

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»  
с. Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области

Рассмотрено и принято на ШМО  
естественно-гуманитарного цикла

Протокол № 1

от «28» августа 2015 г.

Руководитель ШМО *Табункова Е.В.*

Утверждаю к использованию в  
образовательном процессе  
Директор ГБОУ СОШ с.Патровка  
Скобелев А.В. *Скобелев А.В.*  
Приказ № *10/2015*  
от «28» августа 2015 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по химии

для 11 класса

Количество часов на учебный год – 34; в неделю – 1

Составлена на основе программы курса химии для 8-11 классов  
общеобразовательных учреждений под редакцией О.С.Габриеляна, М.:  
«Просвещение», 2011 г.

Учебник – О.С.Габриелян «Химия.11 класс. Базовый уровень.», М.: Дрофа,  
2011 г.

Составитель- Табункова Е.В.,  
учитель первой категории

2015-2016 учебный год

## Пояснительная записка по химии. 11 класс.

В 11 классе некоторые вопросы курса основной школы рассматриваются углубленно. Это делается с целью формирования целостной химической картины мира.

Курс общей химии в 11 классе ставит своей задачей интеграцию знаний учащихся по неорганической и органической химии. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации и закономерностям протекания химических реакций между ними. Такое построение курса позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости единого мира веществ, причин его многообразия, всеобщей связи явлений.

В свою очередь, это дает возможность учащимся не только лучше усвоить химическое содержание, но и понять роль и место химии в системе наук о природе.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях;
- овладение умениями характеризовать вещества, химические реакции, выполнять лабораторные эксперименты, решать химические задачи;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей;
- воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

При составлении тематического и поурочного планирования в программу были внесены некоторые изменения: химический практикум распределен по разделам, т.к. это способствует лучшему усвоению изученного материала. Данная программа реализована в учебнике О.С.Габриелян. Химия 11 класс. Базовый уровень., М.: «Дрофа», 2011г.

**Тематическое планирование курса химии.  
11 класс.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Строение вещества.	16
2.	Химические реакции.	9
3.	Вещества и их свойства.	8
4.	Повторение и обобщение материала.	1
Всего:		34

## Поурочное планирование курса химии. 11 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Строение атома.	1
2.	Периодический закон и строение атома.	1
3.	Химическая связь. Ионная и ковалентная химическая связь.	1
4.	Металлическая и водородная химическая связь.	1
5.	Контрольное тестирование по типам связи.	1
6.	Полимеры.	1
7.	Лаб. работа №1 «Коллекция полимеров».	1
8.	Газообразные вещества.	1
9.	Практич. работа №1 «Получение и собиране газов»	1
10.	Жидкие вещества. Лаб. работа №2 «Жесткость воды. Минеральные воды».	1
11.	Твердые вещества.	1
12.	Дисперсные системы.	1
13.	Лаб. работа №3 «Ознакомление с дисперсными системами».	1
14.	Состав вещества. Смеси.	1
15.	Решение задач по смесям.	1
16.	Контрольная работа №1 «Смеси».	1
17.	Понятие о химической реакции.	1
18.	Классификация химических реакций.	1
19.	Лаб. работа №4 «Типы реакций»	1
20.	Скорость химических реакций.	1
21.	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.	1
22.	Роль воды в химических реакциях. Гидролиз.	1
23.	Лаб. работа №5 «Различные случаи гидролиза солей».	1
24.	Окислительно – восстановительные реакции. Электролиз.	1
25.	Контрольное тестирование.	1
26.	Металлы. Лаб. работа №6 «Коллекция металлов».	1
27.	Неметаллы. Лаб. работа №7 «Коллекция	1

	неметаллов».	
28.	Кислоты.	1
29.	Практич. работа №2 «Химические свойства кислот».	1
30.	Основания. Лаб. работа №8 «Получение и свойства нерастворимых оснований».	1
31.	Соли. Лаб. работа №9 «Коллекция минералов».	1
32.	Генетическая связь между классами соединений.	1
33.	Практич. работа №3 «Распознавание веществ»	1
34.	Контрольная работа №2 «Повторение и обобщение материала».	1
Всего:		34

## Требования к уровню подготовки выпускников средней общеобразовательной школы (базовый уровень)

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и минералы: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

*уметь*:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.