

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с. Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области

Рассмотрено и принято на ШМО
естественно-гуманитарного цикла

Протокол № 1

от «28» августа 2015 г.

Руководитель ШМО *Кавыс Наталья А. М.*

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ с. Патровка

Скобелев А. В. *А. В. Скобелев*

Приказ № *100*

от «28» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 7 класса

Количество часов на учебный год – 68; в неделю – 2

Составлена на основе программы авторского коллектива под руководством

В.В.Пасечника «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы»,

М.: Дрофа, 2012 г.

Учебник – В.В.Латюшин, В.А.Шапкин «Биология. Животные. 7 класс»,

М.: Дрофа, 2014 г.

Составитель- Табункова Е.В.,

учитель первой категории

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка по биологии. 7 класс.

Базовое биологическое образование должно обеспечить высокую биологическую, экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

В 7 классе получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представления о многообразии животных организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, с/х производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. В программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Это позволяет обучать приемам самостоятельной работы, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

При составлении тематического и поурочного планирования в программу были внесены изменения: некоторые лабораторные работы исключены, т.к. нет достаточного оборудования для их проведения.

Данная программа реализована в учебнику: В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. Животные. 7 класс., М.: Дрофа, 2014г.

Тематическое планирование курса биологии. 7 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Многообразие животных.	34
3.	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных.	14
4.	Индивидуальное развитие животных.	3
5.	Развитие животного мира на Земле.	3
6.	Закономерности размещения животных на Земле.	3
7.	Биоценозы.	4
8.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	5
Всего:		68

Поурочное планирование курса биологии. 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Оборудование	Количество часов
1.	История развития зоологии.		1
2.	Современная зоология.		1
3-4.	Тип Простейшие.	Видео.№1 микропрепарат	2
5.	Тип Губки.	Видео.№1	1
6.	Тип Кишечнополостные.	Табл.№68 Видео.№1 Микропрепарат Вл.препараты №7-8	1
7.	Тип Плоские черви.	Табл.№69, 70 Видео.№1 микропрепарат	1
8.	Тип Круглые черви.	Табл.№70 Видео.№1 Вл.препарат №1	1
9.	Классы кольцецов.	Видео.№1 микропрепарат Объемная модель №5	1
10.	Тип Моллюски.	Видео.№1 коллекция №12	1
11.	Классы моллюсков.	Вл.препарат №4	1
12.	Тип Иглокожие.	Видео.№1	1
13.	Обобщающий урок «Черви, моллюски, иглокожие».		1
14.	Тип Членистоногие: ракообразные и паукообразные.	Табл.№71, 72 Видео.№2 Презентация №7	1
15-17.	Класс Насекомые.	Табл.№73-78 Видео.№2 коллекции №13, 15 микропрепараты Объемная модель №6	3

		Презентация №8-13	
18.	Обобщающий урок «Тип Членистоногие».		1
19.	Тип Хордовые. Общая характеристика.		1
20.	Класс Хрящевые рыбы.	Презентация №14	1
21.	Класс Костные рыбы.	Табл.№79-80 Видео.№2 Объемная модель №7 Вл.препарат №6 Презентация №15	1
22.	Класс Земноводные.	Табл.№81 Видео.№2 Объемная модель №8 Вл.препарат №3 Презентация №16	1
23.	Обобщающий урок «Рыбы. Земноводные».		1
24.	Класс Пресмыкающиеся.	Видео.№2 Презентация №17	1
25.	Отряды пресмыкающихся.	Табл.№82-83	1
26.	Класс Птицы.	Объемная модель №9	1
27-29.	Отряды птиц.	Табл.№84-87 Презентация №18	3
30.	Обобщающий урок «Пресмыкающиеся. Птицы».		1
31.	Класс Млекопитающие..	Объемные модели №11-12 Вл.препарат №5 Презентация №19	1
32-34.	Отряды млекопитающих.	Табл.№89-101 Презентация №20-22	3
35.	Обобщающий урок		1

	«Млекопитающие».		
36.	Обобщающий урок «Тип Хордовые».		1
37.	Покровы тела.		1
38-39.	Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных.		2
40.	Органы дыхания. Газообмен.		1
41-42.	Органы пищеварения. Обмен веществ.		2
43.	Кровеносная система.	Табл.№88	1
44.	Органы выделения.		1
45.	Нервная система.		1
46.	Органы чувств.		1
47.	Обобщающий урок «Системы органов».		1
48-49.	Продление рода. Органы размножения.		2
50-51.	Способы размножения животных.		2
52-53.	Развитие животных.	Объемная модель №24	2
54.	Периодизация и продолжительность жизни животных.		1
55.	Доказательства эволюции животных.		1
56.	Чарльз Дарвин о причинах эволюции.		1
57.	Многообразие видов как результат эволюции.		1
58.	Ареалы обитания. Миграции.		1
59.	Закономерности размещения животных.		1
60.	Естественные и искусственные биоценозы.	Видео.№13	1
61.	Факторы среды обитания.	Видео.№8-9	1
62.	Цепи питания и поток энергии.		1
63.	Обобщающий урок «Биоценозы».		1
64.	Деятельность человека и животный мир.		1
65.	Одомашнивание животных.		1
66.	Законы об охране		1

	окружающего мира.		
67.	Охрана природы.	Видео.№16	1
68.	Заключение.		1
Итого:			68

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса.

Учащиеся должны знать:

- основные черты сходства и отличия животных и растений;
- основные виды животных своей местности;
- биологические и экологические особенности животных своей местности;
- связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания;
- сравнительные морфолого-анатомические характеристики изученных типов животных;
- связь строения органов с выполняемой функцией;
- особенности индивидуального и исторического развития животных;
- роль животных в биоценозе и их взаимосвязи с факторами среды;
- значение животных в природе и жизни человека;
- законы об охране природы.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- определять принадлежность животных к систематическим категориям;
- вести наблюдения за животными, ставить простейшие опыты.