

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с. Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области

Рассмотрено и принято на ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2015г.
Руководитель ШМО Волж

Утверждаю к использованию
образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ с П.И.
СКОБЕЛЕВ А.В.
Приказ № 93
от «28» августа 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку для 4 класса

Количество часов на учебный год – 170 ч., в неделю – 5ч.

Программа составлена на основе программы Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа XXI века»

Учебник – «Русский язык» С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, М., «Вентана-Граф» 2014г.

Составитель - Пудовкина Н.М.
учитель первой категории

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ГБОУ СОШ с.Патровка и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Иванов, С. В.* Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. *Иванов, С. В.* Русский язык: 4 класс: рабочая тетрадь «Пишем грамотно» № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. *Иванов, С. В.* Русский язык: 4 класс: рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок» для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. *Иванов, С. В.* Русский язык: 4 класс: рабочая тетрадь «Тетрадь для контрольных работ» для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Общая характеристика учебного предмета.

Цели и задачи курса.

Цель: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь¹.

Структура курса.

В программе курса «Русский язык» выделяются *три блока*, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- «Как устроен наш язык»;
- «Правописание»;
- «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные навыки учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет не только успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предметного курса отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в

диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты обучения.

Радел программы.	Ученик научится.	Ученик получит возможность научиться.
«Как устроен наш язык». Фонетика и графика. Орфоэпия. Состав слова. Синтаксис. Морфология.	Различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол. Различать, сравнивать, кратко характеризовать слово, словосочетание и предложение. Выделять и находить: начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-го лица. Решать учебные и практические задачи: - устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - разбирать по членам простое двусоставное предложение; - определять спряжение глаголов.	Проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия. Проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения. Определять вид глагола. Находить наречие и имя числительное в тексте.
«Правописание».	Применять правила правописания: - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов; - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться ; - безударные личные окончания глаголов.	Применять правило правописания суффиксов глаголов – ива-, -ыва-, -ова-, -ева-. Применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени; применять правило правописания букв а, о на конце наречий; применять правило правописания мягкого знака на конце наречий; применять правило слитного и раздельного написания числительных; применять правило правописания мягкого знака в имени числительных.
«Развитие речи». Устная речь. Письменная речь.	Решать учебные и практические задачи: - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; - подбирать примеры слов с определенной орфограммой; - определять написание слова по орфографическому словарю учебника;	При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; писать изложения; создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности,

	<p>- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80 - 100 слов;</p> <p>- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>богатства и выразительности письменной речи;</p> <p>применять правило постановки запятой между частями сложного предложения.</p> <p>соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.</p>
--	---	---

Учебно-тематическое планирование курса.

Содержательная линия.	Учебный материал. Региональное содержание.	Кол-во часов	Требования ФГОС. Планируемые результаты.		
			Универсальные учебные действия.	Предметные.	
				Знать.	Уметь.
«Как устроен наш язык».	<p><u>Фонетика.</u> Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.</p> <p><u>Орфоэпия.</u> Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p><u>Состав слова</u> (морфемика). Повторение изученного в 3 классе на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.</p> <p><u>Синтаксис.</u> Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание. Сложное предложение.</p> <p><u>Морфология.</u> Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи. Наречие как часть речи. Имя числительное: общее</p>	54	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обсуждать проблемный вопрос.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Объяснять причины ошибок. Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Проводить морфологический разбор слова, синтаксический разбор. Определять и объяснять способы образования слов. Знакомиться с разделом «Синтаксис». Наблюдение за словами в предложении.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Анализировать текст, задания. Обнаруживать ошибки, объяснять и исправлять их. Устанавливать с помощью смысловых вопросов связи между словами в предложении.</p>

	значение.			Часречи: глагол, наречие, имя числительное.	
«Правописа ние».	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3в классах. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую. Постановка запятой между частями сложного предложения.	52		Правила правописания.	Применять правила правописания .
«Развитие речи».	<u>Устная речь.</u> Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении. <u>Письменная речь.</u> Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.	29		Понимать текст, выявлять признаки текста, основную мысль текста. Знакомиться с изложением, сочинением.	Подбирать заголовки текста. Устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить основную мысль текста, заголовков и начало текста. Редактировать текст. Выделять в тексте абзацы. Составлять план текста. Создавать тексты.
Резервные уроки (35 часов).					

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока. Региональное содержание.	К о л в о ч а с о в.	Тип урока.	Элементы содержания. Формирование универсальных учебных действий.	Требования к уровню подготовленности учащихся (характеристика деятельности обучающихся).	Вид контроля.	Элементы дополнительного содержания.	Дата проведения
1	Повторение. Пишем письма.	1	Повторительно-обобщающий.	Понятие письмо, текст. <u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами ¹ . <u>Принимать участие</u> в коллективном обсуждении. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения, <u>аргументировать</u> её. <u>Систематизировать</u> знания, приобретённые в 2–3 классах	Уметь создавать текст письма.	Текущий.	Знать и выделять признак и текста	
2	РС. Произношение слов с непроизносимыми согласными (известняк). Повторяем фонетику и словообразование.	1	Повторительно-обобщающий.	Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Соотносить</u> звуковой и буквенный состав слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> буквенную запись в транскрипцию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания.	Уметь анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук	Текущий.	Проводить фонетический анализ слова по составу	
3	РС. Проверяемые гласные в корне слов беляк, боровик, вязание, зверобой,	1	Повторительно-обобщающий.	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова, правописание слов <u>Систематизировать</u> знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». <u>Оценивать</u>	Уметь произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в	Текущий.		

	короб, косторез. Вспоминаем изученные орфограммы.			предложенные в учебнике ответы, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Распределять</u> слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания.	корне слова; разными способами проверять правописание слов соблюдать изученные нормы орфографии.			
4	Диагностическая работа в начале учебного года.	1	Проверка и контроль	Материал 1-3 классов.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Контрольная работа		
5	Повторение. Пишем письма.	1	Повторительно-обобщающих	<i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i> <u>Систематизировать</u> правила написания писем. <u>Редактировать</u> приведённые в учебнике письма. <u>Обнаруживать и анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки. <u>Обсуждать</u> предложенные варианты писем	Уметь создавать текст письма	Текущий.	Знать признак и текста	
6	Повторяем признаки имени существительного.	1	Повторительно-обобщающих	Повторение основных признаков имени существительного. <u>Находить</u> слова, отвечающие заданному условию. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.	Уметь различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения	Текущий.	Различать омонимы	
7	Повторяем правописание окончаний имен	1	Повторительно-обобщающих	Безударные окончания имён существительных 1-го склонения. <u>Находить</u> среди предложенных ответов	Знать и уметь применять изученные правила	Текущий.		

	существительных 1 склонения.			правильные. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	правописания окончаний имён существительных 1-го склонения			
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Повторительно-обобщающий	Безударные окончания имён существительных 2-го склонения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах.	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения	Текущий.		
9	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3 склонения	1	Повторительно-обобщающий	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию, графически <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> . <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы. <u>Находить</u> допущенные ошибки и <u>исправлять</u> их	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения	Текущий		
10	Пишем письма. Словарный диктант.	1	Комбинированный	Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. <u>Наблюдать</u> за логическими недочётами в исходном тексте и <u>исправлять</u> их. . <u>Обнаруживать</u> непоследовательность в изложении мыслей. <u>Определять</u> целевую	Уметь создавать текст письма	Словарный диктант.		
11	Пишем письма.	1	Комбинированный	<u>Наблюдать</u> за логическими недочётами в исходном тексте и <u>исправлять</u> их. . <u>Обнаруживать</u> непоследовательность в изложении мыслей. <u>Определять</u> целевую		Самостоятельная работа		

				<p>установку письменного сообщения. <u>Сотносить</u> авторский замысел и его реализацию в тексте.</p> <p><u>Составлять</u> план предложенного текста.</p> <p><u>Исправлять</u> нарушения в тексте и <u>восстанавливать</u> его структуру, <u>записывать</u> исправленный текст в тетрадь</p>				
12	Морфологический разбор имени существительного	1	Комбинированный.	<p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p><u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Классифицировать</u> слова по заданному признаку (одушевлённость/неодушевлённость) и <u>осуществлять</u> самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p><u>Выявлять</u> цели различных видов языкового анализа.</p> <p><u>Характеризовать</u> слово как часть речи, <u>называть</u> признаки указанной части речи.</p> <p><u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> .</p>	<p>Уметь характеризовать имя существительное как часть речи.</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные</p>	Текущий.		
13	Морфологический разбор имени существительного	1	Комбинированный.	<p><u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Классифицировать</u> слова по заданному признаку (одушевлённость/неодушевлённость) и <u>осуществлять</u> самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p><u>Выявлять</u> цели различных видов языкового анализа.</p> <p><u>Характеризовать</u> слово как часть речи, <u>называть</u> признаки указанной части речи.</p> <p><u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> .</p>	<p>Уметь характеризовать имя существительное как часть речи.</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные</p>	Текущий.		
14	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	Комбинированный.	<p>Безударные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения.</p> <p><u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу.</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания.</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию.</p> <p><u>Объяснять</u> разницу в произношении и написании окончаний слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний.</p> <p><u>Осуществлять самоконтроль</u> и <u>использовать</u> алгоритм работы над ошибками.</p>	<p>Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения</p>	Текущий		

15	Рассуждение.	1	Комбинированный	Текст. Заголовок, основная мысль текста. Определение типов текста и создание собственных текстов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением, <u>формулировать</u> его основную мысль.	Уметь различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста	Текущий		
16	Диктант по теме «Повторение изученных во 2 классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных».	1	Контрольный	Проверка применения полученных знаний.	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Диктант		
17	Работа над ошибками. Повторяем признаки имени прилагательного	1	Комбинированный	Работа над ошибками. Род, число и падеж имен прилагательных. <u>Наблюдать</u> за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. <u>Характеризовать</u> слова по заданным грамматическим признакам. <u>Сравнивать</u> грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. <u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> .	Уметь определять род, число и падеж имен прилагательных; уметь выполнять работу над ошибками	Текущий		
18	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1	Комбинированный	Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> . <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу.	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных			
19	Списывание.	1	Комбинированный.	Списывание текста.	Уметь без ошибок списывать несложный текст объемом	Списывание. Промежуточный		

					70–90 слов	контр оль.		
20	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Комбинированный.	Повторение основных признаков имени прилагательного на основе морфологического разбора <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об именах прилагательных. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> .	Характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки)	Текущий		
21	Типы текста.	1	Комбинированный	Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.	Уметь создавать собственные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Текущий.		
22	Текущая контрольная работа по теме «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного»	1	Проверка и контроль.	Проверка знаний и умений: фонетика, словообразование, морфология.	Уметь выполнять тестовые контрольные работы.	Тест.		
23	Анализ и работа над ошибками.	1	Комбинированный	Работа над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками	Текущий.		
24	Буквы о, ё после шипящих и ц.	1	Комбинированный.	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Представлять информацию</u> в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	Знать и применять правила правописания <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	Текущий. Комментированное письмо		
25	РС. Существительные мужского и женского рода	1	Комбинированный	Повторение правила написания мягкого знака на конце слов после шипящих. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания.	Знать и применять правило правописания	Текущий.		

	с шипящими на конце Вайгач, лещ, пихтач, сыч. Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»			<u>Принимать</u> участие в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильные и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и самоконтроль.	мягкого знака после шипящих на конце имен существительных			
26	Повторяем местоимение.	1	Комбинированной	Повторение основных признаков местоимения. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о местоимении. . <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию личных местоимений. <u>Определять</u> нужную форму местоимений	Уметь различать местоимение как часть речи	Текущей.		
27	РС. Разделительное произношение звуков в слове подъязок. Орфограммы приставок.	1	Комбинированной	Повторение правописания приставок и правописания разделительных ь и ъ . <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании приставок. <u>Принимать участие</u> в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильные и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> .	Знать и уметь применять правила правописания приставок	Текущей.		
28	РС. Разделительное произношение звуков в словах взморье, Поморье, побережье. Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.	1	Комбинированной	Разделительные Ъ и Ь знаки. <u>Систематизировать</u> знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схем. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие схемам. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок.	Знать и применять правила правописания разделительного о мягкого и твердого знаков	Текущей		
29	Изложение.	1	Комбинированной	Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. <u>Обобщать</u> и	Уметь анализировать, пересказывать текст	Текущей.		

				<p><u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный вариант его письменного пересказа. <u>Находить, анализировать, исправлять</u> ошибки, допущенные в изложении. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план</p>				
30	Разбор по членам предложения.	1	Комбинированный.	<p>Синтаксический анализ простого предложения. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о главных и второстепенных членах предложения. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>сравнивать</u> разные члены предложения. <u>Отвечать</u> на вопросы с опорой на таблицу. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма.</p>	Уметь различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения	Текущий.		
31	Синтаксический разбор предложения.	1	Комбинированный.	<p>Синтаксический разбор предложения. <u>Оценивать</u> правильность выполнения разбора предложений по членам, <u>находить</u> ошибки, <u>вносить</u> необходимые коррективы. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Участвовать в обсуждении</u> проблемного вопроса, <u>формулировать</u> собственное мнение, <u>аргументировать</u> его.</p>	Уметь характеризовать предложение по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов	Текущий.		
32	Синтаксический разбор предложения.	1	Комбинированный.	<p>Синтаксический разбор предложения. <u>Оценивать</u> правильность выполнения разбора предложений по членам, <u>находить</u> ошибки, <u>вносить</u> необходимые коррективы. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Участвовать в обсуждении</u> проблемного вопроса, <u>формулировать</u> собственное мнение, <u>аргументировать</u> его.</p>		Текущий.		
33	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Комбинированный.	<p>Применение правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания.</p>	Уметь применять правила постановки запятой между однородными членами предложения	Текущий.		
34	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Комбинированный.	<p><u>Доказывать</u> постановку знаков препинания в предложениях. <u>Понимать информацию</u>, представленную словесно и в виде схемы. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Контролировать</u> собственные действия при постановке знаков препинания.</p>		Текущий.		

				<u>Осуществлять</u> взаимный контроль .				
35	Синтаксический разбор предложения.	1	Комбинированный.	Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании.	Уметь характеризовать предложение по цели высказывания, по интонации и структуре	Текущий.		
36	Текст.	1	Комбинированный	Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. <u>Участвовать</u> в <u>обсуждении</u> , <u>оценивать</u> предложенные в учебнике ответы, <u>соотносить</u> предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, <u>аргументировать</u> её. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль. <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> ошибки в предложениях	Уметь выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовки	Текущий. Самостоятельная работа . стр 19-20 в р.т..		
37 - 38	Глагол.	2	Комбинированный.	Глагол: общее значение, глагольные вопросы. <i>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</i> <u>Систематизировать</u> знания о признаках выделения частей речи. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов.	Уметь характеризовать глагол как часть речи	Текущий		
39	Итоговый диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»	1	Контрольный	Повторение изученных орфограмм, буквы о, ё после шипящих и ц, орфограммы приставок, орфограмма «мягкий знак на конце слов после шипящих», разделительные ь и ь, не с глаголами, знаки препинания при однородных членах.	Уметь применять изученные правила на практике.	Итоговый диктант		
40	Глагол как часть речи.	1	Комбинированный	Глагол: общее значение, глагольные вопросы. <i>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</i> <u>Систематизировать</u> знания о	Уметь характеризовать глагол как часть речи	Текущий		

				признаках выделения частей речи. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов.				
41	Правописание приставок в глаголах.	1	Комбинированный	Правописание приставок. <u>Систематизировать</u> знания о признаках выделения частей речи. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов.	Применять правила правописания приставок в глаголах	Текущий		
42	Итоговая контрольная работа по теме «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного, местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения».	1	Контрольный.	Проверка знаний.	Уметь выполнять тестовые задания.	Контрольная работа. Тесты.		
43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь проводить анализ контрольной работы, работу над ошибками.	Текущий		
44	Правописание не с глаголами.	1	Комбинированный.	Применение правил правописания не с глаголами. <u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> вывод о написании частицы не с глаголами. <u>Оценивать</u> полноту предложенного ответа. <u>Контролировать</u> собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами.	Знать и применять правила правописания не с глаголами	Текущий.		
45	Изложение.	1	Комбинированный.	Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Выборочное изложение.</i> <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. Письменно выборочно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с	Уметь подбирать заголовки к тексту, составлять его план и письменно пересказывать	Текущий.		

				алгоритмом написания изложений				
46	Вид глагола	1	Комбинированный	Несовершенный и совершенный виды глаголов. <u>Наблюдать</u> за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. <u>Соотносить</u> свой ответ с приведёнными в учебнике, <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Контролировать</u> свою деятельность.	Знать понятие <i>вид глагола</i>	Текущий		
47	Начальная форма глагола.	1	Комбинированный.	Начальная форма глагола; вопросы что делать? и что сделать? <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) суффиксы начальной формы глаголов. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок	Знать понятие <i>начальная форма глагола</i>	Текущий.		
48	Личные формы глагола.	1	Комбинированный.	Личные формы глагола. <u>Систематизировать</u> знания о личных местоимениях. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.	Знать понятие <i>личные формы глагола</i>	Текущий.		
49	Лицо и число глаголов.	1	Комбинированный	Личные формы глагола. <u>Систематизировать</u> знания о личных формах глаголов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом	Знать понятие <i>личные формы глагола</i>	Текущий		
50	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Комбинированный	Правописание глаголов 2 лица единственного числа. <u>Систематизировать</u> знания о правописании мягкого знака после шипящих. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре)	Знать и применять правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах	Текущий		

				и в группе).				
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Комбинированный.	<p><u>Принимать участие</u> в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильное и <u>обосновывать</u> сделанный выбор.</p> <p><u>Анализировать</u> предложенные способы применения правила и <u>выбирать</u> из них наиболее рациональный. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Устанавливать</u> истинность или ложность высказываний</p>	Знать морфологические признаки глаголов	Текущий.		
52	Текст.	1	Комбинированный.	<p>Текст-описание, повествование.</p> <p><u>Систематизировать</u> знания о признаках текста-описания и текста-повествования.</p> <p><u>Различать</u> текст-описание и текст-повествование по целевой установке. <u>Подбирать</u> заголовок будущего текста, <u>составлять</u> план текста.</p> <p><u>Составлять</u> текст на заданную тему по составленному плану.</p> <p><u>Сравнивать</u> тексты разных типов</p>	Уметь создавать текст-описание и повествование.	Текущий.		
53	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1	Комбинированный.	<p>Правописание глаголов начальной и личной формы.</p> <p><u>Принимать участие</u> в обсуждении проблемной ситуации. <u>Высказывать</u> свои <u>предположения</u>. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию.</p> <p><u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. . <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу.</p> <p><u>Систематизировать</u> знания по орфографии.</p>	Знать правила правописания -ться и -тся в глаголах	Текущий.		
54	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1	Комбинированный.	<p><u>Изложение текста</u>.</p> <p><u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор.</p> <p><u>Находить</u> в тексте образные</p>		Текущий.		
55	Текст. Изложение.	1	Комбинированный.	<p><u>Изложение текста</u>.</p> <p><u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор.</p> <p><u>Находить</u> в тексте образные</p>	Уметь письменно пересказывать текст	Обучающее изложение,		

				языковые средства. <u>Составлять</u> план текста. <u>Наблюдать</u> за взаимосвязью абзацев текста. <u>Отбирать</u> языковые средства, отвечающие целевой установке текста. <u>Предлагать</u> варианты продолжения текста, <u>объяснять</u> необходимость изменения окончания текста. <u>Записывать</u> собственный вариант продолжения текста	(обучающее изложение)	самопроверка		
56	Спряжение глаголов.	1	Комбинированной.	Спряжение глаголов. <u>Сравнивать</u> окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> . <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Характеризовать</u> слово по заданному грамматическому признаку.	Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов	Текущей.		
57	Спряжение глаголов.	1	Комбинированной.	Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения, глаголы-исключения. <u>Высказывать предположение</u> о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> . <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.		Текущей		
58	Спряжение глаголов.	1	Комбинированной	Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> . <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.		Текущей.		
59	Правописание	1	Комбини	Повторение изученных	Знать и	Текущ		

	глаголов.		рванны й урок.	правил правописания. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с изученным правилом. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок	применять правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами	ий.		
60	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1	Проверка и контроль.	Работа с тестовыми заданиями.	Уметь применять изученное правило на практике.	Контрольная работа		
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Работа над ошибками.	Уметь проводить работу над ошибками.	Текущий		
62	Текст.	1	Комбинированный.	Озаглавливание текстов. Сочинения-описания. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль. <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Уметь создавать небольшой текст по заданной тематике	Текущий.		
63	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Комбинированный.	Безударные окончания глаголов. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемного вопроса, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать взаимопомощь</u> <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с изученным правилом	Знать правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)	Текущий.	Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов	
64	Диктант по теме «Правописание в после шипящих в глаголах, тся и тья в глаголах»	1	Контрольный	ь после шипящих в глаголах, <i>-тся, -тья</i> в глаголах	Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	Текущий диктант		
65	Правописание безударных	1	Комбинированный	<u>Безударные окончания глаголов.</u>	Применять правила	Текущий.		

	окончаний глаголов.		й.	<u>Контролировать</u> собственные действия при списывании и обозначении безударных личных окончаний глаголов. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>использовать</u> её при решении практических задач. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок.	правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)			
66	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Контрольный.	<u>Безударные окончания глаголов</u> . <u>Систематизировать</u> знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. <u>Принимать</u> участие в обсуждении проблемного вопроса. <u>Сотнести</u>	Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)	Текущий		
67	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Комбинированный	предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам	Уметь применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов	Текущий	Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов	
68	Списывание по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов».	1	Контрольный	Списывание текста	Уметь без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов	Списывание,		
69	Текст.	1	Комбинированный	Сочинения-описания. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о	Уметь создавать текст-описание	Текущий.		

				многозначных словах.				
70	Правописание глаголов.	1	Комбинированный.	Безударные окончания глаголов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и <u>использовать</u> его при написании безударных личных окончаний. <u>Распределять</u> глаголы по столбикам по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок.	Уметь применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов	Текущий.	Овладеет практическим способом определения спряжения глаголов	
71	Правописание глаголов	1	Комбинированный.			Текущий		
72	Правописание глаголов	1	Комбинированный			Текущий		
73	Настоящее время глагола.	1	Комбинированный.	Времена глаголов, настоящее время. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Уметь изменять глаголы по временам	Текущий.		
74	Правописание суффиксов глаголов. Словарный диктант.	1	Комбинированный.	Правописание суффиксов глаголов. <u>Наблюдать</u> за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- . <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания.	Знать правила правописания суффиксов глаголов	Текущий. Словарный диктант.		
75	Прошедшее время глагола.	1	Тренировочный.	Времена глаголов, прошедшее время. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания.	Уметь изменять глаголы по временам	Текущий		
76	Итоговая контрольная работа по теме	1	Контрольный.	Проверка полученных знаний по изученной теме.	Уметь выполнять задания.	Контрольная		

	«Повторение изученного в 1, 2 четвертях»					работа		
77	Работа над ошибками.	1	Комбинированный.	Работа над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками.	Текущий		
78	Прошедшее время глагола.	1	Комбинированный	Времена глаголов, прошедшее время. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания.	Уметь различать глаголы прошедшего времени	Текущий		
79	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четвертях 4 класса»	1	Контрольный	Правописание слов	Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	Итоговый диктант		
80	Изложение.	1	Комбинированный	Изложение текста, заголовков и план текста. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при написании изложения. <u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста. <u>Соотносить</u> заголовок с целевой установкой письменного сообщения. <u>Сравнивать</u> различные приемы построения текста. <u>Составлять</u> план текста. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений	Уметь письменно пересказывать текст (обучающее изложение)	Текущий	Знать признак и текста	
81	Диагностическая обследование в середине учебного года.	1	Контрольный	Проверка знаний, полученных ранее.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Контрольная работа		
82	Правописание суффиксов глаголов.	1	Комбинированный.	Правописание суффиксов глаголов. <u>Устанавливать</u> признак объединения глаголов в группы. <u>Высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, <u>аргументировать</u> собственное мнение. <u>Осуществлять</u> взаимный	Знать правила правописания суффиксов глаголов	Текущий.		

				контроль. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы				
83	Будущее время глагола.	1	Комбинированной	Времена глаголов, будущее время. <u>Наблюдать</u> за значением форм будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач. <u>Высказывать предположение</u> о зависимости формы будущего времени от формы вида.	Уметь глаголы различать будущего времени	Текущий		
84	Правописание суффиксов глаголов.	1	Комбинированной	Правописание суффиксов глаголов. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Осуществлять самоконтроль</u> при записи глаголов. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	Знать правила правописания суффиксов глаголов	Текущий		
85	Изменение глаголов по временам.	1	Комбинированной	Время глагола, изменение глаголов по временам. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>сравнивать</u> полученный результат с образцом. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам	Уметь различать время глагола, изменять глаголы по временам	Текущий		
86	Изложение с элементами сочинения.	1	Комбинированной	Изложение текста, заголовков и план текста. <u>Знакомиться</u> с письменным пересказом текста от другого лица. <u>Высказывать предположение</u> об изменениях в тексте при смене лица повествователя. <u>Находить, анализировать, исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Уметь письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение)	Текущий.	Знать признаки текста	

87	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Комбинированной.	Наклонение глагола. <u>Знакомиться</u> с наклонением как грамматическим признаком глагола. <u>Наблюдать</u> за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	Знать понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение	Текущий.		
88	Условное наклонение глагола.	1	Комбинированной.	Глагол, условное наклонение глагола. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения при анализе неполных предложений и <u>аргументировать</u> её. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль .	Знать понятия <i>наклонение глагола, условное наклонение</i>	Текущий.		
89	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Комбинированной.	Правописание окончаний глаголов. <u>Высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Соотнести</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль.	Применять правила правописания окончаний глаголов в прошедшем времени	Текущий.		
90	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Комбинированной.	<u>Устанавливать</u> связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления.		Текущий.		
91	Текст.	1	Комбинированной.	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <u>Наблюдать</u> за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <u>Анализировать</u> текстообразующую роль формы условного наклонения. <u>Соотнести</u> заголовки и содержание текста.	Уметь создавать текст	Текущий.		
92	Текущая контрольная работа по теме	1	Контрольный	Время глагола.	Уметь использовать приобретенные	Текущий контроль		

	«Время глагола»				знания и умения в практической деятельности	ольная работа		
93	Работа над ошибками.	1	Комбинированной	Работа над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками.	Текущий		
94	Повелительное наклонение глагола.	1	Комбинированной	Глагол, повелительное наклонение глагола. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о типах предложений по цели высказывания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	Знать понятия <i>наклонение глагола, повелительное наклонение</i>	Текущий.		
95	Повелительное наклонение глагола.	1	Комбинированной	Глагол, повелительное наклонение глагола. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования. <u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления	<i>повелительное наклонение</i>	Текущий.		
96	Словообразование глаголов.	1	Комбинированной	Глагол, способы образования глаголов. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования. <u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления	Уметь различать способы образования глаголов	Текущий.		
97	Текст.	1	Комбинированной	<i>Сочинения-повествования. Создание собственных текстов. Анализировать</i> предложенный текст, <i>оценивать</i> его в соответствии с предложенными требованиями. <i>Составлять</i> текст, опираясь на алгоритм. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения	Уметь создавать небольшой текст на заданную тему	Текущий	Знать признак и текста	
98	Диктант по теме «Окончания глаголов в прошедшем времени»;	1	Контрольный	Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов.	Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными	Текущий диктант.		

	безударные личные окончания глаголов»				правилами.			
99	Глагол в предложении.	1	Комбинированный.	Глагол, значение и употребление речи. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма списывания. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Уметь определять значение глагола в предложении.	Текущий		
100	Глагол в предложении	1	Комбинированный.	Глагол, значение и употребление речи. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма списывания. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.		Текущий		
101	Правописание глаголов. Словарный диктант.	1	Комбинированный.	Правописание глаголов. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	Уметь применять правила правописания глаголов	Текущий. Словарный диктант.		
102	Правописание глаголов.	1	Комбинированный.	<u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.		Текущий.		
103	Текст.	1	Комбинированный.	Текст, текст-диалог. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Практически овладеть диалогической речью	Текущий.	Знать признак и текста	
104	Морфологический разбор глагола.	1	Комбинированный.	Морфологический разбор глагола. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора.	Характеризовать глагол как часть речи (значение и морфологическ	Текущий.		

				<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Осуществлять самоконтроль</u> при образовании форм глаголов.	ие признаки)			
10 5	<i>РС, Правописание удвоенных согласных оттепель, осинник, лиственница, лемминг. Повторение.</i>	1	Комбини рованны й.	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные–безударные, согласные парные и непарные по звонкости–глухости, по твёрдости–мягкости, их различение. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> изученный лингвистический материал. <u>Контролировать</u> правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения. <u>Оценивать</u> собственные знания, <u>определять</u> разделы, которые необходимо повторить. <u>Организовывать</u> самостоятельную работу по устранению недочётов на основании результатов самоанализа	Уметь анализировать, характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые–мягкие, звонкие–глухие, парные–непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук	Текущ ий.	Проводит ь фонетиче ский анализ слова и разбор слова по составу, характери зовать глагол как часть речи (значение и морфолог ические признаки)	
10 6	Текст.	1	Комбини рованны й.	Текст, изложение, краткое изложение. <u>Анализировать</u> текст. <u>Высказывать предположение</u> о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя. <u>Сравнивать</u> собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> недочёты	Практически овладеть диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста	Текущ ий.	Знать признак и текста	
10 7	Наречие.	1	Комбини рованны й.	Наречие как часть речи. <u>Знакомиться</u> с наречием как частью речи. <u>Наблюдать</u> морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя	Различать наречие как часть речи.	Текущ ий.		
10 8 – 10 9	<i>Наречие.</i>	2	Комбини рованны й.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя		Текущ ий.		

				возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде загадки. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания				
110	Как образуются наречия.	1	Комбинированной	Наречие, образование наречий. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания	Различать способы образования наречий	Текущий		
111	Правописание гласных на конце наречий.	1	Комбинированной	Правописание наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий	Применять правила правописания гласных на конце наречий	Текущий.		
112	Правописание гласных на конце наречий.	1	Комбинированной	Правописание наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий	Применять правила правописания гласных на конце наречий	Текущий.		
113	Текст.	1	Комбинированной	Текст, заголовок, план. <u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста. <u>Создавать</u> собственный текст в соответствии с целевой установкой. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений	Уметь создавать текст (сочинение) на заданную тему	Текущий.		
114	Морфологический разбор наречий.	1	Комбинированной	Морфологический разбор наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Обнаруживать</u> избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. <u>Проводить</u> морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом	Характеризовать наречие как часть речи	Текущий.		
115	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	Комбинированной	Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий.	Уметь применять правила правописания	Текущий.		

11 6	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	Комбинированный.	<u>Обобщать</u> знания о звуках русского языка. <u>Наблюдать</u> за написанием ь на конце наречий после шипящих, <u>формулировать</u> на основе наблюдения выводы. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок.	мягкого знака на конце слов после шипящих	Текущий.		
11 7	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	Комбинированный.			Текущий.		
11 8	Диктант по теме «Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	Контрольный	Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих.	Уметь писать под диктовку текст объемом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами	Текущий диктант		
11 9	Текст.	1	Комбинированный	Текст, план текста, окончание текста. <u>Анализировать</u> целевую установку текста. <u>Составлять</u> продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. <u>Оформлять</u> диалог в письменном тексте. <u>Формулировать</u> вывод, <u>заканчивать</u> текст. <u>Контролировать</u> действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста	Уметь создавать окончание текста	Текущий.		
12 0	Имя числительное.	1	Комбинированный.	Имя числительное. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о частях речи. <u>Осуществлять</u>	Различать имя числительное как часть речи	Текущий.		
12 1	Имя числительное.	1	Комбинированный.	взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.		Текущий.		

				<u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причины их появления				
12 2	Текст. Списывание по теме «Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих»	1	Комбинированный.	<i>Текст.</i> <u>Анализировать</u> текст. <u>Учитывать</u> смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. <u>Обсуждать</u> варианты выполнения работы, <u>обосновывать</u> наиболее адекватный. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы	Уметь списывать текст	Списывание		
12 3	Изменение имен числительных.	1	Комбинированный.	Правописание числительных. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Обобщать</u> знания об одушевленности/неодушевленности имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам.	Изменять имена числительные по падежам.	Текущий.		
12 4	Слитное и раздельное написание числительных.	1	Комбинированный	Имя числительное, склонение числительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы. <u>Использовать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок.	Применять правила слитного и раздельного написания числительных	Текущий.		
12 5	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	Комбинированный.	Правописание числительных. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу.	Применять правила правописания мягкого знака в именах числительных	Текущий.		
12	Правописание	1	Комбини		Уметь	Текущ		

6	числительных.		рованный.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> имена числительные по заданным основаниям, <u>заполнять</u> таблицу	изменять имена числительные, по родам числам	ий		
12 7	Текст.	1	Комбинированный.	Текст. <u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> особенности построения текста. <u>Наблюдать</u> за использованием выделенных структурных компонентов текста. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании текста: <u>подбирать</u> заголовок, <u>составлять</u> план, <u>отбирать</u> языковые средства. <u>Составлять</u> рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. <u>Учитывать</u> поставленные условия при создании текста. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста	Уметь создавать текст на заданную тему	Текущий.		
12 8	РС. Обозначение мягкости согласных в словах язъ, шаньга, тюлень, снасть. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	Комбинированный.	Правописание ь знака в словах. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления.	Уметь применять правила правописания мягкого знака в словах.	Текущий.		
12 9	Контрольное изложение.	1	Контрольный	Проверка усвоенных знаний. Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	Уметь писать изложение по самостоятельно составленному плану.	Контрольное изложение.		
13 0	РС. Многозначные слова лагуна, жаворонок, ёрш, ягодник. Связь слов в предложении. Словосочетание. Словарный диктант.	1	Комбинированный	Словосочетание. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причины их появления. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре)	Уметь различать словосочетания	Текущий. Словарный диктант.		
13	Итоговая	1	Контроль	Глагол, наречие, имя	Уметь	Контр		

1	контрольная работа по теме «Глагол, наречие, имя числительное».		ный	числительное.	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	ольная работа		
13 2	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	Комбинированный.	Работа над ошибками.	Уметь проводить работу над ошибками.	Текущий.		
13 3	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти 4 класса».	1	Контрольный	Глагол, наречие, имя числительное.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Итоговый диктант		
13 4	РС. Синонимы красноголовик – подосиновик, подберёзовик – обабок, бор – сосняк. Слово. Словосочетание. Предложение.	1	Комбинированный.	Слово. Словосочетание. Предложение. <u>Участвовать</u> в обсуждении поставленных вопросов, <u>формулировать</u> и <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах	Уметь различать слово, словосочетание и предложение	Текущий.		
13 5	Текст.	1	Комбинированный.	Текст. <u>Анализировать</u> текст. <u>Участвовать</u> в <u>обсуждении</u> поставленных вопросов, <u>высказывать</u> собственную точку зрения, <u>доказывать</u> её. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о тексте-рассуждении. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста	Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему	Текущий.		
13 6	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Комбинированный.	Правописание слов в словосочетаниях. <u>Различать</u> <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> <u>информацию</u> ,	Применять правила правописания словосочетаний.	Текущий.		

				представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу				
13 7	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	Комбинированный.	Словосочетание, согласование. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о связи имён прилагательных с именами существительными. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения	Находить словосочетания с согласованием	Текущий.		
13 8	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Комбинированный.	Правописание словосочетаний. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о несклоняемых именах существительных. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	Применять правила правописания словосочетаний с типом связи согласование	Текущий		
13 9	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	Комбинированный.	Словосочетание, управление. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления	Находить словосочетания с управлением	Текущий.		
14 0	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Комбинированный.	Правописание словосочетаний. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> . <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	Применять правила правописания словосочетаний с типом связи управление	Текущий.		

14 1	Текст.	1	Комбини рованны й	Создание собственных текстов. <u>Наблюдать</u> за текстом. <u>Определять</u> целевую установку текста. <u>Соотнести</u> авторский замысел и его реализацию в тексте. <u>Осознавать</u> роль начала для дальнейшего развития текста. <u>Обсуждать</u> возможные варианты начала текстов различных типов. <u>Отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <u>Создавать</u> собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту. <u>Сравнивать</u> и <u>обсуждать</u> результаты выполнения работы.	Уметь создавать текст на заданную тему	Текущ ий.	Знать признак и текста	
14 2	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	Комбини рованны й.	Словосочетание, примыкание. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.	Находить словосочетания с типом связи – примыкание	Текущ ий		
14 3	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Комбини рованны й	Правописание словосочетаний. <u>Контролировать</u> свою деятельность при написании суффиксов наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания.	Применять правила правописания словосочетаний с типом связи примыкание	Текущ ий.		
14 4	Словосочетание в предложении.	1	Комбини рованны й	Словосочетание, предложение. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о признаках распространённого предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и	Знать роль словосочетания в предложении	Текущ ий.		

				оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.				
145	Диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	Контрольный	Правописание слов в словосочетании.	Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами.	Текущий диктант.		
146	Текст.	1	Комбинированный	Текст. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её	Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему	Текущий.		
147	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	Контрольный	Обучение списыванию текста.	Уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов	Списывание.		
148	Контрольная работа по теме «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании»	1	Контрольный	Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Текущая контрольная работа		
149	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Анализ контрольной работы.	Уметь выполнять работу над ошибками.	Текущий.		
150	Сложное предложение.	1	Комбинированный.	Различение простых и сложных предложений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом	Знать понятия сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное	Текущий.		

15 1	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1	Комбинированный	Сложное предложение, сложносочиненное предложение. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Различать сложносочиненное предложение	Текущий.		
15 2	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Комбинированный	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении. <u>Контролировать</u> собственные	Применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении	Текущий		
15 3	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Комбинированный	действия в соответствии с алгоритмом. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.		Текущий.		
15 4	Текст.	1	Комбинированный	Текст. <u>Анализировать</u> текст, <u>выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Определять</u> тип текста, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании собственного текста. <u>Составлять</u> план. <u>Соблюдать</u> заданные условия при составлении текста. <u>Контролировать</u> собственные действия. <u>Участвовать</u> в <u>обсуждении</u> созданных текстов.	Уметь создавать текст на заданную тему	Текущий.		
15 5	Как связаны части сложноподчиненного предложения.	1	Комбинированный	Сложное предложение, сложноподчиненное предложение. <u>Принимать</u> <u>участие</u> в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильное и <u>обосновывать</u> сделанный	Различать связь частей.	Текущий.		

				выбор. <u>Подтверждать</u> собственный вывод примерами. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.				
15 6	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1	Комбинированной	Сложное предложение, сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.	Различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	Текущей.		
15 7	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Комбинированной	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причины их появления.	Применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения	Текущей.		
15 8	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Комбинированной	Выполнение тестовых контрольных заданий.	Знать правила выполнения тестовых работ.	Текущей.		
15 9	Диагностическое обследование в конце учебного года.	1	Контрольный.	Текст. <u>Анализировать</u> текст. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании собственного текста. <u>Контролировать</u> свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. <u>Участвовать</u> в обсуждении созданных текстов, <u>высказывать</u> собственную <u>точку зрения</u> , <u>доказывать</u> её.	Уметь создавать начало и конец к заданному тексту (истории)	Текущей.	Знать признак и текста	
16 0	Текст.	1	Комбинированной	Итоговое	Уметь	Контр	Знать	

1	изложение.		ный	заголовок, план текста	подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать	ольно е изложение.	признак и текста	
16 2	Сложное предложение.	1	Комбинированный	Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Конструировать</u> схемы сложных предложений. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Различать сложное предложение	Текущий.		
16 3	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Комбинированный	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Конструировать</u> схемы сложных предложений. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения	Текущий.		
16 4	Текст	1	Комбинированный	<u>Текст.</u> <u>Анализировать</u> тексты с использованием языковой игры. <u>Составлять</u> коллективный текст с учётом заданных условий. <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	<u>Уметь</u> воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность	Текущий.	Признаки текста	

					текста			
165	Итоговая контрольная работа.	1	Контрольный.	Проверка навыков самостоятельной работы.	Уметь выполнять самостоятельно тестовые задания.	Итоговая контрольная работа.		
166	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм	1	Повторительно-обобщающий	Обучение выполнению работы над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	Уметь выделять ошибки в работе и исправлять их.	Текущий.		
167	РС. Изменение существительных по числам козуля, лежбище, пуночка, торос, юнга, язь. Повторение частей речи.	1	Повторительно-обобщающий	Части речи.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Текущий.		
168	Итоговый контрольный диктант.	1	Контрольный	Проверка умения выполнять грамматические задания.	Уметь выполнять грамматические задания в диктанте.	Самостоятельный контроль		
169	РС. Изменение существительных по падежам камбала, карбас, каргополец, мезенец. Повторение частей речи.	1	Повторительно-обобщающий	Части речи.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Текущий.		
170	Повторение частей речи.	1	Повторительно-обобщающий	Части речи.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Текущий.		

План проведения проверочных и контрольных работ 4 класс.

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык».	Контрольные работы к урокам	Контрольные работы к блоку	Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи».
---	-----------------------------	----------------------------	--

«Правописание».		
1 четверть.		
<p>Текущая контрольная работа «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».</p> <p>Итоговая контрольная работа «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; разбор по членам предложения».</p>	<p>Текущий диктант «Повторение изученных орфограмм, орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных».</p> <p>Списывание «Повторение изученных орфограмм».</p> <p>Итоговый диктант «Повторение изученных орфограмм, буквы о-ё после шипящих и ц, орфограммы приставок, орфограмма «Мягкий знак на конце слов после шипящих», разделительные ь и ъ, не с глаголами, знаки препинания при однородных членах».</p>	<p>Самостоятельная работа «Текст, заголовки текста».</p>
2 четверть.		
<p>Текущая контрольная работа «Глагол как часть речи»</p> <p>Итоговая контрольная работа за первое полугодие «Повторение изученного в 1 и 2 четвертях».</p>	<p>Текущий диктант «Правописание ь после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах».</p> <p>Списывание «Правописание ь после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов».</p> <p>Итоговый диктант за первое полугодие «Орфограммы, изученные в первом полугодии».</p>	<p>Изложение (текущее)</p>
3 четверть.		
<p>Текущая контрольная работа «Время глагола».</p> <p>Итоговая контрольная работа «Глагол, наречие, имя числительное»</p>	<p>Текущий диктант «Окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов».</p> <p>Списывание «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих».</p> <p>Текущий диктант «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих».</p> <p>Итоговый диктант «Орфограммы, изученные в 3 четверти».</p>	<p>Текущее изложение.</p>
4 четверть.		
<p>Текущая контрольная работа «Слово, словосочетание, предложение,</p>	<p>Текущий диктант «Правописание слов в</p>	<p>Итоговое изложение.</p>

<p>связь слов в словосочетании».</p> <p>Итоговая контрольная работа за второе полугодие «Сложное предложение, повторение изученного в 4 классе».</p>	<p>словосочетаниях».</p> <p>Списывание «Правописание слов в словосочетаниях».</p> <p>Итоговый диктант «Орфограммы, изученные во 2-4 классах»</p>	
---	--	--

Критерии оценок.

Отметки за выполнение теста:

- «5» - если ученик набрал 13-14 баллов;
- «4» - если ученик набрал 10-12 баллов;
- «3» - если ученик набрал 7-9 баллов;
- «2» - если ученик набрал менее 7 баллов.

Отметки за диктант (за диктант выставляется одна отметка):

- «5» - если в диктанте нет ошибок;
- «4» - если допущено не более двух ошибок;
- «3» - если допущено не более четырёх ошибок;
- «2» - если допущено пять и более ошибок.

Отметки за орфографическое задание:

- «5» - за полностью выполненное задание без ошибок;
- «4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;
- «3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;
- «2» - за невыполненное задание.

Отметки за списывание:

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- «4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;
- «3» - за работу, в которой две-три ошибки;
- «2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

Словарный диктант (2-4 классы): в словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Количество слов в словарном диктанте не должно превышать:

- 2 класс – 10 слов;
- 3 класс – 12 слов;
- 4 класс – 15 слов.

Оценивание словарного диктанта:

- «5» - за работу без ошибок;
- «4» - за работу, в которой одна ошибка;
- «3» - за работу, в которой две ошибки;
- «2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

Изложение. Изложения оцениваются одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается.

Отметки за изложение:

- «5» - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности);
- «4» - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые

неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста);

«3» - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей); есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста);

«2» - допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в несвойственном им значении; допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Самостоятельная работа.

Начиная с 3 класса, вводятся **творческие самостоятельные работы**. Оцениваются одной отметкой только объём и правильность выполнения задания, орфографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются. Оценка в журнал не выставляется, работы учеников размещаются в портфеле индивидуальных достижений (портфолио).

Комплексные итоговые контрольные работы.

Комплексные итоговые контрольные работы состоят из 16 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла.

Выставляется отдельная **отметка за выполнение базовых заданий**:

«5» - если ученик набрал 15-16 баллов;

«4» - если ученик набрал 12-14 баллов;

«3» - если ученик набрал 8-11 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности оцениваются дополнительной положительной отметкой только в том случае, если ученик набрал не менее 5 баллов.

Описание материально-технической базы.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.uroki.ru

Наглядные пособия.

1. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.

2. Лента букв.

3. Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку.

4. Грамматические разборы. Комплект наглядных пособий.

5. Словарные слова. Набор таблиц.

6. Схемы по русскому языку для начальной школы.

Технические средства обучения.

Компьютер.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Ящики для хранения таблиц.

Специализированная мебель.

Мобильный класс.

Приложения (контрольные работы, диагностические задания).