

Анализ занятия в ГКП ГБОУ СОШ с.Патровка в соответствии с требованиями ФГОС

№	Параметры анализа	Занятие: содержание и выводы
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	ФИО воспитателя (педагога дошкольного образования)	Бобряшова Надежда Викторовна
2	Дата посещения занятия	03.04.2023
3	Образовательная область	Художественно - эстетическое развитие
4	Группа	группа кратковременного пребывания
5	Дошкольников по факту	14
6	Цель посещения занятия	анализ на соответствие требованиям ФГОС
7	Готовность воспитателя (педагога) к началу занятия	+
8	Готовность дошкольников к началу занятия	+
9	Оснащенность занятия наглядными пособиями, образовательной развивающей средой, ИКТ, дидактическими средствами.	+
10	Санитарное состояние группы Температурный режим Проветривание Освещение	+
11	Наличие плана-конспекта занятия	+
12	Соответствие темы занятия календарно-тематическому планированию	+
Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ (целевые ориентиры дошкольного образования)		
1	социально-коммуникативное развитие	
2	познавательное развитие	
3	речевое развитие	
4	художественно-эстетическое развитие	+
5	физическое развитие	
Раздел 3. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ		
1	Проектирование занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников.	+
2	Соотношение нагрузки на память и мышление дошкольников	+
3	Использованные воспитателем (педагогом) приемы для активизации мыслительной работы дошкольников	+
4	Дифференцированный и индивидуальный подход к дошкольникам, сочетание его с коллективной работой в группе	+
5	Учет развивающих и воспитательных возможностей дошкольников	+
6	Выполнение санитарных норм: -Предупреждение утомления и переутомления	+

	-Чередование видов игровой деятельности -Своевременное и качественное проведение физминуток, физпауз -Соблюдение правильной рабочей позы	
7	Учет целевых ориентиров дошкольного образования	+
Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ		
1	Эмоциональность занятия. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми	+
2	Занятие вызывает интерес, воспитывает познавательную и развивающую потребность	+
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей)	+
4	Смена видов игровой деятельности дошкольников	+
5	Обеспечение комфортных условий для каждого дошкольника в процессе занятия	+
6	Педагогическое поведение воспитателя (педагога) на занятии. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с детьми	+
7	Умение организовать детей на игровую деятельность и поддержание дисциплины	+
8	Эмоциональность занятия. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми	+
9	Занятие вызывает интерес, воспитывает познавательную и развивающую потребность	+
10	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей)	+
11	Смена видов игровой деятельности дошкольников	+
12	Обеспечение комфортных условий для каждого дошкольника в процессе занятия	+
13	Педагогическое поведение воспитателя (педагога) на занятии. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с детьми	+
14	Умение организовать детей на игровую деятельность и поддержание дисциплины	+
15	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	+

16	Рациональное использование дидактических средств обучения (пособий, ИКТ, пространственно- предметной развивающей среды	+
17	Результаты занятия: социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - умеют рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции - умеют соотносить движения с текстом - умеют держать ножницы и пользоваться ими
Раздел 5. САМООЦЕНКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ (ПЕДАГОГА)		
1	Самоанализ занятия и его результативности	самоанализ проведен, цели и задачи достигнуты
Раздел 6. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ		
	Подпись посетившего занятие: Сторожкова Н.Н. Нефедова Н.В.	