

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр
с.Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области»

Рассмотрено и принято на заседании
МО образовательной
области филологии
Протокол № 1 от « 28 » августа 2015г
Руководитель ШМО Зурку

Утверждаю к использованию в образовательном
процессе

Директор ГБОУ Патровской СОШ

Скобелев А.В. 

Приказ № 93
от « 28 » августа 2015г



Рабочая программа

по русскому языку для 10 класса

Количество часов на учебный год: 34 часа., в неделю – 1ч

Составлена на основе программы ; «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Авторы: А.И Власенков, Л.М. Рыбченкова. Москва «Просвещение» 2011 год.

Учебник : «Русский язык 10-11 классы» А.И Власенков, Л.М Рыбченкова. Москва «Просвещение» 2011 год.

Составитель-Курносова Л.А.

Учитель русского языка и литературы

2015– 2016 уч.г.

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» для 10 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку и Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.И.Власенкова.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике;
- формирование у учащихся языковой интуиции;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- формирование знаний об истории языка и его месте среди других языков мира.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию: потребности в речевом самосовершенствовании;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию: потребности в речевом самосовершенствовании;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и распределяет учебные часы по разделам курса.

Программа рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю), из них 4 часа – НРК. Разбивка содержания учебной программы на отдельные темы, выделение на данные темы учебных часов произведены в соответствии с программой для общеобразовательных школ («Дрофа», 2010) и структурой учебника. Региональный компонент призван отразить национальные и региональные особенности Южного Урала, языковые особенности региона.

В рабочей программе по русскому языку выделены следующие разделы:

- I раздел – Общие сведения о языке – 7 часов
- II раздел – Фонетика. Орфоэпия. Орфография – 4 часа
- III раздел – Лексика и фразеология – 6 часов
- IV раздел – Морфемика и словообразование – 4 часа
- V раздел – Морфология и орфография – 6 часов
- VI раздел – Речь. Функциональные стили речи – 7 часов

Тематическое планирование выстроено по программе с использованием учебников, получивших гриф МО РФ «допущено».

Учебники:

Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват.учреждений: базовый уровень / А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова; Рос. акад.наук, Рос.акад.образования, изд.-во «Просвещение». -4-е изд. – М.: Просвещение, 2012

Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/А.И.Власенков,Л.М.Рыбченкова. – М.:Просвещение, 2009

Требования к уровню подготовки учащихся в 10 классе

В результате изучения русского языка в 10 классе учащиеся должны:

Знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

Уметь

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

Аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

Говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, творческий, взаимодиктант),
- комплексный анализ текста,
- устное высказывание на лингвистическую тему,
- тест,
- изложение,
- сочинение.

Содержание национально-регионального компонента языкового образования в 10 классе

Класс	Предмет	Программа	Т
10	Русский язык	А.И.Горшков Стилистика текста и функциональная стилистика, М.:АСТ: Астрель, 2006	1. Язык художественной литературы 2. Слово и стиль 3. Тема и проблематика 4. Стилистика

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Бабайцева В.В. Русский язык: Сборник заданий.10-11 классы/.../М.:Дрофа, 2008
2. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват.учреждений: базовый уровень / А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова; Рос. акад.наук, Рос.акад.образования, изд.-во «Просвещение». -4-е изд. – М.: Просвещение, 2012
- 3.Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/А.И.Власенков,Л.М.Рыбченкова. – М.:Просвещение, 2009
4. Кузнецова И.А. ЕГЭ 2010. Русский язык: сдаем без проблем!/-/М.: Эксмо, 2009

5. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. –М.:Дрофа, 2008

Для учителя:

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Для 10-11 классов общеобразоват. учреждений/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.:Просвещение, 2009
2. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова; Рос. акад.наук, Рос.акад.образования, изд.-во «Просвещение». -4-е изд. – М.: Просвещение, 2012
3. Барсукова Н.В. Подробный разбор заданий учебника по русскому языку для 10-11 классов (Грамматика, Текст, Стили речи) авторов Власенков, Рыбченкова.-М.:ВАКО, 2008Русский язык.
4. Лобанова В.Ю.Работа над сочинениями публицистических жанров: Пособие для учителя.-М.: ООО «ТИД «Русское слово»», 2008
5. Пахнова Т.М. Государственная итоговая аттестация. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену.-М.: «Издательство «Экзамен», 2012
6. Русский язык. Литература. 5-11 классы: уроки-путешествия, ролевые игры, тематические тесты, викторины/ авт.-сост.Е.М.Мордос.-2-е изд.-Волгоград: Учитель, 2011
7. Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой/авт.-сост.М.Е.Кривоплясова. – Волгоград, Учитель, 2009

Контрольно-измерительные материалы

10 класс

Ориентированы на совершенствование всех видов анализа языкового материала.

Сборники диктантов помогают школьникам закрепить навыки грамотной письменной речи, совершенствоваться в знании основных разделов орфографии и пунктуации.

Сборник типовых экзаменационных вариантов предоставляет возможность самостоятельно подготовиться к экзамену и объективно оценить уровень своих знаний. Учитель может использовать типовые экзаменационные варианты для интенсивной подготовки учащихся к экзамену, контролировать уровень знаний, планировать систему подготовки к экзамену.

-Александров В.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / В.Н. Александров, О.И.Александрова, Т.В.Соловьева; под ред. И.П. Цыбулько. - Челябинск: Взгляд, 2008

-Сборник диктантов по русскому языку для 5-11 классов/ М.П.Филипченко. – М.:АСТ.:Сова, 2010

-300 диктантов для поступающих в вузы/Н.Ткаченко. – М.:Айрис-пресс, 2008

-Диктанты и упражнения/Авт.-сост. О.М.Оконевская, Г.В.Павлова. – М.:Эксмо, 2008

-Сборники тестов для подготовки к ЕГЭ

№ п/п	Система уроков	Дата	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения	Информационно-методическое обеспечение	
					Компетенции		
					Учебно-познавательная	Информационная	
					Базовый уровень	Продвинутый уровень	

1	2	3	4	5	6	7	8
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (7 часов)						
1	Язык и общество. Язык и культура. Цель: дать понятие о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке		Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, групповая	Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. Уметь работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение. (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. (К) <i>Творческий</i>	Извлечение необходимой информации из различных источников, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения
2-3	Язык и история народа. Цель: дать понятие о взаимосвязи языка и истории народа, трех периодах в истории русского языка, организовать самостоятельную работу учащихся с фрагментами статьи В. В. Лопатина и И. С. Улуханова из энциклопедии		Проблемные задания	Групповая	Знать о взаимосвязи языка и истории народа. Уметь составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе. (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. (К) <i>Творческий</i>	Извлечение необходимой информации из различных источников, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения

	дии “Русский язык”					
4	Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении.		Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная	Знать понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государ-	Извлече необход информа источни умение

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	Цель: дать понятие “мировой язык”, иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном; выявить значение функций русского языка как государственного и его функций в школьном изучении				ственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении Уметь толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы. (К) <i>Продуктивный</i>		разверну обоснов суждени давать определе
5	Активные процессы в современном русском языке. Цель: дать понятие об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка в процессе работы с текстом из книги Л. И. Скворцова “Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи”	Проблемные задания		Г р у у п п о в а я	Знать об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка. Уметь делать краткую запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора. (К) <i>Исследовательский</i>	Уметь готовить устное сообщение на предложенную тему по вопросам. (К) <i>Творческий</i>	Извлече необход информа текста, критиче оценива информа передача содержа адекват поставл цели, ум разверну обоснов суждени создават устный т
6-7	Практикум написания сочинения.						
	ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ (4 часа)						
8	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Цель: повторить понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и	Практикум работа с книгой		И н д и в и д у а л	Знать понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи. Уметь производить анализ орфографических трудностей. (Я)		Извлече необход информа источни создани различн знаковы система (текст, т

	ролью ударения в стихотворной речи, производить попутный анализ орфографический трудностей		ь н а я, ф р о н т а л ь н а я	<i>Продуктивный</i>	
--	--	--	--	---------------------	--

Продолжение табл.

1	2	4	6	7	8
9	<p>Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.</p> <p>Цель: закреплять навыки литературного произношения и ударения в русском языке, преодолевать нарушения орфоэпической нормы, иметь понятие о выразительных средствах русской фонетики</p>	Практикум, работа с книгой	<p>Знать основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики.</p> <p>Уметь использовать в собственной речи. (Я), (К)</p> <p><i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их. (Я), (К)</p> <p><i>Продуктивный</i></p>	Владение культурными навыками редактирования
10	<p>Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.</p> <p>Цель: дать понятие о морфологическом, фонетическом, традиционном принципах русской орфографии</p>	Практикум, работа с книгой	<p>Знать морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии.</p> <p>Уметь комментировать орфограммы, определять принципы написания. (Я)</p> <p><i>Продуктивный</i></p>		Извлечение необходимой информации из различных источников (знаковые системы (таблица))

11	<p>Фонетический разбор. Цель: производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей</p>	Практикум	<p>Знать порядок фонетического разбора. Уметь производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	Объяснение изученного положения самостоятельно подобранных конкретных примеров
	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (6 часов)			
12	<p>Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Цель: повторить и расширить ранее приобретенные знания о лексике русского языка, углубить понятие об изобразительных возможностях синонимов, антонимов, паронимов, омонимов</p>	Практикум	<p>Знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, паронимов, омонимов. Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i></p>	Умение обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства, владение навыками создания собственного текста

Продолжение табл.

1	2	4	6	7	8
13	<p>Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления. Цель: углубить понятие о русской лексике с точки зрения сферы ее употребления, о межстилевой лексике, лексике товарно-рыночных отношений, о способах толкования слов, о группировке слов по тематическому признаку</p>	Проблемные задания	<p>Знать русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку Уметь видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием. (К) <i>Творческий</i></p>	<p>Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства владение навыками создания собственного текста</p>
14	<p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Цель: углубить представление об активном и пассивном словарном запасе; архаизмах, историзмах, неологизмах; индивидуальных новообразованиях, об использовании их в художественной речи</p>	Проблемные задания	<p>Знать активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Уметь видеть изобразительные возможности данных групп лексики в художественных текстах, владеть приемами редактирования. (Я), (К) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь создавать тексты художественного стиля с использованием данных групп лексики, готовить сообщения о значении, происхождении, употреблении конкретных слов. (К) <i>Творческий</i></p>	<p>Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст</p>

15	Русская фразеология. Цель: углубить понятие о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении, попутно совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки	Рассказ, работа с книгой, беседа	Знать о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении. Уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Владение культурой речи, навыками редактирования
----	--	----------------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	
16	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Цель: закрепить умение пользоваться лексическими и фразеологическими словарями, совершенствовать навыки лексико-фразеологического разбора	Практикум	Индивидуальная, групповая		Знать строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора. Уметь пользоваться словарями и производить лексико-фразеологический разбор. (Я) Продуктивный	Уметь создавать тексты художественного стиля с использованием фразеологизмов, готовить сообщения об их значении, происхождении и употреблении. (К) <i>Творческий</i>	Извещать, неинтересно, крикливо, интонационно, персонификация, по цели
17	Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями. Цель: выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками	Контроль	Фронтальная		Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. (Я) <i>Продуктивный</i>	Отписки, формализм, резкость, сводность	

**МОРФЕМИКА И
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (3 часа)**

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
18	<p>Обобщающее повторение ранее изученного. Цель: закрепление понятия морфемы, морфемик и, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии с попутным совершенствованием орфографических навыков</p>	Проблемные задания	Групповая		<p>Знать понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии. Уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. (Я) <i>Исследовательский</i></p>	
19	<p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Цель: совершенствовать навыки словообразовательного анализа как одного из средств овладения орфографическими нормами</p>	Практикум	Индивидуальная, групповая		<p>Знать основные способы словообразования. Уметь производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	

20	<p>Выразительные словообразовательные средства. Цель: совершенствовать навыки художественно-стилистического анализа изобразительно-выразительных свойств морфем</p>	Проблемные задания	Групповая	<p>Знать выразительные словообразовательные средства. Уметь подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства морфем, производить их художественно-стилистический анализ. (Я) <i>Исследовательский</i></p>	<p>Уметь выявлять авторскую позицию, идейный смысл произведения, выражаемые с помощью использованных лексических и словообразовательных средств. (К) <i>Исследовательский</i></p>
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (6 часов)				
21	<p>Обобщающее повторение частей речи. Цель: обобщить знания о частях речи, их грамматических значениях, грамматических формах и синтаксических функциях</p>	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная	<p>Знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	
22	<p>Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Цель: закрепить навык морфологического</p>	Практикум	Индивидуальная, групповая	<p>Уметь производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	

	разбора знаменательных и служебных частей речи, их словообразования и правописания				
23	<p>Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов в разных частях речи.</p> <p>Цель: самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность по разрешению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи</p>	Проблемные задания	Групповая	<p>Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. (Я), (К)</p> <p><i>Исследовательский</i></p>	<p>Уметь использовать КТ для систематизации и информации о трудных вопросах правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. (Я), (К)</p> <p><i>Исследовательский</i></p>
24	<p>Правописание не и ни с разными частями речи. Правописание наречий.</p> <p>Цель: обобщить знания об орфографических нормах и их группировке на основе принципов правописания</p>	Практикум	Индивидуальная, групповая	<p>Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания.</p> <p>Уметь применять знания на практике. (Я)</p> <p><i>Продуктивный</i></p>	

25	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание.				
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Цель: выявить уровень владения орфографическими пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	Контроль	Фронтальная	Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. (Я) <i>Продуктивный</i>	

Продолжение табл.

	РЕЧЬ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ (3 часа)					
27 -28	Язык и речь. Текст, его строение. Типы речи. Цель: углубить понятие о тексте, его строении, типах речи: повествовании, описании, рассуждении; производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов	Проблемные задания	Групповая	Знать текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки. Уметь производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов. (Я), (К) <i>Исследовательский</i>	Уметь создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное. (К) <i>Творческий</i>	Свои тексты художественные и научно-популярные специализированные редакторские
29	Функциональные стили речи. Цель: углубить представление о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом), их общей	Проблемные задания	Групповая	Знать о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилистических особенностях. Уметь определять стиль текста, производить частичный речеведческий анализ. (Я),		Свои тексты художественные и научно-популярные специализированные

	характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах, стилевых особенностях				(К) <i>Исследовательский</i>		
--	---	--	--	--	------------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	4	6	7	
	НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ (5часов)				
30 - 31	<p>Лексика научного стиля, его признаки и разновидности. Цель: познакомиться с основными словарными пластами научного стиля, научиться разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, познакомиться со справочной литературой по научной лексике и научиться пользоваться ей</p>	Проблемные задания	<p>Знать разновидности лексики научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Уметь разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, познакомиться со справочной литературой по научной лексике и научиться пользоваться ей. (Я), (К) <i>Исследовательский</i></p>	<p>Уметь производить речеведческий анализ текстов научного стиля речи с точки зрения лексики. (Я) <i>Исследовательский</i></p>	Поиск информации заданной справочной литературы свободной с текстами научного художественных стилей

32	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Цель: исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии	Проблемные задания	Уметь исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии. (Я), (К) <i>Исследовательский</i>		Владение видами публичных выступлений: диалог, дискуссия, следование этическим нормам и правилам ведения
33-34	Изложение с элементами комплексного анализа текста. Цель: совершенствовать навыки подробного изложения текста с высказыванием суждений по теме и элементами комплексного анализа	Проблемные задания, работа с книгой	Уметь подробно излагать текст, высказывать суждение по теме и производить комплексный анализ текста. (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	Владение навыками редактирования текста, собственным текстом

Учебно-методический комплект учащихся:

Основной учебник:

Власенкова А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2010

Дополнительные пособия:

Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М.: Просвещение, 2005

Учебно-методический комплект учителя:

1. Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – М.: ВАКО, 2007
2. Добротина И. Г. Уроки русского языка в 10-м классе. Развёрнутое планирование – Ярославль: Академия Холдинг, 2004
3. Раман Т. В. Тематическое поурочное планирование по русскому языку: 10 класс. – М.: Экзамен, 2004
4. Демидова Н. И. Поурочное планирование по русскому языку: 10 класс. – М.: Экзамен, 2006

Тематический план по русскому языку в 10 классе

Количество часов-34

Количество часов в неделю -1

Количество диктантов – 2

Развитие речи - 4

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов

1.	Общие сведения о языке	7
2.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	4
3.	Лексика и фразеология	6
4.	Морфемика и словообразование	3

5.	Морфология и орфография	6
6.	Речь, функциональные стили речи. Текст.	3
7.	Стили речи. Научный стиль речи	5
	ИТОГО:	34