Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр
с.Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области»

Рассмотрено и принято на ШМО	Проверено заместителем директора по УВР	Утверждаю к использованию в образовательном процессе
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.	ГБОУ СОШ с.Патровка	директор ГБОУ СОШ с.Патровка
Руководитель ШМО _____ Л.М. Патрина	29.08. 2019г.	_____ А.В. Скобелев
	_____ Н.Н. Сторожкова	Приказ № 73 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 4 класса

Количество часов на учебный год: -68часов., в неделю – 2 часа

Составлена на основании программы курса иностранных языков
для 2-9 классов общеобразовательных учреждений.
Автор Н.Д Гальскова и др., М: «Просвещение», 2016г.

Учебник-«Английский язык.2 класс» УМК «Английский в фокусе»
М,; Просвещение»,2016г.

Составитель-учитель английского языка: Звягинцева Г.В

2019-2020- учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования , утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

- с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Патровка, утвержденной 28.08.2015 №93;

- с учебным планом ГБОУ СОШ с. Патровка;

-положением о рабочей программе, утверждённой приказом № 34 от 29.08.2018 г.

- с рабочей программой разработанной на основе авторской программы: Н.И. Быкова, М.Д, Поспелова Английский язык Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы – М.: Просвещение, 2015 г.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметнымирезультатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д)

. **Предметными результатами** являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

-у мение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение английского языка в начальной школе должно обеспечить:

- совершенствование приемов работы с текстом, опираясь на умения приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п)
- овладение более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствование общеречевых коммуникативных умений, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- осуществление самоконтроля и самооценки
- самостоятельное выполнение заданий с использованием компьютера

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Монологическая речь.

На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Чтение

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 150 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

Содержание тем учебного курса обучающихся ЗПР совпадает с содержанием обучающихся в классе.

Для достижения образовательных результатов предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающегося:

- индивидуальная работа;
- самостоятельная работа;
- фронтальная работа;
- работа в группе.

Содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

Игрушки. Школьные принадлежности.

Я и моя семья.

Я и мои друзья.

Мой дом: предметы мебели и интерьера.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки

Страны изучаемого языка и родная страна.

Мир моих увлечений.

Профессии

Еда

Животные

Семейные праздники

Погода

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению учебных ситуаций.

Календарно - тематическое планирование 4 класс

Раздел	**Номер урока**	**Тема урока**	**Кол-во часов**
Введение	1	Снова в школу. Приветствие. (с. 4-5)	1
	2	Снова в школу. Мой портфель. (с. 6–8)	1
Семья и друзья.	3-4	Счастливая семья. (с.10-11)	2
	5	Мой лучший друг.	1
	6	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал!	1
	7	«Златовласка и три медведя».	1
	8	Города в англоговорящих странах и в России.	1
	9	Теперь я знаю!	1
	10	Контрольная работа 1.	1
Рабочий день.	11-12	Ветлечебница.	2
	13	Работаем и играем.	1
	14	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2.	1
	15	«Златовласка и три медведя».	1
	16	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.	1
	17	Теперь я знаю!	1
	18	Контрольная работа 2.	1
Вкусное угощение	19-20	Пиратский фруктовый салат.	2
	21	Приготовь блюдо.	1
	22	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3.	1
	23	«Златовласка и три медведя»..	1
	24	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	1
	25	Теперь я знаю!	1
	26	Контрольная работа 3.	1

В зоопарке.	27-28	Забавные животные.	2
	29	Дикие животные.	1
	30	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4.	1
	31	«Златовласка и три медведя»	1
	32	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.	1
	33	Теперь я знаю!	1
	34	Контрольная работа 4	1
Где вы были вчера?	35-36	Чаепитие.	2
	37	Где вы были вчера?	1
	38	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5.	1
	39	«Златовласка и три медведя».,	1
	40	День рождения. День города в России.	1
	41	Теперь я знаю!	1
	42	Контрольная работа 5	1
Расскажи сказку!	43-44	“Заяц и черепаха”	2
	45	Однажды давным- давно.	1
	46	Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6.	1
	47	«Златовласка и три медведя».	1
	48	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	1
	49	Теперь я знаю!	1
	50	Контрольная работа 6.	1
Воспоминания.	51-52	Самое лучшее время.	2
	53	Волшебные моменты.	1
	54	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7.	1
	55	«Златовласка и три медведя».	1
	56	Элтонские башни. День, который мы помним.	1

	57	Теперь я знаю!	1
	58	Контрольная работа 7	1
Отправимся в путешествие!	59-60	Все хорошее- впереди!	2
	61	Здравствуй, солнце!	1
	62	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8.	1
	63	Златовласка и три медведя».	1
	64	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	1
	65	Теперь я знаю!	1
	66	Контрольная работа 8	1
	67	Работа над ошибками	1
	68	Итоговый урок	1