

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с. Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области

Рассмотрено и принято на ШМО
естественно-гуманитарного цикла

Протокол № 1

от «28» августа 2015 г.

Руководитель ШМО Л. М. Патрина

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ с. Патровка
Скобелев А.В.

Приказ № 33
от «28» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по географии для 10 класса** **базовый уровень**

Количество часов на учебный год:

Всего 34 час; в неделю: 1 час

Программа: « Программы для общеобразовательных учреждений, География
6-11 класс», Составители: В.И. Сиротин, И.В. Душина, М.: «Дрофа», 2011 г

Учебник: «География. 10 класс», В.П. Максаковский, М. «Просвещение»,
2011 г.

Составитель- Пчелинцева Г.В
учитель физики и географии

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа ориентирована на учащихся 10-11 классов и составлена на основе программы Ю.Н. Гладкого В.В. Николиной «Экономическая и социальная география мира».

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Он изучается в 10-ом и 11-ом классах при 1 ч в неделю, 68 ч.

Курс сочетает экономико- географическое страноведение с общей экономической географией.

В данной программе увеличено кол-во уроков на изучение темы «Общая характеристика мира» (30 ч. вместо 28 ч. по программе); темы «Региональная характеристика мира» (36 ч вместо 33 ч. по программе); уменьшено кол-во часов на изучение темы «Глобальные проблемы человечества» (2 ч. вместо 4 ч. по программе, т.к в разделе «География мировых природных ресурсов» частично изучался материал). Такое планирование наиболее эффективно при изучении разделов курса.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Учебно-тематический план

Классы 10-11

Количество часов: всего 68

в неделю 1

КИМ: плановых практических работ - 21

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
	Введение	1
1	Общая характеристика мира	28
	1 Современная политическая карта мира	4
	2 География мировых природных ресурсов	5
	3 НТР и мировое хозяйство	3
	4 География населения мира	8
	5 География отраслей МХ	9
2	РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАР-КА МИРА	37
	1. Зарубежная Европа	11
	2. Зарубежная Азия. Австралия	10
	3. Африка	5
	4. Северная Америка	6
	5. Латинская Америка	5
3	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	2

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма урока	Пр/ раб.
1	Введение	1	Изучение нового	
	1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА	28		
2	Современная политическая	1	Изучение нового	№ 1

	карта мира			«Гос. строй государств. Группировки стран»
3	Международные отношения.	1		
4	Геополитика	1	Практикум	№ 2 «Хар-ка ЭГП стран»
5	Обобщение знаний по теме: «Политическая карта мира»	1	Урок-зачет	
6	География мировых природных ресурсов. Взаимодействие общества и природы	1	Лекция	
7	Охрана окружающей среды	1	Семинар	
8	Минеральные ресурсы мира	1	Практикум	№ 3 «География мировых природных ресурсов»
9	Водные, биологические, рекреационные и ресурсы Мирового океана	1	Конференция	
10	Обобщение знаний по теме: «Природные ресурсы мира»	1	Зачет	
11	НТР и МХ	1	Лекция	
12	Мировое хозяйство	1	Лекция с элементами самост	
13	МХ в эпоху НТР	1	Лекция	
14	Население мира.	1	Изучение нового	
15	Численность и воспроизводство населения мира	1	Практикум	№ 4 «Анализ статистических материалов, выявление различий в ЕП населения различных регионов мира»
16	Демографическая политика	1	Беседа	
17	Размещение и миграция населения мира	1	Практикум	№ 5 «Анализ картографического материала,

				выделение районов размещения»
18	Состав населения Земли. Половой, возрастной и национальный состав	1	Лекция	
19	Религиозный состав. Проблемы межнациональных противоречий	1	Семинар	
20	Расселение. Урбанизация	1		№ 6 «Выявление различий в степени урбанизации различных регионов мира»
21	Обобщение знаний по теме: «Население мира»	1	Зачет	
22	География отраслей МХ. ТЭК мира	1	Изучение нового, практикум	№ 7 «Выделение на к/к основных промышленных районов мира»
23	Электроэнергетика	1	Практикум	№ 8 «Выделение на к/к основных промышленных районов мира»
24	Черная металлургия	1	Изучение нового, беседа	
25	Цветная металлургия	1	Изучение нового	
26	Машиностроение	1	Лекция	
27	Химическая и легкая промышленности	1	Комбинированный	
28	Сельское хозяйство мира	1	Изучение нового	
29	География транспортной системы мира	1	Практикум	№ 9 «Анализ статистического и картографического материал
30	Международные экономические отношения	1	Практикум	№ 10 «Выявление форм международных экономических отношений»

31	Обобщение знаний по теме.	1	Зачет	
	2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Зарубежная Европа.	38 11		
32	ЭГП. Природные ресурсы ЗЕ	1	Изучение нового	
33	Население ЗЕ	1		
34-35	Хозяйство стран ЗЕ	1	Комбинированный урок	№ 11 «Главные промышленные районы Европы»
36	С/х стран ЗЕ	1		№ 12 «С/х районы ЗЕ»
37	Транспорт. Туризм	1		
38	Германия. Население и хозяйство	1		№ 13 «ЭГХ страны»
39	Субрегион Восточная Европа	1		
40	Швеция и Италия	1		
41	Интеграция европейских государств	1		
42	Обобщение темы «ЗЕ»	1	Тестирование	
	Зарубежная Азия	9		
43	Состав, природно-ресурсный потенциал и население азиатских стран	1	Изучение нового	№ 14 «Выделение на к/к ресурсов»
44	Хозяйство стран Азии	1	Практикум	№ 15 «Общая характеристика хозяйства стран Азии»
45	Восточная Азия	1		
46-47	Япония	2		
48-49	Китай	2		
50	Индия	1		
51	Обобщение по теме: «Зарубежная Азия»	1	Тестирование	
52	Австралия	1		№ 16 «Выявление влияния природных условий на размещение

				населения и хозяйство страны»
53	Африка. История открытия. Население	1	Лекция	
54	Природные ресурсы и хозяйство	1	Комбинированный	№ 17 «Выделение на к/к главных промышленных районов»
55	Различия в развитии регионов Африки	1		
56	Обобщение знаний по теме: «Африка»	1	Тестирование	
57	Северная Америка	6		
	США. ЭГП	1	Изучение нового	
58	Население США	1		
59	Природно-ресурсный потенциал и хозяйство США	1		
60	Макрорайоны США	1		
61	Обобщение знаний по теме: «Северная Америка»	1	Тестирование	
62	Латинская Америка. ЭГП, природные условия и ресурсы	1	Изучение нового	№ 18 «Выделение на к/к главных промышленных районов»
63	Население Латинской Америки	1		
64	Хозяйство стран Латинской Америки	1	Практикум	№ 19 «Выявление влияния размещения природных ресурсов на хозяйства стран»
65	Различия регионов Латинской Америки	1	Практикум	№ 20 «Составление ЭГХ страны»
66	Глобальные проблемы человечества	1	Изучение нового	
67	Пути решения экологических проблем	1		№ 21 «Нанесение на к/к неблагоприятных

				экологических зон мира»
68	Обобщение темы «Глобальные проблемы человечества»	1	Тестирование	

Требования к уровню подготовки учащихся 10 – 11 классов

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ⌚ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ⌚ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ⌚ географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ⌚ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ⌚ *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации

- ⌚ населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ⌚ *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ⌚ *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- ⌚ сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ⌚ выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- ⌚ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ⌚ понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Карты по курсу «География 10 кл.»
2. Учебный географический атлас для учеников кл.

Список литературы

основной

- ⌚ Гладкий Ю.Н. Николина В.В География. Современный мир. 10-11. Учебник Рос Академия образования, изд-во «Просвещение», 2011
- ⌚ Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учебник, для 10 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Максаковский, - 9-е изд. – М; Просвещение, 2001
- ⌚ Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии. К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс(М., Просвещение)/Л.Е. Перлов, - М.; Издательство «Экзамен», 2005 г.

дополнительной

- ⌚ Максаковский В.П. Географическая картина мира:230 «каналов углубления» к курсу «Экономическая и социальная география мира»;- Ярославль; Верх- Волж. Кн. Изд., 1985. 1, 2 часть. Пособие для средней школы.
- ⌚ В.Г. Глушкова и Ю.А. Симагин «Тесты и задания» М.: изд.Владос.
- ⌚ Диски из образовательной коллекции: «Европа» «Азия» (информация о странах мира тесты слайды анимация и т.д.)

Главное меню

- 🕒 [Общие сведения об учителе](#)
- 🕒 [Результаты педагогической деятельности](#)
- 🕒 [Научно-методическая деятельность](#)
- 🕒 [Внеурочная деятельность по предмету](#)
- 🕒 [Учебно-материальная база](#)
- 🕒 [Авторизация](#)

