Приложение
к рабочей программе воспитания
ГБОУ СОШ с.Патровка,
утвержденной приказом №121-од от 30.12.2020г.

Утверждаю
Директор школы ГБОУ СОШ с.Патровка
_____ Н.Н.Сторожкова
Приказ№31-од от 15.03.2022г.

П р о г р а м м а

летнего пришкольного лагеря
с дневным пребыванием детей

«Город Детства»

с.Патровка
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Раздел программы	Номер страницы
1	Информационная карта программы	3-5
2	Пояснительная записка	6
3	Цель и задачи программы	7
4	Участники программы	8
5	Этапы реализации программы	9-11
6	Сроки действия программы	11
7	Содержание деятельности	12-13
8	Механизмы реализации программы	14-23
9	Условия реализации программы	24-24
10	Смета расходов	25
11	Факторы риска, меры их профилактики	26
12	Ожидаемые результаты и критерии их оценок	26-27
13	Мониторинг воспитательного процесса	27-39
14	Список использованной литературы	40
15	Приложение	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Город Детства»
Цель программы	Организация безопасного отдыха, оздоровления и занятости детей во время летних каникул в лагере с дневным пребыванием
Задачи	- организовать полноценный летний отдых для детей всех категорий; - приобщить к здоровому образу жизни через различные формы работы; - развивать коммуникативные навыки и практические умения детей; - расширить и углубить знания учащихся об истории своей малой родины; - развивать экологическую культуру детей, формировать ответственное отношение к природе;
Краткое содержание программы	В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря – это *Город Детства*. Все ребята – жители разных районов Города, путешествующие по его улицам. Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Автор программы	Турсунова С.В, программа составлена на основе авторской программы Скворцовой Е.Н.,
Руководитель программы	Турсунова С.В.
Сроки реализации программы	Июнь 2022 года
Направления деятельности, направленность программы	-правовое и профилактическое; - спортивно - оздоровительное; -экологическое; -патриотическое; - социально – значимая деятельность;

	- досуговая деятельность
Ожидаемый результат	-организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей; - оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия; - развитие коммуникативных навыков, практических умений детей; - расширение и углубление знаний об истории Родины, области и района; - рост экологической культуры детей, формирование ответственного отношения к природе; - снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; - 100% охват детей и подростков летним отдыхом и оздоровлением через лагерь с дневным пребыванием детей.
Полное наименование организации	ГБОУ СОШ с.Патровка
Адрес, телефон	446654, Алексеевский р-н, с.Патровка, ул. Советская, 60 8(84671) 4-51-84
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Мечта»
Количество и возраст учащихся	35 человек От 7 до 16 лет

Пояснительная записка

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста»
Конвенция о правах ребенка.
Значительную часть объема свободного времени детей составляют каникулы. Это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование межличностных возможностей, приобщение к социокультурным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов.
Летний оздоровительный лагерь выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей, способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.
Все ребята с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, увидеть новое и неизведанное, научиться новому делу. Этого желают и родители, отправляя детей в летние лагеря. И здесь важно не обмануть ожидания и детей, и родителей. Вожатые и работники лагерей должны сделать все от них зависящее, чтобы здоровые запросы взрослых и стремления ребят были удовлетворены. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе школы-интерната с углубленным изучением отдельных предметов. Максимально полезный результат в деятельности лагеря позволяет получить педагогическая программа.
1.1.Актуальность и новизна программы
В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания, что способствует превращению эмоционально-духовной сущности ребенка во вторичную ценность. Современные дети все чаще проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограниченны, а игры однообразны. Многие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не как творцы. Порой кажется, что все испытанные педагогические средства не столь эффективны в разрешении возникающих противоречий.
Объявленный в 2018 году Год Детства и 73-летие Победы над фашистскими захватчиками в Великой отечественной войне заставляет по-новому взглянуть на реализацию развивающих программ с тем, чтобы в условиях ДОЛ дополнить воспитание ребенка, привить ему уважение к традиционным ценностям.
Самый короткий путь — это путь через игру, фантазирование. Использование игровых форм в организации досуга детей поднимает настроение, снимает напряжение,

снижает количество отрицательных поступков со стороны ребят, формирует нравственные оценки.

1.2. Педагогическая обоснованность игровой деятельности

Игра выполняет важную роль в воспитании и развитии детей, выступая средством их психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. В ней ребенок совершенствуется и развивается, приобретает ценные морально-волевые качества, учится общаться. Что способствует формированию навыков и культуры его поведения со сверстниками и взрослыми. В играх в полной мере раскрываются творческие способности учащихся; игру всегда сопровождает дух непринужденности и раскованности, благодаря чему большое количество ребят, порой незаметно для себя, вовлекается в воспитательный процесс.

Игровая деятельность стимулирует высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности ее участников и характеризуется:

- динамичностью,
- многоплановостью и комплексностью воздействия на личность ребенка,
- эмоционально – нравственной окраской.

Протекая по правилам игры, мероприятия становятся личностно-переживаемыми, следовательно, и личностно значимыми. В процессе игры выявляются индивидуальные особенности ребенка, что помогает воздействовать на его развитие в нужном направлении. Через игру вожатый имеет возможность привить детям чувство коллективизма, выработать сознательную дисциплину. Игра – путь детей к познанию мира, выход в большую жизнь.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей также была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе представлены логика построения смены, законы и правила жизнедеятельности, песня лагеря, описаны организация детского самоуправления.

Данная программа по своей направленности является *комплексной,* т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является *краткосрочной* - реализуется в течение лагерной смены.

Цель и задачи программы

В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков ребенка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, дети смогут проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере.

Цель программы – *создание социально-значимой, воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху, оздоровлению, развитию творческих способностей детей через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.*

Исходя из целевой установки, сформулированы **программные задачи:**

- ✓ Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период
- ✓ Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности.
- ✓ Способствовать формированию у детей гражданских качеств; развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела смены.
- ✓ Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

Программа «Город Детства» строится на следующих принципах:

⊡ ***Принцип самореализации детей*** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

⊡ ***Принцип сочетания*** оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

⊡ ***Принцип гуманизации***: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности.

⊡ ***Принцип индивидуализации*** - учет всех индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.

⊡ ***Принцип вариативности*** - создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив.

⊡ ***Принцип сотрудничества*** - организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

⊡ ***Принцип мотивации*** деятельности - добровольность включения ребенка в игру, наличие осознанной цели, доверия воспитаннику.

⊡ ***Принцип культуросообразности*** при отборе содержания занятий с детьми.

Город Детства

Этапы реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	**Подготовительный этап** Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: • проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону; • издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря; • разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; • подготовка методического материала для работников лагеря; • отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) • организация методического объединения работников лагеря; • проведение учёбы, инструктажей всех	**март - май**	Директор школы, начальник лагеря

	работников лагеря • работа с родителями и детьми • комплектование отрядов • составление социального паспорта • составление штатного расписания • знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями • подготовка документации по ТБ для работников лагеря и детей • прохождение медкомиссии, сдача санминимума • подготовка помещений: актовый зал, спортзал, игровые комнаты, спальни, туалеты • подготовка спортивной летней площадки • разработка плана работы лагеря, отрядов, творческих мастерских • приобретение канцтоваров, фототоваров, настольных игр, спортинвентаря • подготовка столовой ОУ • формирование призового фонда – грамоты, сувениры • оснащенность техническим оборудованием • оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей		

2	**Организационный этап.** Основной деятельностью этого этапа является: • встреча детей, проведение входящего анкетирования, ежедневная рефлексия, оценка оздоровительного эффекта детей. • запуск программы «Город Детства»; • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. • выявление и постановка целей развития коллектива и личности; • сплочение отряда; • формирование законов и условий совместной работы; • формирование органов самоуправления • подготовку к дальнейшей деятельности по программе.	**июнь**	Начальник лагеря, воспитатели
3	**Основной этап.** **Реализация основных положений программы.** Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы: • познают, отдыхают, трудятся; • делают открытия в себе, в окружающем мире; • помогают в проведении мероприятий; • учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют свое здоровье. • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; • работа объединений дополнительного образования. • диагностика Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки	**июнь**	Начальник лагеря, воспитатели

4	**Заключительный этап** Основной идеей этого этапа является: • подведение итогов смены; • выработка перспектив деятельности организации; • анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. • Проведение итогового анкетирования • оценка оздоровительного эффекта детей	**Июнь**	Начальник лагеря, воспитатели

Город Детства

Механизмы реализации программы

Игровая модель лагеря

Реализация целей и задач лагеря с дневным пребыванием детей в «Городе Детства» осуществляется в форме сюжетно - ролевой игры.

Словарик лагеря:

Лагерь — Город Детства
Все дети в лагере – жители Города
Начальник лагеря — Губернатор
Воспитатели лагеря – мэры
Отряды - районы
Командир отряда – глава района

Все дети (жители) Города Детства делятся на два отряда. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Ребята и педагоги в течение работы лагеря совершают путешествия по улицам Города Детства, по карте. У каждого отряда имеются свои «районные символы» (название, герб, девиз, гимн). Продвигаться отрядам вперед помогают: мэры (воспитатели), губернатор (начальник лагеря), главы районов - командиры отрядов, отвечающие за ведение дневника отряда.

Игра развивается в течение 18 дней, т.е. в течение всей работы лагеря, каждый из которых имеет свои особенности.

Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление атрибутики, словарик игры, оформление.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. На базе лагеря организуется трудовой профильный отряд.

Вся информация об условиях участия жителей в том или ином деле представлена на информационном стенде, оформленном как карта города.

У жителей Города Детства есть свой герб и гимн, они определяются в начале сезона. Жители районов имеют свой отрядный уголок.

Город Детства

Режим работы ЛДП «Мечта» ГБОУ СОШ с.Патровка

Режим дня

июнь 2022 года

Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов «Песенная поляна», «Камертон», «Танцевальный бум»	10.00-11.00
Отрядный час Минутка здоровья	11.00-12.00
ОЛД (общее лагерное дело), спортивные мероприятия, занятия в творческих мастерских;	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Подведение итогов дня	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Основные направления программы

Направление программы	«Любим общаться» (социализация детей)	«Твое здоровье» (здоровьесберегающее, спортивно-оздоровительное направление)	«Творчество и труд» (трудовое воспитание)
Цель направления	развитие сплоченности коллектива детей и взрослых, через использование групповых форм работы, интереса к совместной деятельности и создание положительного микроклимата	формирование навыков ведения здорового образа жизни	создание оптимальных условий для максимальной реализации творческих потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих полноценное трудовое воспитание детей
Задачи воспитания	- развивать групповую сплоченность; - раскрыть интересы и способности воспитанников; - учить детей принимать свои действий, как часть действий всего отряда; развивать персональную ответственность за свои поступки в работе командой; - создавать позитивный настрой у воспитанников при преодолении	- познакомить воспитанников с правилами ведения здорового образа жизни; - вовлекать детей в разнообразную двигательную деятельность; - формировать ответственное отношение к своему здоровью;	- раскрыть способности и возможности детей в ходе различных мастер-классов, конкурсов, состязаний; - вовлекать воспитанников в коллективную индивидуальную творческую деятельность; - формировать активную жизненную позицию (через участие в акциях социального характера);

	трудностей и решении заданий, стоящих перед командой.		
Предполагаемые результаты	В результате реализации программы **учащиеся смогут:** - овладеть навыками действия в экстремальной ситуации; - приобрести опыт коллективного участия в различных мероприятиях; - значительно расширить сферу контактов со сверстниками и взрослыми; - проявить свои способности в разных видах деятельности.	В результате реализации программы **учащиеся смогут:** - осознать правила ведения здорового образа жизни; - принять участие в различных командных соревнованиях и мероприятиях; - приобрети опыт систематического выполнения гигиенических процедур, занятия физической культурой.	В результате реализации программы **учащиеся смогут:** - понять, какими особенностями и способностями они обладают; - приобрести знания по различными видам творческой деятельности и принять участие в мастер-классах, проектах, конкурсах и акциях.

Город Детства

Содержание программы по направлениям «Любим общаться» (социализация детей), «Твое здоровье» (здоровьесберегающее, спортивно-оздоровительное направление), «Творчество и труд» (трудовое воспитание)

День смены	**«Любим общаться» Содержание деятельности, формы работы.**	**«Твоё здоровье» Содержание деятельности, формы работы.**	**«Творчество и труд» Содержание деятельности, формы работы.**
1 день «Улица Встреч»	Знакомство в отрядах, формирование команды, установка на развитие, познание, стремление вперед. Распределение поручений. Отрядные игры на знакомство («Расскажи мне о себе»). Встреча участников летних лагерей на площади города.	***Проведение инструктажа для детей:*** «Правила поведения в летнем оздоровительном лагере». Воздушные ванны (прогулка), подвижные игры.	Организационный период: Дети знакомятся друг с другом, педагоги и воспитатели узнают об их интересах, определяют лидера, дают детям возможность проявить себя. Отрядная работа: Игры, тематические беседы, турниры, конкурсы, оборудование отрядного места, оформление кабинетов. Массовые дела: праздник «Открытие Школы», инсценировка фрагмента сказки. КТД: изготовление отличительных эмблем, отрядной атрибутики. Организация деятельности клубов
2 день «Улица Дружбы»	Коммуникативные игры на знакомство: «Снежный ком», «Назовись». Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас». Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок».	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры. Знакомство с распорядком и режимом дня. Инструктаж по ТБ. Оценка физического развития воспитанников для планирования мероприятий с детьми.	

3 день «Улица Дорожная»	Игра по станциям на правила дорожного движения. Выборы в органы детского самоуправления. Посещение кружков.	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры. Изучение правил безопасного поведения на дороге, на воде, при пожаре.	и кружков, которые соответствуют интересам и запросам ребёнка.
4 день «Улица Пушкина»	Участие в мероприятии «Как на Пушкина день рождение... Викторина по сказкам Пушкина» (групповой вариант). Сочинение стихов, рассказов, сказок, их инсценирование.	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры,. Работа по поиску информации, групповая работа по подготовке к конкурсу.	
5 день «Улица Спортивная»	Спортивные игры на свежем воздухе. Шуточные конкурсы (без предварительной подготовки) на реакцию, ловкость, меткость, кругозор. «Веселые старты с различной атрибутикой»	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры. Конкурс рисунков по проблеме формирования ЗОЖ.	Отрядная работа:, ролевые, деловые игры, КТД, посещение кружков.
6 день «Улица Сыщиков »	Творческие мастерские (лепка, коллаж, аппликация) для участия в конкурсе на изготовление лучшего «Дома будущего». Коллективная игра «Поиск клада».	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры. Подвижные игры на прогулке (пионербол). Прохождение эстафеты при поиске клада.	На этапе основного периода задачи следующие: организация коллективно-творческой деятельности; создание условий для функционирования органов детского самоуправления;
7 день «Улица Патриотическая»	Участие в конкурсе стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное). Конкурс рисунков на асфальте.	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры. Воздушные ванны. Подвижные игры (мини футбол).	
8 день	Игровая спортивная программа с	Минутки здоровья, утренняя	

«Улица Чемпионов»	различными атрибутами . Конкурс комментаторов.	зарядка, гигиенические процедуры. Профилактика употребления ПАВ, формирование культуры здоровья, знаний в области ЗОЖ. Показ презентации по отрядам «Нет вредным привычкам».	демонстрация знания, умения, навыки, полученные на занятиях кружков; корректировка межличностных и коллективных отношений. Основной вид деятельности педагога: отрядные, межотрядные и общие дела. Отрядная работа: спортивные, ролевые, деловые игры, КТД. Массовые дела: Дни творчества, тематические дни и т.п. Творческие задания. Тематические дни. Концерты.
9 день «Улица Талантов»	Конкурсная программа «Минута Славы» . Игры на развитие коммуникативных навыков «Щепка на реке», «Слон», «Угадай, кого нет», «Красные, синие, зелёные, «Мне в тебе нравиться» и т.д.	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры. Игровое путешествие в отрядах «Организм человека. Как правильно питаться».	
10 день «Улица Умников»	Участие в интеллектуальной игре всего отряда – индивидуальный и групповой вариант. Интеллектуальный марафон	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры. Показ презентации по отрядам «Свойства некоторых продуктов, овощей и фруктов». Конкурс рисунков на тему ПДД.	
11 день «Улица Здоровяков»	Коллективное участие в игре-путешествии по станциям «Неболейка»	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры. Конкурс агитбригад ЗОЖ.	
12 день «Улица Приключений»	Творческая мастерская «Приключения в каменных джунглях» Участие в шахматном турнире.	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры. Отрядная игра - практикум по оказанию	

		первой медицинской помощи.	
13 день «Улица Олимпийская»	Спортивные мероприятия с ориентированием на местности. (коллективная и групповая)	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры. Конкурс программ «Школа выживания в экстремальных условиях».	
14 день «Улица Музыкальная»	Подготовка и участие в викторине «Мультяшные песни» Игровая программа «Угадай мелодию» Групповое и индивидуальное участие в конкурсе караоке.	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры. Оформление книжки-самоделки «Пословицы о правильном питании».	
15 день «Улица Памяти»	Час общения «Спасибо за детство без войны» (Изучение судьбы человека, его вклад в историю страны). Слушание и исполнение военных песен, просмотр видеороликов о войне.	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры.	
16 день «Улица Мультлания»	Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов («Малыш и Карлсон», «Трое из Простоквашино» и т.д.) Подготовка и участие в выставке рисунков по просмотренным сюжетам (на асфальте).	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры. Воздушные ванны, подвижные игры (волейбол)	Итоговый период. Подведение итогов прожитой смены. Педагог в это время работает по намеченному ранее плану; привлекает к коллективным делам каждого ребёнка. Отрядная работа: конкурсы творческих дел, подготовка к прощальному концерту. Массовые дела: соревнования, игры. Упражнения на рефлексию.
17 день «Улица Звёздная»	Творческая мастерская: изготовление открыток-пожеланий. Участие в конкурсе «Стань звездой!»	Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры. Фестиваль спортивных достижений по отрядам.	
18 день	Участие в подготовке и проведении	Минутки здоровья, утренняя	

«Улица Прощальная»	прощального концерта. Дискотека. Анкетирование.	зарядка, гигиенические процедуры. Участие в прощальном флэш-мобе.	

Законы и правила «Города Детства»

Закон хозяина.

«Город Детства» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

ПЛАН – СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

1 июня «Улица Встреч»	**2 июня** «Улица Дружбы»	**3 июня** «Улица Пушкина»	**6 июня** «Улица Дорожная»	**7 июня** «Улица Спортивная»	**8 июня** «Улица Сыщиков»
11 июня выходной	**12 июня выходной**	**9 июня** «Улица Патриотическая»	**10 июня** «Улица Чемпионов»	**14 июня** «Улица Талантов»	**15 июня** «Улица Мультяшная»
16 июня «Улица Умников»	**17 июня** «Улица Олимпийская»	**20 июня** «Улица Приключений»	**21 июня** «Улица Творчества»	**22 июня** «Улица Памяти»	**23 июня выходной**
24 июня «Улица Музыкальная»	**26 июня выходной**	**27 июня** «Улица Прощальная»			

Город Детства

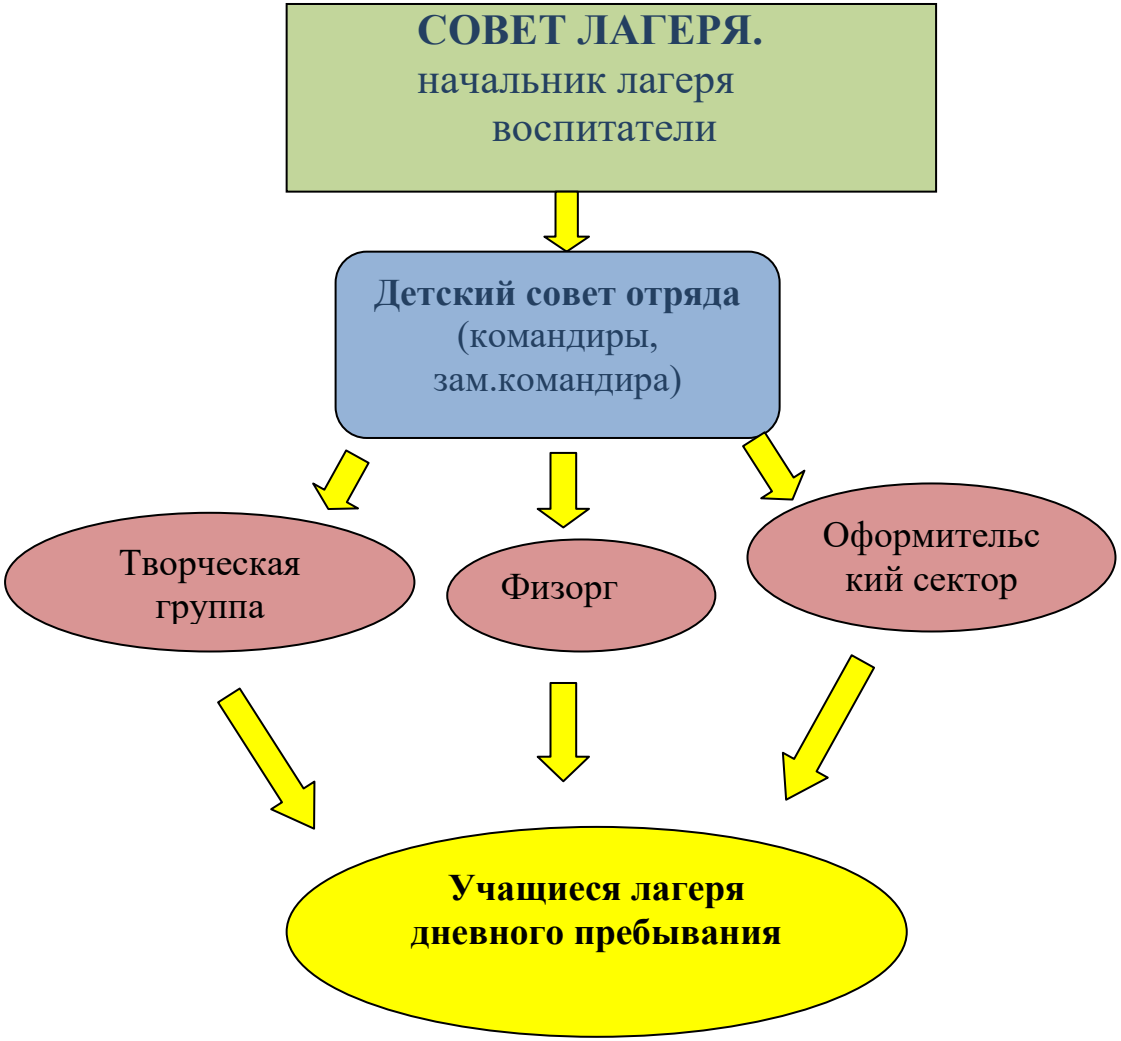
Внутренняя структура управления лагерем:

Совет лагеря – центр управления лагерем (начальник лагеря, воспитатели, командиры отрядов), высший орган руководства лагерем, который собирается каждый день после завтрака. На Совете лагеря:

- обсуждаются итоги прошедшего дня, вспоминаются содержательные, эмоциональные моменты, выделяются те ребята и взрослые, благодаря которым то или иное дело удалось;
- обсуждаются проблемные ситуации;
- обсуждаются и утверждаются кандидатуры ребят на подъем флага, для объявления благодарности на линейке;
- обсуждается и утверждается план жизни на завтра;
- обмениваются мнениями о том, как провел работу командир отряда и в завершении дня командир отряда дня сдает рапорт воспитателю.

Ребята разные, и это помогает им при организации определенной целесообразной жизни обретать новый опыт бытия, опылять собственные интересы багажом своих товарищей, и младших и старших, учиться заботиться друг о друге, и вместе – об остальных членах отряда.

Структура самоуправления летнего лагеря дневного пребывания



Органы самоуправления лагеря

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

-создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

-содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря - это детский совет лагеря.

Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (оформители, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

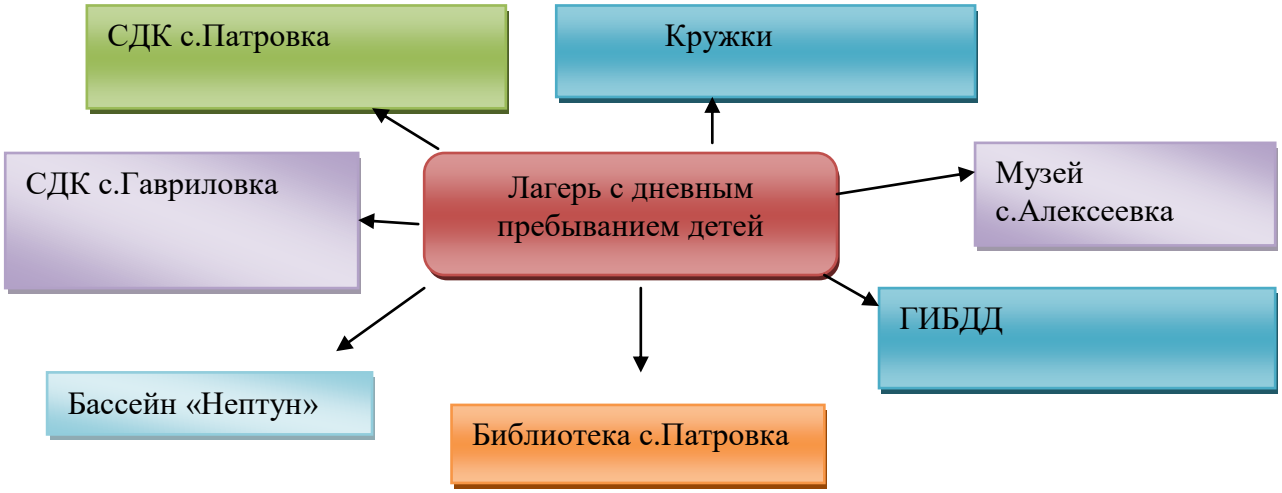
Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Внешний механизм управления лагерем



Условия реализации программы

1 .Материально-техническое обеспечение

№ п/п	материально – техническая база	количество
1	**Помещения и спортивные сооружения**	
	- спортивный зал	
	- библиотека	
	- компьютерный кабинет	
	- открытая спортивная площадка	
	- столовая	
2	**Жесткий инвентарь**	
	- столы	
	- табуретки	
3	**Мягкий инвентарь**	
	- кресла	
4	**Игровое оборудование**	
5	**Спортивное оборудование**	
	- мячи футбольные	
	- мячи волейбольные	
	- мячи баскетбольные	
6	**Аудио - видеотехника**	
	-телевизор	
	-видеомагнитофон	
	-DVD-проигрыватель	

	-караоке	
	-ксерокс	
	-компьютеры	
	- цифровой фотоаппарат	
7	**Пищеблок:**	
	- холодильник	
	-оборудование для кипячения воды	
	-электроплита	

2.Кадровое обеспечение (чел):

- начальник лагеря с дневным пребыванием детей – 1;
- педагоги – воспитатели –5 ;
- спортработник – 1
- персонал пищеблока –1 ;
- обслуживающий персонал –2 ;

Факторы риска реализации программы и меры их профилактики

Возможные факторы риска	Меры их профилактики
Плохие природные условия	При подготовке к мероприятиям предусматривать погодные условия
Высокая активность клещей	Обработка прилегающей к школе территории
Пищевые отравления	Соблюдать личную гигиену Осуществлять постоянный контроль за качеством поступающих продуктов
Травматизм детей	Проведение инструктажей Контролировать соблюдение правил поведения детьми

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

1. Личностный рост участников лагеря, организация мониторинга личностного роста (показатели социального развития личности, показатели социальной адаптации личности).
2. Дни профилактики

3. Развитие и реализация творческих способностей детей (количество кружков, охват, посещаемость, полнота реализации программ; качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки и т.п.).
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, отсутствие случаев детского травматизма, дорожно-транспортного травматизма
5. Расширение и углубление знаний детей о природе, об истории Родины через проведение мероприятий экологической и патриотической направленности.
6. Укрепление здоровья и физического развития детей
7. Получение знаний, умений, навыков социального общения
8. Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия
9. Повышение навыков самообслуживания
10. Укрепление чувства гражданственности и патриотизма
11. Бережное отношение к родной природе, любовь к малой родине.

<u>Ожидаемые результаты для учреждения:</u>

- решение поставленных задач;
-реализация новой программы;
-разработка методических пособий, сценариев.

Ожидаемые результаты для педагогов:

-получение нового методического опыта работы;
-повышение методического уровня педагогов.

Ожидаемые результаты для детей:

-оздоровление физическое и психическое;
-развитие лидерских качеств и умений;
-приобретение опыта общения со сверстниками;
-полноценный отдых.

Ожидаемые результаты для родителей:

-организованный летний отдых детей.

Критерии эффективности ожидаемых результатов программы

Для оценки эффективности данной программы в течение работы лагеря ведется ежедневная самооценка участников относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников лагеря, промежуточное анкетирование.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка (начало и конец смены) различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядной линейке, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

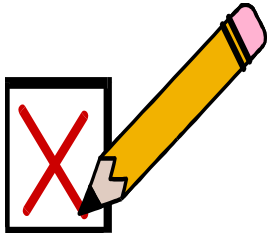
Цветовая гамма:
красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»
зелёный – «активный участник»
желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

Анкета

на начало смены



Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравиться делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере? .....

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что…….

Я не хочу, чтобы…….

Я хочу, чтобы……..

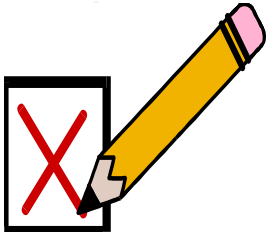
Я боюсь, что…….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…….. Фамилия……

Анкета

на закрытие смены



Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
15. Закончи предложения:

Я рад, что ……..

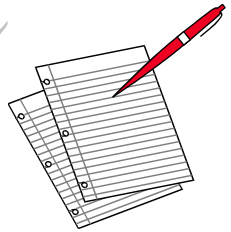
Мне жаль, что……...

Я надеюсь, что……...

Твое имя, фамилия и автограф на память

_____

Методика "Выбор"



(промежуточное тестирование – в середине смены)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен
3 – согласен
2 – трудно сказать
1 – не согласен
0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые/воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть взрослый в нашем лагере, которому я особенно доверяю.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Город Детства

Оценка оздоровительного эффекта детей лагеря с дневным пребыванием (проводит медсестра в начале работы лагеря и в конце)

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Начало смены		Группы здоровья	Окончание смены		Оценка эффек - тивности в баллах		Оценка
			Рост	Вес		Рост	Вес	Рост	Вес	

Город Детства

А лидер кто?

Игра на тестирование для выявления лидерских качеств (в начале смены).

Всюду, где собираются вместе более двух человек, возникают проблемы лидерства. В процессе формирования группы некоторые её участники начинают играть более активную роль, им отдают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, короче говоря, они приобретают доминирующее положение. Таким путём происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т.е. на лидеров и последователей.

Выявленный лидер может стать основным связующим звеном в цепи взаимоотношений воспитателя с отрядом.

«Верёвочка»

Для проведения этой игры возьмите верёвку и свяжите её концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина верёвки зависит от количества участвующих в игре ребят.)

Ребята встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры.

Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

«Карабас»

Следующей подобной игрой будет игра «Карабас». Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится воспитатель, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь встать со стульев, причём столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух воспитателей. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят.

Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа отряда, которая не встаёт вообще.

Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

<u>«Большая семейная фотография»</u>

Эту игру лучше проводить в организационный период для выявления лидера, а также в середине смены, и использовать как наглядный материал в вашем коллективе.

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постойте и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра, проведённая в середине смены, может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Вот ещё один вариант выявления лидеров, состоящий из нескольких игр. Для этого ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Вожатый предлагает условия: «Сейчас команды будут выполняться после того, как я скомандую «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом, вы создадите дух соревнования, который является немаловажным для ребят.

Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берёт на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чём не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!»

Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят в космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». Итак, кто быстрее?!

Обычно, функции организатора опять же берёт на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвёртое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-нибудь разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трёхместный номер, два двухместных номера

и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!»

Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, невыявленным лидерам, либо «отверженным».

Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если в команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трёхместные, двухместные и один одноместный.

Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить её можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.

Следует отметить, что основными типами лидерства являются эмоциональное и интеллектуальное лидерство. Не последнее место в коллективе занимает лидер-организатор. Кому возглавить ваш отряд, зависит не только от личных симпатий, но и от вида деятельности, направления жизни отряда в данную смену.

Тест «Я – лидер»

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

<u>Вопросы к тесту «Я – лидер»</u>

Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
Я знаю, как преодолевать трудности.
Люблю искать и пробовать новое.
Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
Все знакомые относятся ко мне хорошо.
Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
Я хорошо планирую своё время и работу.
Я легко увлекаюсь новым делом.
Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
Ни один человек не является для меня загадкой.
Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
Для меня важно достижение цели.
Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
У меня всегда всё получается.
Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
Не существует проблемы, которую я не могу решить.
Принимая решение, перебираю различные варианты.
Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
Я никогда не поступал так, как другие.
Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
Я никогда не поступал так, как другие
Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
При организации дел я учитываю мнение товарищей.
Я нахожу выход в сложных ситуациях.
Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
Никто и никогда не испортит мне настроение.
Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
Решая проблемы, использую опыт других.
Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
Я умею контролировать работу моих товарищей.
Умею находить общий язык с людьми.
Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;
Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
В – умение решать проблемы;
Г – наличие творческого подхода;
Д – влияние на окружающих;
Е – знание правил организаторской работы;
Ж – Организаторские способности;
З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренним в самооценке. Результаты теста можно изобразить в графике.

Тест по выявлению организаторских способностей.

Инструкция:

Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учтите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл.**

Результат **15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне** организаторских способностей; **13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне** развития организаторских способностей. Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.