Покупки (одежда, обувь)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
35	Покупки (продукты питания)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
36	Покупки (сувениры)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
37	Покупки (мои любимые магазины)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
49	Каникулы (виды путешествий)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
53	Каникулы (детский лагерь)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
54	Виды отдыха (активности)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

55	Виды отдыха (поход)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
58	Природа (дикие животные)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
59	Природа (домашние животные)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
60	Природа (описание диких животных)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
61	Природа (животные в зоопарке)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

62	Природа (описание домашних животных)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
63	Природа (животные России)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
65	Природа. (насекомые)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
66	Погода. (говорим о погоде)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
68	Погода. (моё любимое время года)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

69	Погода (различные погодные явления)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
70	Одеваемся по погоде	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
74	Родной город (село). (типы домов)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
78	Виды транспорта	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
81	Родная страна. (географическое положение)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
82	Родная страна. (культура и традиции)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

83	Родная страна. (национальные обычаи)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
84	Родная страна. (праздники)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
85	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
86	Родная страна (народное творчество)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

	традиции, обычаи)"					
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

						yazyk
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/

						https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
17	Мой любимый герой (описание)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

						https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
27	Досуг и развлечения современного	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК

	подростка (проводим время вместе)					https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
40	Покупки (продукты питания)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

41	Покупки (список покупок)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
42	Покупки (меню)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
44	Покупки (одежда)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
45	Покупки (обувь)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

48	Школа (любимый предмет)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
50	Переписка с иностранными сверстниками	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

						yazyk
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
57	Виды отдыха	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
60	Климат, погода	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/

						https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
64	Жизнь в городе (мой район)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
65	Жизнь в городе (городские службы)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

						https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
69	Описание родного города (села)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
75	Описание родного города (села).	1	0	0	март	Библиотека ЦОК

	(учреждения и здания)					https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
94	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
4	Семейные праздники. (подарки)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
36	Покупки (одежда, обувь)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
37	Покупки (продукты питания)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
38	Покупки (подарки)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
39	Покупки (поход по магазинам)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

40	Покупки (ответственное потребление)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

53	Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
62	Природа (важные проблемы экологии)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
66	Природа (помощь окружающей среде)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

67	Природа (флора и фауна)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
79	Средства массовой информации (газеты)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
80	Средства массовой информации (журналы)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

81	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
82	Средства массовой информации (радио)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
83	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/

						https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"					https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

						yazyk
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/

						https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

						https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
27	Здоровый образ жизни (рецепты)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК

	здорового питания)					https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

						yazyk
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/

						https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
64	Природа (глобальные вызовы)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
65	Природа (климат, погода)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
66	Природа (флора и фауна)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
67	Природа (природные памятники в опасности)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

68	Природа (редкие животные)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
81	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

89	Родная страна (культурные особенности)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
91	Родная страна (национальная одежда)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1	1	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	<p>географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>					<p>https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>10</p>	<p>0</p>			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

						yazyk
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/

						https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

						https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
27	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК

	подростка (волонтерское движение)					https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

41	Покупки (виды магазинов)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
42	Покупки (покупки в интернете)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/

						https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по	1	1	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	России и зарубежным странам. Транспорт"					https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
62	Природа (дикие животные)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
63	Природа (защита животных)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
65	Природа (домашние животные)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
68	Проблемы экологии (волонтёрское	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК

	экологическое движение)					https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
73	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

75	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
76	Средства массовой информации (пресса)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
80	Родная страна (праздники)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
87	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
95	Выдающиеся люди родной страны и	1	0	0	май	Библиотека ЦОК

	страны (стран) изучаемого языка (музыканты)					https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk

102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://myschool.edu.ru/ https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2022.

4. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2022.

5. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f413cd2>

<https://myschool.edu.ru/>

<https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk>