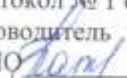




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с. Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области

Рассмотрено и принято на ШМО
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.
Руководитель
ШМО  Л.М. Патрина

Проверено заместителем
директора по УВР
ГБОУ СОШ с.Патровка
26.08.2024г.
 Н.В.Нефедова

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ с.Патровка
 Н.Н.Сторожкова
Приказ № 80-од от 28.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1265930)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Составитель – учитель начальных
классов Пудовкина Н.М.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата

вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника,

циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	Поле для свободного ввода

4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7	0	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	0	Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	0	Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10	0	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25	1	0	Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	0	Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9	0	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1	0	Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	0	0	Поле для свободного ввода

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
1.2	Величины	8	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	2	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
2.2	Числовые выражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
3.2	Решение задач	11	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

					ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
4.2	Геометрические величины	13	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
1.2	Величины	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
2.2	Числовые выражения	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
Итого по разделу		20			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
4.2	Геометрические величины	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Сроки изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	Сентябрь	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	Сентябрь	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	Сентябрь	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	Сентябрь	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	Сентябрь	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	Сентябрь	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Сентябрь	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	Сентябрь	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	Сентябрь	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	Сентябрь	
11	Увеличение числа на одну или несколько	1	0	0	Сентябрь	

	единиц. Знаки действий					
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	Сентябрь	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	Сентябрь	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	Сентябрь	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	Сентябрь	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	Сентябрь	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	Октябрь	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	Октябрь	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	Октябрь	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	Октябрь	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0	Октябрь	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	Октябрь	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0	Октябрь	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	Октябрь	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра	1	0	0	Октябрь	

	7					
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	Октябрь	
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0	Октябрь	
28	Число и цифра 0	1	0	0	Октябрь	
29	Число 10	1	0	0	Октябрь	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	Октябрь	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	Октябрь	
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0	Октябрь	
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0	Ноябрь	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	Ноябрь	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0	Ноябрь	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	Ноябрь	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	Ноябрь	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	Ноябрь	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	Ноябрь	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	0	Ноябрь	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	Ноябрь	
42	Текстовая задача: структурные элементы.	1	0	0	Ноябрь	

	Дополнение текста до задачи. Задача					
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0	Ноябрь	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	Ноябрь	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	Ноябрь	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	Ноябрь	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0	Ноябрь	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	Ноябрь	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	Декабрь	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	Декабрь	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	Декабрь	
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0	Декабрь	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	Декабрь	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	Декабрь	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному	1	0	0	Декабрь	

	свойству					
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0	Декабрь	
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0	Декабрь	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0	Декабрь	
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	Декабрь	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	Декабрь	
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	Декабрь	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	Декабрь	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	Декабрь	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0	Декабрь	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	Январь	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0	Январь	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	Январь	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Январь	

69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	Январь	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	Январь	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	Январь	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	Январь	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	Январь	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	Январь	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	Январь	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Январь	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	Февраль	
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	Февраль	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	Февраль	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	Февраль	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0	Февраль	
82	Компоненты действия сложения.	1	0	0	Февраль	

	Нахождение неизвестного компонента					
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	Февраль	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	Февраль	
85	Построение квадрата	1	0	0	Февраль	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	Февраль	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	Февраль	
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	Февраль	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0	Февраль	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	Февраль	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	Февраль	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Февраль	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Март	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0	Март	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Март	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	Март	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20.	1	0	0	Март	

	Сравнение и упорядочение чисел					
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	Март	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	Март	
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	Март	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	Март	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	Март	
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	Март	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Март	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	Апрель	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Апрель	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	Апрель	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	Апрель	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0	Апрель	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0	Апрель	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение	1	0	0	Апрель	

	вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$					
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0	Апрель	
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Апрель	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Апрель	
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	Апрель	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Апрель	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Апрель	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	Апрель	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	Апрель	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Апрель	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Май	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Май	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20.	1	0	0	Май	

	Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе					
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Май	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Май	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Май	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Май	
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Май	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Май	
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Май	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Май	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Май	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	Сентябрь	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	Сентябрь	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	Сентябрь	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Сентябрь	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	Сентябрь	
6	Входная контрольная работа	1	1	0	Сентябрь	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0	Сентябрь	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	Сентябрь	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	Сентябрь	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	Сентябрь	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	Сентябрь	

12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	Сентябрь	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	Сентябрь	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	Сентябрь	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	Сентябрь	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	Сентябрь	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	Октябрь	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	Октябрь	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	Октябрь	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Октябрь	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	Октябрь	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0	Октябрь	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0	Октябрь	

24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0	Октябрь	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	Октябрь	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	Октябрь	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0	Октябрь	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	Октябрь	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	Октябрь	
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	Октябрь	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	Октябрь	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0	Октябрь	
33	Контрольная работа №1	1	1	0	Ноябрь	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0	Ноябрь	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных	1	0	0	Ноябрь	

	и практических задач					
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	Ноябрь	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	Ноябрь	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0	Ноябрь	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0	Ноябрь	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0	Ноябрь	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	Ноябрь	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	Ноябрь	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	Ноябрь	
44	Контрольная работа №2	1	1	0	Ноябрь	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	Ноябрь	
46	Устное сложение и вычитание чисел в	1	0	0	Ноябрь	

	пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения					
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0	Ноябрь	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0	Ноябрь	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	Декабрь	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	Декабрь	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	Декабрь	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	Декабрь	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	Декабрь	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	Декабрь	
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	Декабрь	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0	Декабрь	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0	Декабрь	

58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	Декабрь	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	Декабрь	
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	Декабрь	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	Декабрь	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0	Декабрь	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	Декабрь	
64	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	Декабрь	
65	Контрольная работа №3	1	1	0	Январь	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0	Январь	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	Январь	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	Январь	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	Январь	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	Январь	

71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0	Январь	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	Январь	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	Январь	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	0	0	Январь	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	Январь	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0	Январь	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0	Февраль	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	Февраль	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	Февраль	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	Февраль	
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0	Февраль	
82	Контрольная работа №4	1	1	0	Февраль	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	Февраль	

84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0	Февраль	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	Февраль	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	Февраль	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	Февраль	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	Февраль	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	Февраль	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	Февраль	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	Февраль	
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	Февраль	
93	Нахождение произведения	1	0	0	Март	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	Март	
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0	Март	
96	Контрольная работа №5	1	1	0	Март	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	Март	
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	Март	

99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	Март	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	Март	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	Март	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Март	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	Март	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	Март	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	Апрель	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	Апрель	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	Апрель	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	Апрель	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	Апрель	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	Апрель	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	Апрель	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	Апрель	
113	Контрольная работа №6	1	1	0	Апрель	
114	Табличное умножение в пределах 50.	1	0	0	Апрель	

	Деление на 5					
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	Апрель	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	Апрель	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	Апрель	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	Апрель	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	Апрель	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	Апрель	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	Май	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	Май	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	Май	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	Май	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0	Май	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	Май	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	Май	

128	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Май	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	Май	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	Май	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	Май	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	Май	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	Май	
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	Май	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	Май	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	Май	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	0	Сентябрь	
8	Входная контрольная работа	1	1	0	Сентябрь	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК

	и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального					https://m.edsoo.ru/c4e10588 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
14	Переместительное свойство умножения	1	0	0	Сентябрь	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
16	Таблица умножения и деления	1	0	0	Сентябрь	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
18	Сочетательное свойство умножения	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
19	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e1338c ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0	Октябрь	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0	Октябрь	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	0	Октябрь	
27	Контрольная работа №1	1	1	0	Октябрь	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658 ФГИС МОЯ ШКОЛА,

						УЧИ РУ
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0	Октябрь	
30	Умножение и деление с числом 6	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0	Октябрь	
32	Задачи на разностное сравнение	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
33	Задачи на кратное сравнение	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0	Ноябрь	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	Ноябрь	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	0	Ноябрь	
39	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6

						ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0	Ноябрь	
42	Кратное сравнение чисел	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6

	части					ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0	Декабрь	
50	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
55	Умножение и деление с числом 9	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
56	Контрольная работа №2	1	1	0	Декабрь	
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6 ФГИС МОЯ ШКОЛА,

						УЧИ РУ
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0	Декабрь	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
65	Арифметические действия с числом 1	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
67	Арифметические действия с числом 0	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8 ФГИС МОЯ ШКОЛА,

						УЧИ РУ
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
71	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	0	Январь	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ

76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
79	Контрольная работа №3	1	1	0	Февраль	
80	Устное умножение суммы на число	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0	Февраль	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0	Февраль	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
84	Выбор верного решения задачи	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
85	Разные способы решения задачи	1	0	0	Февраль	
86	Деление суммы на число	1	0	0	Февраль	
87	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0

						ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0	Февраль	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
93	Контрольная работа №4	1	1	0	Март	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
97	Изображение на клетчатой бумаге	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК

	прямоугольника с заданным значением периметра					https://m.edsoo.ru/c4e14c8c ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0	Март	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0	Март	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0	Апрель	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ

107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
108	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	Апрель	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0	Апрель	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	Апрель	
114	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
115	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ

117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	0	Апрель	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0	Апрель	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0	Апрель	
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
121	Контрольная работа №5	1	1	0	Май	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0	Май	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0	Май	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
127	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0	Май	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
129	Приемы деления на однозначное число	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ

130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0	Май	
136	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Май	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0	Сентябрь	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	0	Сентябрь	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0	Сентябрь	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0	Сентябрь	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Сентябрь	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0	Сентябрь	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	Сентябрь	
8	Входная контрольная работа	1	1	0	Сентябрь	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0	Сентябрь	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
11	Правила работы с электронными техническими средствами.	1	0	0	Сентябрь	

	Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений					
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0	Сентябрь	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0	Сентябрь	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	Сентябрь	
16	Решение задачи разными способами	1	0	0	Сентябрь	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	Октябрь	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	Октябрь	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0	Октябрь	
23	Контрольная работа №1	1	1	0	Октябрь	
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a

						2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1	0	0	Октябрь	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	Октябрь	
28	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	Октябрь	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	Октябрь	
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	0	Октябрь	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
35	Решение задач на нахождение площади	1	0	0	Ноябрь	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	0	Ноябрь	
37	Сравнение объектов по массе.	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК

	Соотношения между величинами массы, их применение					https://m.edsoo.ru/c4e1a89e ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Ноябрь	
41	Решение задач на расчет времени	1	0	0	Ноябрь	
42	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
45	Контрольная работа №2	1	1	0	Ноябрь	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0	Ноябрь	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	Ноябрь	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	Ноябрь	
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
50	Решение задач на нахождение длины	1	0	0	Декабрь	
51	Приемы прикидки результата и оценки	1	0	0	Декабрь	

	правильности выполнения сложения					
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0	Декабрь	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0	Декабрь	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0	Декабрь	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0	Декабрь	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
59	Примеры и контрпримеры	1	0	0	Декабрь	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	0	Декабрь	
61	Вычисление доли величины	1	0	0	Декабрь	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	Декабрь	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	Декабрь	
65	Контрольная работа № 3	1	1	0	Январь	
66	Арифметические действия с	1	0	0	Январь	

	величинами: сложение, вычитание					
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	Январь	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	Январь	
71	Задачи с недостаточными данными	1	0	0	Январь	
72	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0	Январь	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0	Январь	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0	Январь	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	Февраль	

78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	0	Февраль	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
80	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	Февраль	
81	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	0	Февраль	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0	Февраль	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0	Февраль	
86	Контрольная работа №4	1	1	0	Февраль	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0	Февраль	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	Февраль	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0	Февраль	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0	Февраль	

91	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0	Март	
96	Периметр многоугольника	1	0	0	Март	
97	Решение задач на движение	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0	Март	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0	Март	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	Март	
103	Применение алгоритмов для	1	0	0	Март	

	вычислений					
104	Деление с остатком	1	0	0	Март	
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	0	Апрель	
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	0	Апрель	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	0	Апрель	
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	0	1	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0	Апрель	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	Апрель	
112	Контрольная работа №5	1	1	0	Апрель	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	0	Апрель	

115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0	Апрель	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0	Апрель	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	0	Апрель	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0	Апрель	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	Май	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	0	Май	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0	Май	
127	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Май	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг:	1	0	1	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ

	распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"					ШКОЛА, УЧИ РУ
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0	Май	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca ФГИС МОЯ ШКОЛА, УЧИ РУ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях.
Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях
Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях
Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 1 -4 класс. В 2 частях
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 -4 класс. В 2 частях
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 -4 класс
4. Волкова С. И. Математика и конструирование. Пособие для учащихся. 1 -4 класс
5. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 1 -4 класс
6. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 -4 класс
7. Волкова С.И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 -4 класс
8. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 -4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4110fe>
УЧИ РУ
ФГИС МОЯ ШКОЛА