

**Анализ
Всероссийской Проверочной Работы по математике в 8 классе 2020 – 2021 уч. год**

Дата проведения: 25.09. 2020г.

Цели работы: назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

ОПИСАНИЕ структуры ВПР (спецификация):

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0 - 6	«2»
7 - 11	«3»
12 – 15	«4»
16 - 19	«5»

Итоги работы

№ п/п	Ф.И.учащих ся	Код обуч.	Вариан т	Номера заданий																Первич. балл		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	Баклушина Марина	80001	2	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	7		
2	Емельянов Фрол	80002	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	7		
3	Криворотова Полина	80003	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7		
4	Москвин	80004	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	1	1	0	12		

	Денис																					
5	Солодова Ирина	80005	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	7		
6	Федоров Никита	80006	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	9		

Результаты по каждому заданию

Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием.

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР	Кол-во уч-ся, выполнивших задание	Процент, выполнивших задание
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	5	83
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	5	83
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	4	67
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	6	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или	2	33

	дисциплин	процентное повышение величины		
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	3	50
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	3	50
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	0	0
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений	4	67
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	2	33
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	2	33
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа	4	67
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач	4	67

		геометрические факты		
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	2	33
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	33
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)	0	0

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№4 – 100% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№1 – 83% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 83% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

Удовлетворительный результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№3 – 67% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№9 – 67% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

№12 – 67% обучающихся имеют представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

№13 – 67% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

№6 – 50% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№7 – 50% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№5 – 33% обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

- №8– 0% обучающихся владеют системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- №10 – 33% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- №11 – 33% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;
- №14 – 33 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- №15 – 33 % обучающихся умеют использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- №16 – 0% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «удовлетворительно».
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Индивидуальные маршруты для учащихся

Индивидуальный образовательный маршрут , обучающегося 8 класса по результатам ВПР по Математике

Результаты выполнения диагностических работ в форме ВПР

№ п/п	Код обуч.	Вариант	Номера заданий																Первич. балл
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	80001	2	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	7

Основные проверяемые требования к подготовке по математике:

(по номерам заданий, в которых были допущены ошибки)

1 Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

2 Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

6 Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

8 Строить график линейной функции

10 Уметь анализировать, извлекать необходимую информацию, оценивать результаты вычислений при решении практических задач

11 Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

14 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде

15 Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков

16 Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)

Индивидуальный образовательный маршрут , обучающегося 8 класса по результатам ВПР по математике Баклушиной Марины

№ п/п	Тема затруднений	Кол-во часов	Форма работы	Дата	Уровень усвоения
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1 1 1 1	Занятие-консультация. Практическое занятие. Индивидуальное домашнее задание. Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» https://math8-vpr.sdangia.ru		
2	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1 1 1 1	Занятие-консультация. Практическое занятие. Индивидуальное домашнее задание. Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»		
3	Строить график линейной функции	1 1	Занятие-консультация Практическое занятие.		
4	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения				
5	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать				

1	80003	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7			

Основные проверяемые требования к подготовке по математике:

(по номерам заданий, в которых были допущены ошибки)

5 Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

7 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

8 Строить график линейной функции

10 Уметь анализировать, извлекать необходимую информацию, оценивать результаты вычислений при решении практических задач

11 Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

12 Сравнивать рациональные числа

14 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде

15 Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков

16 Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)

Результат выполнения диагностической работы в форме ВПР

№ п/п	Код обуч.	Вариант	Номера заданий																Первич. балл		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	80004	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	1	1	0	12		

Основные проверяемые требования к подготовке по математике:

(по номерам заданий, в которых были допущены ошибки)

5 Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

8 Строить график линейной функции

11 Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

13 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

16 Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)

Результат выполнения диагностической работы в форме ВПР

№ п/п	Код обуч.	Вариант	Номера заданий																Первич. балл		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	80005	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	7		

Основные проверяемые требования к подготовке по математике:

(по номерам заданий, в которых были допущены ошибки)

3 Уметь извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

5 Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

6 Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

7 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

8 Строить график линейной функции

9 Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений

14 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде

15 Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков

16 Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)

Результат выполнения диагностической работы в форме ВПР

№ п/п	Код обуч.	Вариант	Номера заданий																Первич. балл		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	80006	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	9		

Основные проверяемые требования к подготовке по математике:

(по номерам заданий, в которых были допущены ошибки)

7 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

8 Строить график линейной функции

9 Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений

10 Уметь анализировать, извлекать необходимую информацию, оценивать результаты вычислений при решении практических задач

12 Сравнить рациональные числа

14 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде

16 Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)

Учитель математики: Дрынкина Л.В.