Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с. Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области

Рассмотрено и принято на ШМО
Протокол № 1
от «23» 08 2018 г.
Руководитель ШМО _____ (Л.М. Патрина)

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ с.Патровка
Скобелев А.В. _____
Приказ № 73
от «31» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 4 класса

Количество часов на учебный год – 136 ч; в неделю – 4 ч.

Программа составлена на основе:

- программы «Школа России», М.: «Просвещение», 2018 г.

Учебник:

- «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова, М.: «Просвещение», 2018 г.

Составитель – учитель начальных
классов Бондаренко Л.А.

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с.Патровка, утверждённой 28.08.2015 № 93;
- С учебным планом ГБОУ СОШ с. Патровка;
- На основе программы «Школа России», М., «Просвещение», 2018г

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* математические факты и объекты.

– *Делать выводы* на основе обобщения умозаключений.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

– *Слушать* других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений

Ученик научится:

- Названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду;
- Как образуется каждая следующая единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десяитков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов
- Названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- Связь между компонентами и результатом каждого действия;
- Основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);, правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- Таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления
- Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений;
- Единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- Связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- Иметь представление о таких геометрических фигурах , как точка, линия (прямая, кривая,), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр)
- Виды углов: прямой, острый, тупоугольный, виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний
- Свойства противоположных сторон прямоугольника

Ученик получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)

- находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв,
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число
- решать уравнения простого вида
- решать задачи в 1-3 действия
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон
- узнавать время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами
- строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок,
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник, квадрат по заданным длинам его сторон

Содержание программы

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (15 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (73 часа)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 часов)

Повторение изученных тем за год.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Максимальная нагрузка	Из них				
			Теорет.обучение	к/р		п/р	м/д
Раздел I. 1	**Числа от 1 до 1000** Повторение изученного материала во 3-м классе.	**14**	12	1		1	
Раздел II.	**Числа больше1000.**	**112** 12	9				
1	Нумерация.	15	11	1		1	1
2	Величины			1	1	1	1
3	Сложение и вычитание.	12	10	1		1	
4	Умножение и деление	73	62	4	1	3	3
Раздел III.	**Повторение и обобщение изученного материала.**	**10**	8	1	1		
Итого		**136**	112	9	3	7	5

Календарно-тематическое планирование уроков математики УМК "Школа России"

4 класс (136ч, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид урока	Характеристика учебной деятельности	Сроки выполнения	
					план	факт
I четверть- 36 часов **Раздел I. Числа от 1 до 1000 - 14 часов (повторение)**						
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	УП	*Познавательные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности *Коммуникативные* - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач *Регулятивные* - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	УП			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	УП			
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	УО			
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное число.	1	УО			
6	Свойства умножения.	1	УП			
7	Алгоритм письменного деления.	1	УП			
8	Приёмы письменного деления.	1	УО			
9	Приёмы письменного деления.	1	УО			
10	Приёмы письменного деления.	1	УО			
11	Диаграммы.	1	ОНЗ			
12	Что узнали. Чему научились.	1	УП			
13	**Входная контрольная работа № 1.**	1	К/Р			
14	Анализ работы. **Проверочная работа № 1 по теме**	1	УП			

	«Повторение» Странички для любознательных.			действия и его результата		
Раздел II Числа, которые больше 1000 - 112часов. 1. Нумерация - 12 часов						
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	ОНЗ	*Познавательные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности *Коммуникативные* - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач *Регулятивные* - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата		
16	Чтение многозначных чисел.	1	ОНЗ			
17	Запись многозначных чисел.	1	ОНЗ			
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	ОНЗ			
19	Сравнение многозначных чисел.	1	ОНЗ			
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	ОУ			
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	ОНЗ			
22	Класс миллионов и класс миллиардов. **Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»**	1	КУ			
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	КУ			
24	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант № 1**	1	УО КР			
25	**Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»**	1	КР			
26	Анализ работ. Повторение.	1	ОУ			

2. Величины - 15 часов						
27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	ОНЗ	*Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
28	Соотношение между единицами длины.	1	УО			
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	ОНЗ			
30	Таблица единиц площади.	1	УО			
31	Определение площади с помощью палетки.	1	ОНЗ			
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	УО			
33	Таблица единиц массы.	1	УО			
34	**Контрольная работа № 3 за I четверть.**	1	КР			
35	Анализ контрольной работы. **Математический диктант № 2.** Закрепление.	1	КУ			
36	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки.	1	УП			
II четверть - 28 часов.				*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний.		
37	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	ОУ			
38	Единица времени – секунда.	1	ОНЗ	*Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
39	Единица времени – век.	1	ОНЗ			
40	Таблица единиц времени. **Проверочная работа № 3 по теме «Величины»**	1	КУ			

41	**Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».** Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	1	КУ	*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
3. Сложение и вычитание - 12 часов.						
45	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	УО	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний. *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
46	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	ОНЗ			
47	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	УО			
48	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	УО			
49	Нахождение нескольких долей целого.	1	УО			
50	Решение задач. **Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»**	1	КУ	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний.		
51	Сложение и вычитание величин.	1	ОНЗ	*Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		

52	Решение задач.	1	УО	*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
53	Что узнали. Чему научились. **Контрольная работа № 4.** по теме "Сложение и вычитание"	1	КР			
4. Умножение и деление - 73 часов.						
54	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	КУ	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.		
55	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	ОНЗ			
56	Умножение на 0 и 1.	1	УП			
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. **Математический диктант № 3.**	1	КУ	*Коммуникативные* - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.		
58	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	УП			
59	Деление с числами 0 и 1.	1	УО			
60	Письменные приёмы деления.	1	ОНЗ			
61	Письменные приёмы деления.	1	УО			
62	**Контрольная работа № 5** за 2 четверть.	1	КР	*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
63	Анализ работ. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	КУ			
64	Решение задач.	1	УО			
III четверть - 40 часов						
65	Умножение и деление	1	ОНЗ			

	на однозначное число.			*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	УО			
67	Решение задач на движение.	1	УО			
68	Решение задач на движение.	1	УО			
69	Решение задач на движение.	1	УО	*Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.		
70	Странички для любопытных. **Проверочная работа № 5 "Решение задач на движение"**	1	КУ			
71	Умножение числа на произведение.	1	ОНЗ	*Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ОНЗ			
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ОНЗ			
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	ОНЗ	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		
75	Решение задач.	1	УО			
76	Перестановка и группировка множителей.	1	ОНЗ			
77	Что узнали. Чему научились. **Математический диктант №4**	1	КР			
78	**Контрольная работа № 6** "Письменное умножение и деление"	1	КР	*Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от		
79	Анализ работ.	1	УП			

	Закрепление изученного материала.			известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.		
80	Деление числа на произведение.	1	УО			
81	Деление числа на произведение.	1	УП			
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	ОНЗ			
83	Решение задач.	1	УО			
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ОНЗ			
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УО			
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УП	*Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УО			
88	Решение задач.	1	УО			
89	Закрепление изученного материала.	1	УП			
90	Что узнали. Чему научились.	1	УО	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
91	**Проверочная работа № 6** "Умножение и деления на числа, Оканчивающиеся нулями»	1	КР			
92	Наши проекты.	1	УП			
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	УО			
94	Умножение числа на сумму.	1	ОНЗ			
95	Письменное умножение на двузначное число.	1	ОНЗ			
96	Письменное умножение на двузначное число.	1	УО			
97	Решение задач.	1	УО	*Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.		
98	Решение задач.	1	УО			
99	Письменное умножение	1	ОНЗ	*Регулятивные* - Работая		

	на трёхзначное число.			по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	УО			
101	Закрепление изученного материала.	1	УП			
102	Что узнали. Чему научились. **Математический диктант № 5.**	1	КР	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.		
103	**Контрольная работа № 7** за 3 четверть.	1	КР			
104	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1	УП	*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
IY четверть - 32 часов						
105	Письменное деление на двузначное число.	1	ОНЗ	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	УО			
107	Письменное деление на двузначное число.	1	ОНЗ			
108	Письменное деление на двузначное число.	1	УО			
109	Письменное деление на двузначное число.	1	УО			
110	Закрепление изученного материала.	1	УП			
111	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	УП			
112	Закрепление изученного	1	УП			

	материала.					
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	КУ	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. .		
114	Закрепление изученного материала.	1	УП			
115	Закрепление изученного материала.	1	УП			
116	**Проверочная работа № 7** по теме «Деление на двузначное число»	1	КР			
117	Анализ работ. Письменное деление на двузначное число.		КУ			
118	Письменное деление на трёхзначное число.		ОНЗ			
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1	ОНЗ			
120	Закрепление изученного материала.	1	УО	*Коммуникативные* - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание		
121	Деление с остатком.	1	УО			
122	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.	1	КУ			
123	Закрепление изученного материала.	1	УП			
124	Что мы узнали. Чему мы научились. **Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».**	1	КР			
125	**Контрольная работа № 8** по теме «Деление на трёхзначное число»	1	КР	*Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		
126	Анализ контрольных работ. Подготовка к олимпиаде.	1	УО			
Повторение изученного материала в 4 классе- 10 часов.						
127	Нумерация.	1	УП	*Познавательные* - Извлекать информацию,		
128	Выражения и	1	УП			

	уравнения.			представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация *Коммуникативные -*		
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	УП			
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1	УП			
131	Правила о порядке выполнения действий.	1	УП			
132	Величины. **Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».**	1	КУ			
133	Геометрические фигуры.	1	УП			
134	**Итоговая контрольная работа № 9.**	1	КР			
135	Анализ работ. Решение задач.	1	УП			
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	Уро-игра			