

## Отчет наставляемого педагога Курносой Любови Александровны

Использование новых информационных технологий в преподавании русского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся. Так как я испытывала потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков, для меня был назначен наставник в лице учителя информатики Дынкиной Лилии Викторовны.

Основной моей целью является: Совершенствование профессиональных навыков в области цифровой образовательной среде

Для достижения результата в рамках сотрудничества наставника и педагога были выработаны следующие задачи:

- Разработать исследовательскую программу диагностики уровня повышения профессиональной компетентности педагога, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития в области ЦОС.
- Приобрести опыт, необходимый для овладения профессиональными навыками в области цифровой образовательной среды.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

С помощью ЦОС на уроках русского языка и литературы я решаю целый ряд задач:

- предъявляю новый учебный материал;
- организую повторение и закрепление пройденного;
- провожу промежуточный и итоговый контроль усвоения знаний;
- создаю игровые учебные ситуации, максимально приближенные к реальным;
- помогаю учащимся основательно подготовиться к сдаче ОГЭ.

ЦОС, которыми я пользуюсь:

- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и т. п.);
- фильмы на DVD;
- образовательные комплексы;
- репетиторы и тренажеры.

Указанные электронные ресурсы выгодно отличаются от других средств обучения интерактивностью и мультимедийностью и помогают избежать быстрой утомляемости детей на уроке. Объем учебного материала можно увеличить.

ЦОС применяю на следующих этапах урока:

- для актуализации знаний (электронные тесты);
- на этапе объяснения нового материала (мультимедийные презентации, учебные видеофильмы);
- для контроля и оценки знаний, умений и навыков (программы-тренажеры, тесты).

Мне бы хотелось остановиться на тех ресурсах, которые я чаще всего использую на уроках.

**Презентации.** Использую их и при объяснении нового материала, и при закреплении знаний, и при выполнении творческих заданий и физминуток. В презентацию можно вставить всё, что только возможно: и рисунки, и схемы, и тесты, и видео, и ссылку на другой ЭОР.

**Анимации и иллюстрации.** Использую при объяснении нового материала: эти ресурсы наглядно демонстрируют учебный материал, позволяют наблюдать различные явления языка. Также эти ресурсы можно использовать для организации творческой работы (составить рассказ на основе картинки, например).

Использование мультипликации и анимации разнообразят уроки, активизируют учащихся. Интересно звучит на уроке лекция с использованием мультимедиа проектора, когда лекция сопровождается демонстрацией учащимся красочных схем, для пояснения используются различные звуки и анимация (но при этом нужно помнить, что излишняя анимация мешает восприятию), быстрые ссылки на ранее изученный материал.

С помощью **электронных таблиц** учу детей анализировать языковые явления, делать выводы и обобщения, схематично представлять языковой материал. Таблицы помогают вспомнить орфограмму или пунктограмму. В отличие от печатных, электронные таблицы обладают повышенной наглядностью. Одну и ту же таблицу можно использовать в течение всего периода изучения какой-либо темы, так как таблицы бывают многоуровневые, содержащие полную информацию по какому-либо разделу (например, «Местоимения» или «Имя существительное»).

**На этапах повторения и закрепления материала я использую интерактивные тесты. Это и тесты из коллекций ЦОС, и тесты, содержащиеся на дисках, они помогают систематизировать изученный**

Преимущество электронных тестов в высокой степени интерактивности: и контролируют уровень знаний, и в случае необходимости помогают вспомнить правило.

Ещё одна разновидность электронных средств обучения, которыми я пользуюсь на уроках, - **электронные учебные пособия: репетиторы, тренажеры, программы, интерактивные коллекции, словари, справочники; электронные издания для контроля знаний учащихся, ресурсы электронных библиотек и баз данных.**

Назову те из них, которые на сегодняшний день апробированы мной и зарекомендовали себя неплохо:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://eor.edu.ru/>
2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – [http://window.edu.ru/library/resources?p\\_str=%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F](http://window.edu.ru/library/resources?p_str=%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F)
4. [Википедия](https://ru.wikipedia.org/wiki/), [свободная](https://ru.wikipedia.org/wiki/) энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру» - <http://www.gramota.ru/>
6. Электронный каталог учебных таблиц - [http://www.azdekor.ru/Spektr/SREDN\\_SKOOL/index.html](http://www.azdekor.ru/Spektr/SREDN_SKOOL/index.html)
7. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>
8. Тренажёр по орфоэпии.

## **Выводы**

Таким образом, активное использование ЦОС приводит к изменению в содержании образования, технологии обучения и отношениях между участниками образовательного процесса. Вывод один – нужно не стоять на месте, а совершенствовать свои приемы и методы, и тогда мы достигнем успеха в своей профессиональной деятельности.