

Приложение к рабочей программе по учебному предмету

Рассмотрено и принято на ШМО
Протокол № 3 от 01.12.2020г.
Руководитель
ШМО *Л.М. Патрина* Л.М. Патрина

Проверено заместителем
директора по УВР
ГБОУ СОШ с.Патровка

Н.В. Нефедова
Н.В. Нефедова
от 01.12.2020г.

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
И.о. директора ГБОУ СОШ
с.Патровка
Н.Н. Сторожкова
Н.Н. Сторожкова
Приказ № 113-од от 01.12.2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык» 8 класс

на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы: учитель русского языка и литературы

Курносова Л.А.

Пояснительная записка

Изменения внесены в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.» от 27.11.2020г. в раздел планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные УУД, предусмотренные программой	Дополнения к познавательным УУД на основе анализа ВПР 2020-2021 г.
<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.</p> <p>Распознавать производные союзы в заданных предложениях союзы</p> <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>

устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

На основании внесенных изменений и в соответствии с КТП педагог разрабатывает технологическую карту урока, включающую различные виды деятельности по формированию данных УУД.