

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с. Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области

Рассмотрено и принято на ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от августа 20 15 г.
Руководитель ШМО Орлова Г.В.

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе.
Директор ГБОУ СОШ с. Патровка
Скобелев А.В.
Приказ № 193
от августа 20 15 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 3 класса

Количество часов на учебный год – 170; в неделю – 5

Программа составлена на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа 21 века» 2011 г.

Учебник: С.В.Иванов «Русский язык» М.: Вентана-Граф, 2013

Составитель: Орлова Г.В.

учитель начальных классов

2015-2016 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);

«Примерных программ начального общего образования» ;

Авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

Программа обеспечена следующим учебно- методическим комплектом:

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2013

- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф 2013

- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».(В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2013г.

- Русский язык. Методическое пособие.. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2013

Объем программы: Программа рассчитана на 170 часов (34 учебные недели по 5 часов): 154 часа по учебнику и 16 часов – резервные уроки, на которых осуществляется повторение, закрепление изученного материала, а так же проверка знаний учащихся.

Цели и задачи курса «Русского языка».

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

Специфика русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Систематический курс русского языка представлен в 3 классе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную —

коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Русского языка».

Личностными результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на

позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Критерии и оценки

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

Учебно – тематический план

№ п\п	Тема раздела	Всего часов	В том числе на		
			уроки	лабораторно – практические работы	контрольные работы
1.	Фонетика	3	3		
2.	Синтаксис	18	16		2
3.	Состав слова	4	4		
4.	Морфология	37	35	1	2
5.	Правописание	53	45	4	4
6.	Развитие речи	30	30		
7.	Повторение	25	23		2
	Всего	170			

Содержание тем учебного курса.

Содержание программы 3 класс (170 ч)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

Синтаксис(18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

«Развитие речи» (30 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание

текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся.

Предметные результаты:

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:

Различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

Выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

Решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);

Применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных –онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен существительных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Курсивом обозначены темы для ознакомления. Материал этих тем не является обязательным для усвоения и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- ▲ освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- ▲ воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- ▲ выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ▲ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- ▲ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Регулятивные УУД:

- ▲ самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- ▲ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- ▲ сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- ▲ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ▲ использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- ▲ корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ▲ различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ▲ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- ▲ определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- ▲ планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- ▲ сознательно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания
- ▲ в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- ▲ участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- ▲ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ▲ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- ▲ выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- ▲ задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	фактически	
1.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику				
2.	<i>Правописание.</i> Правила написания большой буквы				
3.	<i>Как устроен наш язык.</i> Фонетический анализ слова				
4.	<i>Правописание.</i> Правила переноса слов				
5.	<i>Развитие речи.</i> Повторяем: текст, его признаки и типы				
6.	<i>Как устроен наш язык.</i> Фонетический анализ слова				
7.	<i>Правописание.</i> Правила обозначения гласных после шипящих				
8.	<i>Как устроен наш язык.</i> Состав слова				
9.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных гласных в корне слов				
10.	<i>Развитие речи.</i> Признаки и типы текста				
11.	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор слова по составу				
12.	Входной контрольный диктант				
13.	Работа над ошибками <i>Правописание.</i> Повторяем изученные орфограммы				
14.	<i>Правописание.</i> Правописание согласных в корне				
15.	<i>Как устроен наш язык.</i> Словообразование				
16.	<i>Правописание.</i> Правописание непроизносимых согласных в корне слова				
17.	<i>Развитие речи.</i> Текст и его заглавие				
18.	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор слова по составу и словообразование				
19.	<i>Правописание.</i> Вспоминаем правописание суффиксов				
20.	<i>Правописание.</i> Повторяем				

	правописание приставок				
21.	<i>Развитие речи.</i> Заглавие и начало текста				
22.	<i>Как устроен наш язык.</i> Предложение и его смысл. Слова в предложении				
23.	<i>Как устроен наш язык.</i> Виды предложения по цели высказывания и интонации				
24.	<i>Как устроен наш язык.</i> Последовательность предложений в тексте				
25.	<i>Развитие речи.</i> Деление текста на абзацы				
26.	<i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения				
27.	Словарный диктант <i>Правописание.</i> Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков				
28.	<i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения				
29.	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставки				
30.	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-				
31.	<i>Как устроен наш язык.</i> Подлежащее				
32.	<i>Как устроен наш язык.</i> Сказуемое				
33.	<i>Правописание.</i> Правило правописания согласных в корне				
34.	<i>Как устроен наш язык.</i> Сказуемое				
35.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма				
36.	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения				
37.	Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение»				
38.	Работа над ошибками				
39.	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения. Обстоятельство				
40.	Обстоятельство.				

41.	<i>Правописание. Учимся писать приставку с- язык.</i>				
42.	<i>Развитие речи. Учимся писать письма</i>				
43.	<i>Как устроен наш язык. Определение.</i>				
44.	Определение				
45.	<i>Правописание. Повторение и закрепление изученных орфограмм.</i>				
46.	<i>Правописание. Учимся писать слова с двумя корнями.</i>	1 ч.			
47.	<i>Как устроен наш язык. Определение.</i>	1 ч.			
48.	<i>Правописание. Запоминаем соединительные гласные О, Е.</i>	1 ч.			
49.	<i>Развитие речи. Учимся писать письма.</i>	1 ч.			
50.	<i>Как устроен наш язык. Дополнение буквы</i>	1 ч.			
51.	Дополнение.	1 ч.			
52.	<i>Правописание. Учимся писать О, Ё после шипящих в корне слова.</i>	1 ч.			
53.	Учимся писать О, Ё после шипящих в корне слова.	1 ч.			
54.	<i>Развитие речи. Учимся писать письма.</i>	1 ч.			
55.	<i>Как устроен наш язык. Однородные члены предложения.</i>	1 ч.			
56.	Контрольная работа по теме: «Простое предложение»	1 ч.			
57.	Работа над ошибками. <i>Правописание</i> Учимся обозначать звук Ы после звука Ц	1 ч.			
58.	<i>Как устроен наш язык. Однородные члены предложения.</i>	1 ч.			
59.	<i>Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения.</i>	1 ч.			
60.	<i>Развитие речи. Учимся писать</i>	1 ч.			

	письма				
61.	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.			
62.	<i>Правописание.</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч.			
63.	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.			
64.	<i>Правописание.</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч.			
65.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.			
66.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.			
67.	<i>Правописание. Словарный диктант.</i> Повторение изученных орфограмм.	1 ч.			
68.	<i>Как устроен наш язык.</i> Части речи.	1 ч.			
69.	<i>Как устроен наш язык.</i> Самостоятельные и служебные части речи.	1 ч.			
70.	<i>Развитие речи.</i> Текст и его заглавие.	1 ч.			
71.	<i>Как устроен наш язык..</i> Имя существительное	1 ч.			
72.	<i>Правописание.</i> Повторение изученных орфограмм.	1 ч.			
73.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1 ч.			
74.	<i>Как устроен наш язык.</i> Род имён существительных	1 ч.			
75.	<i>Как устроен наш язык.</i> Род имён существительных.	1 ч.			
76.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1 ч.			
77.	Итоговый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	1 ч.			
78.	<i>Правописание.</i> Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1 ч.			
79.	<i>Как устроен наш язык.</i> Число имен существительных	1 ч.			
80.	<i>Правописание.</i>	1 ч.			

	Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.				
81.	<i>Правописание.</i> Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	1 ч.			
82.	<i>Как устроен наш язык.</i> Число имен существительных	1 ч.			
83.	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение имен существительных по числам.	1 ч.			
84.	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение имен существительных по числам.	1 ч.			
85.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	1 ч.			
86.	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение имен существительных по падежам.	1 ч.			
87.	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.			
88.	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.			
89.	<i>Правописание.</i> Слова с удвоенными согласными в корне слова.	1 ч.			
90.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.			
91.	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.			
92.	Контрольная работа на тему: «Части речи. Род и число имён существительных»	1 ч.			
93.	Работа над ошибками. <i>Правописание.</i> Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	1 ч.			
94.	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.			
95.	<i>Правописание.</i> Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-.	1 ч.			
96.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1 ч.			
97.	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных.	1 ч.			
98.	<i>Правописание.</i> Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	1 ч.			

99.	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	1 ч.			
100.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения	1 ч.			
101.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1 ч.			
102.	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	1 ч.			
103.	<i>Правописание.</i> Правописание Безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1 ч.			
104.	Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительных»	1 ч.			
105.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.			
106.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения	1 ч.			
107.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	1 ч.			
108.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.			
109.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения	1 ч.			
110.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные собственные и нарицательные.	1 ч.			
111.	<i>Правописание.</i> Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц .	1 ч.			
112.	<i>Правописание. Словарный диктант.</i> Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц .	1 ч.			
113.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1 ч.			
114.	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имен существительных	1 ч.			
115.	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имен существительных	1 ч.			

116.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1 ч.			
117.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения	1 ч.			
118.	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имен существительных.				
119.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение..	1 ч.			
120.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.			
121.	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1 ч.			
122.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное.	1 ч.			
123.	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1 ч.			
124.	Итоговый контрольный диктант на тему: «Орфограммы, изученные в третьей четверти»	1 ч.			
125.	Работа над ошибками. Повторение. Работа с деформированным текстом	1 ч.			
126.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное.	1 ч.			
127.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных.	1 ч.			
128.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное	1 ч.			
129.	<i>Правописание.</i> Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1 ч.			
130.	<i>Правописание.</i> Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие	1 ч.			
131.	<i>Правописание.</i> Повторение правописания безударных окончаний имен существительных.	1 ч.			
132.	<i>Как устроен наш язык</i> Качественные имена прилагательные.	1 ч.			

133.	<i>Как устроен наш язык</i> Качественные имена прилагательные.	1 ч.			
134.	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения.	1 ч.			
135.	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч.			
136.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1 ч.			
137.	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч.			
138.	<i>Как устроен наш язык</i> Краткая форма качественных прилагательных.	1 ч.			
139.	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных.	1 ч.			
140.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение.	1 ч.			
141.	<i>Как устроен наш язык.</i> Относительные имена прилагательные.	1 ч.			
142.	<i>Правописание. Словарный диктант.</i> Правописание относительных имен прилагательных	1 ч.			
143.	<i>Как устроен наш язык.</i> Образование относительных имен прилагательных	1 ч.			
144.	<i>Правописание.</i> Правописание относительных имен прилагательных.	1 ч.			
145.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение.	1 ч.			
146.	<i>Правописание.</i> Правописание относительных имен прилагательных.	1 ч.			
147.	<i>Как устроен наш язык.</i> Притяжательные имена прилагательные.	1 ч.			
148.	<i>Правописание.</i> Правописание притяжательных имен прилагательных.	1 ч.			
149.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение. Имя прилагательное.	1 ч.			
150.	Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1 ч.			

151.	Работа над ошибками. <i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.			
152.	<i>Правописание.</i> Правописание краткой формы имён прилагательных.	1 ч.			
153.	<i>Как устроен наш язык.</i> Местоимение.	1 ч.			
154.	<i>Развитие речи.</i> Работаем с текстом.	1 ч.			
155.	<i>Как устроен наш язык.</i> Личные местоимения.	1 ч.			
156.	<i>Как устроен наш язык.</i> Личные местоимения.	1 ч.			
157.	<i>Правописание.</i> Правописание местоимений с предлогами.	1 ч.			
158.	<i>Как устроен наш язык.</i> Как изменяются местоимения.	1 ч.			
159.	<i>Правописание.</i> Правописание местоимений.	1 ч.			
160.	<i>Как устроен наш язык.</i> Как изменяются местоимения.	1 ч.			
161.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.				
162.	<i>Как устроен наш язык.</i> Как изменяются местоимения.	1 ч.			
163.	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения.	1 ч.			
164.	Комплексная итоговая работа	1 ч.			
165.	<i>Правописание.</i> Повторение пройденного.	1 ч.			
166.	Итоговый контрольный диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»	1 ч.			
167.	<i>Правописание.</i> Работа над ошибками. Повторение написания слов с изученными орфограммами.	1 ч.			
168.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение. Имя существительное.	1 ч.			
169.	<i>Правописание.</i> Повторение. Правописание имён существительных.	1 ч.			
170.	<i>Развитие речи.</i> Работаем с текстом.	1 ч.			

Перечень учебно-методической литературы и электронного обеспечения.

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Журова Л.Е. Беседы с учителем. Третий класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. программа, планирование, контроль. – 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2013.

Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения.– М.: Вентана-Граф, 2013.

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2013.

Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочие тетради №1, №2. – М. : Вентана-Граф, 2013
Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 200

Таблицы

- Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?
- Связь слов в предложении.
- Понятие об имени существительном.
- Число имен существительных.
- Род имен существительных.
- Образование имен существительных при помощи суффиксов.
- Первое склонение имен существительных.
- Второе склонение имен существительных
- Третье склонение имен существительных
- Падеж. Изменение имен существительных по падежам.
- Падежи и предлоги.
- Морфологический разбор имени существительного.
- Таблица «Части речи».
- Таблица «Самостоятельные и служебные части речи».
- Схема «Имя существительное».
- Таблица «Род имён существительных».
- Таблица «Число имён существительных».
- Схема «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных!».
- Таблица «Падежи имён существительных».
- Таблица «Склонение имён существительных».
- Понятие об имени прилагательном.
- Связь имени прилагательного с именем существительным.
- Изменение по родам имен прилагательных.
- Изменение по числам имен прилагательных.
- Изменение по падежам имен прилагательных мужского рода.
- Изменение по падежам имен прилагательных женского рода.
- Изменение по падежам имен прилагательных среднего рода.
- Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе.

- Морфологический разбор имени прилагательного.
- Типы текста. Текст-описание. (1)
- Типы текста. Текст-описание. (2)