Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с. Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области

Рассмотрено и принято на ШМО Протокол № 1 от 29.08.2020 г. Руководитель ШМО _____ Л.М. Патрина	Проверено заместителем директора по УВР ГБОУ СОШ с.Патровка 28.08.2020г. _____ Н.В.Нефедова	Утверждаю к использованию в образовательном процессе И.О.директора ГБОУ СОШ с.Патровка _____ Н.Н.Сторожкова Приказ № 68-ОД от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 8 класса

Количество часов на учебный год – 102; в неделю – 3.

Составлена на основе программы: «Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.,М: «Просвещение», 2016 г.

Учебник: Авторы-Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т., Тростенецова Л.А. и др.. Русский язык 8 класс, М. «Просвещение», 2018г.

Составитель – учитель русского
языка и литературы Курносова Л.А.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Патровка, утвежденной 28.08.2015 №93;
- учебным планом ГБОУ СОШ с. Патровка;
- рабочей программой, составленной на основе авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. М., Просвещение, 2016г. Учебник: Авторы-Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т., Тростенецова Л.А. и др.. Русский язык 8 класс, М. «Просвещение», 2018г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1)владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим)текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3)**коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми** в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический,

официально-деловой стили,язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч)

Раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (5ч+2ч)

Язык как средство коммуникации; нормы русского речевого этикета, его особенности.

Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них.

Правописание *н-нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Обучающее сжатое изложение.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7ч + 1 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса

Предложение как единица синтаксиса. Основное свойство предложения. Отличие слова и словосочетания от предложения.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Грамматические средства связи в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Синтаксический разбор словосочетания.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч+1ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Строение предложения, виды по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды простого предложения (двусоставные и односоставные).

Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

Сочинение-описание по картине.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главные члены предложения***.(6ч + 2ч.)***

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие *простое глагольное сказуемое*. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Понятие *составное сказуемое*. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного.

Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч+2ч)

Понятие *второстепенные члены предложения*. Дополнение, прямое и косвенное. Смыслоразличительная роль порядка слов.

Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения.

Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нём.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Характеристика человека как вид текста.

Сочинение. Групповой портрет.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч+2ч)

Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях.

Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления. Роль неполных предложений в текстах художественных произведений.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Инструкция. Особенности составления инструкции.

Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи *рассуждение.* Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1ч)

Понятие об осложнённом предложении.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12ч+2ч).

Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения, пунктуация при них.

Сочинительные союзы и знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Изложение. Сравнительная характеристика с элементами сочинения.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (17ч+2ч)

Обособленные члены предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов.

Обособленные уточняющие предложения, знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.

Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи *рассуждение.* Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.

Календарно тематический план

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения	
					планируемая	фактическая
1	1.1	Русский язык в современном мире	1	Урок усвоения новых знаний		
		Повторение изученного в 5-7 классах.	***5+2***			
2	2.1	Пунктуация. Орфография.	1	Повторительно-обобщающий урок		
3	2.2	Знаки препинания в сложном предложении	1	Повторительно-обобщающий урок		
4	2.3	Буквы н и нн в суффиксах	1	Повторительно-обобщающий урок		
5	2.4	**Входной контрольный диктант** с грамматическим заданием	1	Урок контроля		
6	2.5	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1	Повторительно-обобщающий урок		
7	2.6	**Р.р.** Изложение «Проза жизни»	1	Урок развития речи		
8	2.7	**Р.р.** Сочинение в форме письма	1	Урок развития речи		
		Синтаксис и пунктуация. Культура речи	***7+1***			
9	3.1	Основные единицы синтаксиса	1	Урок усвоения новых знаний		
10	3.2	Текст как единица синтаксиса	1	Урок усвоения новых знаний		
11	3.3	Предложение как единица синтаксиса	1	Урок усвоения новых знаний		
12	3.4	**Р.р.** Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1	Урок развития речи		
13	3.5	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Урок усвоения новых знаний		
14	3.6	Виды словосочетаний	1	Урок усвоения новых знаний		
15	3.7	Связь слов в словосочетании	1	Урок усвоения новых знаний		
16	3.8	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Урок комплексного применения знаний и умений		
		Предложение. Простое предложение.	***2+1***			
17	4.1	Грамматическая основа предложения	1	Урок усвоения новых знаний		
18	4.2	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Урок усвоения новых знаний		
19	4.3	**Р.р.** Описание памятника культуры	1	Урок развития речи		
		Двусоставные предложения. Главные члены предложения	***6+2***			
20	5.1	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1	Урок усвоения новых знаний		
21	5.2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Урок усвоения новых знаний		
22	5.3	**Р.р** Сочинение «Чудный собор»	1	Урок развития речи		
23	5.4	Составные сказуемые. Составное глагольное	1	Урок усвоения новых знаний		

		сказуемое				
24	5.5	Составное именное сказуемое	1	Урок усвоения новых знаний		
25	5.6	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок усвоения новых знаний		
26	5.7	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием.	1	Урок контроля		
27	5.8	**Р.р** Пишем правильно	1	Урок развития речи		
		Второстепенные члены предложения.	***6+2***			
28	6.1	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1	Урок усвоения новых знаний		
29	6.2	Определение. Согласованное и несогласованное определение	1	Урок усвоения новых знаний		
30	6.3	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1	Урок усвоения новых знаний		
31	6.4	**Р.р.** Изложение «Петр Первый»	1	Урок развития речи		
32	6.5	Обстоятельство	1	Урок усвоения новых знаний		
33	6.6	Основные виды обстоятельств	1	Урок усвоения новых знаний		
34	6.7	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Урок комплексного применения знаний и умений		
35	6.8	**Р.р.** Характеристика человека	1	Урок развития речи		
		Односоставные предложения.	***9+2***			
36	7.1	Главный член односоставного предложения	1	Урок усвоения новых знаний		
37	7.2	Назывные предложения	1	Урок усвоения новых знаний		
38	7.3	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым Определенно-личные предложения	1	Урок усвоения новых знаний		
39	7.4	Неопределенно-личные предложения	1	Урок усвоения новых знаний		
40	7.5	Безличные предложения	1	Урок усвоения новых знаний		
41	7.6	**Р.р** Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»	1	Урок развития речи		
42	7.7	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения»	1	Урок систематизации и обобщения знаний		
43	7.8	**Р.р** Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1	Урок развития речи		
44	7.9	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях	1	Урок усвоения новых знаний		

45	7.10	**Контрольный диктант** с грамматическими заданиями	1	Урок контроля		
46	7.11	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	Урок актуализации знаний и умений		
		Простое осложненное предложение	***1***			
47	8.1	Понятие об осложненном предложении	1	Урок усвоения новых знаний		
		Однородные члены предложения.	***12+2***			
48	9.1	Понятие об однородных членах предложения	1	Урок усвоения новых знаний		
49	9.2	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них	1	Урок усвоения новых знаний		
50	9.3	**Р.р** Изложение, основанное на сравнительной характеристике	1	Урок развития речи		
51	9.4	Однородные и неоднородные определения	1	Урок усвоения новых знаний		
52	9.5	Сочинительные союзы при однородных членах	1	Урок усвоения новых знаний		
53	9.6	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах	1	Урок комплексного применения знаний и умений		
54	9.7	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами	1	Урок комплексного применения знаний и умений		
55	9.8	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами	1	Урок комплексного применения знаний и умений		
56	9.9	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Урок усвоения новых знаний		
57	9.10	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	Урок комплексного применения знаний и умений		
58	9.11	**Р.р.** Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании	1	Урок развития речи		
59	9.12	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Урок систематизации и обобщения знаний		
60	9.13	**Контрольный диктант** с грамматическими заданиями	1	Урок контроля		
61	9.14	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	Урок актуализации знаний и умений		
		Предложения с обособленными членами.	***17+2***			
62	10.1	Понятие об обособленности	1	Урок усвоения		

				новых знаний		
63	10.2	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова	1	Урок усвоения новых знаний		
64	10.3	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1	Урок усвоения новых знаний		
65	10.4	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение	1	Урок усвоения новых знаний		
66	10.5	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного	1	Урок усвоения новых знаний		
67	10.6	**Р.р.** Рассуждение на дискуссионную тему	1	Урок развития речи		
68	10.7	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Урок систематизации и обобщения знаний		
69	10.8	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	1	Урок усвоения новых знаний		
70	10.9	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Урок усвоения новых знаний		
71	10.10	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Урок систематизации и обобщения знаний		
72	10.11	**Р.р.** Изложение с элементами сочинения	1	Урок развития речи		
73	10.12	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени	1	Урок усвоения новых знаний		
74	10.13	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1	Урок усвоения новых знаний		
75	10.14	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2	Урок усвоения новых знаний		
76	10.15	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Урок комплексного применения знаний и умений		
77	10.16	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Урок комплексного применения знаний и умений		
78	10.17	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Урок систематизации и обобщения знаний		
79	10.18	**Контрольный диктант** с грамматическими заданиями	1	Урок контроля		
80	10.19	Анализ диктанта и работа над	1	Урок актуализации		

		ошибками		знаний и умений		
		Слова, грамматически не связанные с членами предложения				
		Обращение.	***4***			
81	11.1	Назначение обращения	1	Урок усвоения новых знаний		
82	11.2	Распространенные обращения	1	Урок усвоения новых знаний		
83	11.3	Знаки препинания при обращении	1	Урок усвоения новых знаний		
84	11.4	Употребление обращений	1	Урок усвоения новых знаний		
		Вводные слова и вставные конструкции.	***5+2***			
85	12.1	Понятие о вводных словах, их группы по значению	1	Урок усвоения новых знаний		
86	12.2	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний		
87	12.3	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения	1	Урок комплексного применения знаний и умений		
88	12.4	**Р.р** Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1	Урок развития речи		
89	12.5	Вставные слова, сочетания м предложения	1	Урок усвоения новых знаний		
90	12.6	Междометия и слова – предложения «да» и «нет»	1	Урок усвоения новых знаний		
91	12.7	**Р.р** Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1	Урок развития речи		
		Чужая речь	***6+1***			
92	13.1	Прямая и косвенная речь	1	Урок усвоения новых знаний		
93	13.2	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора	1	Урок усвоения новых знаний		
94	13.3	Диалог	1	Урок усвоения новых знаний		
95	13.4	Предложения с косвенной речью	1	Урок усвоения новых знаний		
96	13.5	**Р.р.** Сжатое изложение по упр.418	1	Урок развития речи		
97	13.6	Цитаты и знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний		
98	13.7	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1	Урок систематизации и обобщения знаний		
		Повторение и систематизация изученного в 8 классе	***3+1***			
99	14.1	Синтаксис и морфология	1	Повторительно-обобщающий урок		

100	14.2	Синтаксис и пунктуация	1	Повторительно-обобщающий урок		
101	14.3	**Р.р.** Сжатое изложение (по упр.441)	1	Урок развития речи		
102	14.4	Синтаксис и орфография	1	Повторительно-обобщающий урок		

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Обращение. ***(4ч)***

Обращение. Назначение обращений. Обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений.

ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (5ч+2ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Междометия в предложении, выделительные знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

ЧУЖАЯ РЕЧЬ (6ч+1ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Интонация предупреждения и интонация пояснения в комментирующей части.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Диалог.

Цитата. Способы передачи чужой речи. Цитата – дословная выдержка из чужой речи.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Рассказ с диалогом. Повествовательный текст в жанре рассказа, его особенности.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (3ч.+1ч.)

Простое осложнённое предложение. Комплексное повторение. Итоговая контрольная работа. Анализ работ.

Календарно - тематическое планирование программного материала по русскому языку в 8 классе

Контрольных диктантов: 5