

Отчёт педагога - наставника об итогах реализации программы
многофункционального наставничества в ГБОУ СОШ с.Патровка

Сроки реализации программы многофункционального наставничества: с 01 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года

Ф.И.О. наставляемого: Курносова Любовь Алексеевна

Ф.И.О. наставника: Дрынкина Лилия Викторовна

Являясь наставником опытного педагога, испытывающего потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков, были определены цель и основные задачи работы с педагогом.

Цель и основные задачи реализации программы многофункционального наставничества

Цель: Совершенствование профессиональных навыков в области цифровой образовательной среде

Задачи:

- Разработать исследовательскую программу диагностики уровня повышения профессиональной компетентности педагога, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития в области ЦОС.
- Приобрести опыт, необходимый для овладения профессиональными навыками в области цифровой образовательной среды.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Приобретение опыта, необходимого для овладения профессиональными навыками в области цифровых образовательных

технологий

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Посещение уроков специалиста.
- Отслеживание результатов работы учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с электронными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Содержание деятельности:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к личностно ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);
- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных

гипертекстовых продуктов); - формирование нового типа мышления (самоорганизующийся, общественный, экологический тип мышления).

Выбор формы работы начался с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования мы разработали совместный план деятельности начинающего педагога с наставником.

Были проведены консультации и беседы по составлению рабочих программ по предметам. Оказана помощь при проведении проверочных, практических работ.

Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течение учебного года педагог посещала уроки как наставника, так и любого другого учителя, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся.

Учебно – воспитательный процесс в классе Любовь Александровна строила в тесном контакте и сотрудничестве с родителями (законными представителями). Для этого в классе проводились индивидуальные беседы с родителями, часы консультации. В течение года посещает родительские собрания в классе наставника с целью обмена опытом.

По работе с педагогом можно сделать вывод: учитель неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, за

характером взаимоотношений учащихся в классе. Необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, более эмоционально вести уроки, использовать больше игровых моментов.

Педагогу была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод

Программа многофункционального наставничества успешно завершена, все запланированные в рамках программы мероприятия успешно реализованы. Педагогу оказана помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения профессионального мастерства.