

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр
с.Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области»

Рассмотрено и принято на заседании
МО образовательной
области филологии
секция английский язык

Протокол № 1 от «28» августа 2015г

Руководитель ШМО Журич

Утверждаю к использованию в образовательном
процессе

Директор ГБОУ Патровской СОШ

Скобелев А.В. Скобелев

Приказ № 99
от «28» августа 2015г.



Рабочая программа

по английскому языку 3класса

Количество часов на учебный год: 68часов., в неделю – 2ч

Программа: «Программа курса иностранные языки для 2-11 классов общеобразовательных учреждений». Автор Н.Д Гальскова и др., М: «Просвещение», 2011г.

Учебники: «Английский в фокусе»(ФГОС).Автор Н.И.Быкова , Москва «Просвещение» 2015год.

2015– 2016 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета английского языка составлена на основании следующих документов:

Закон «Об образовании» РФ; Закон «Об образовании» РТ; Приказ МО и НРФ от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Письмо МОиН РТ от 23.06.2012. №7699/12 «Об учебных планах для I-IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования», Приказ МОиН РТ от 9.07.2012. №4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего образования и основного общего образования»; Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2013-2014 учебный год, утвержденного решением педагогического совета (Протокол от 29 августа 2013 года №1)

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка на ступени начального общего образования в 3 классе отводится 70 часов из расчёта 2 часа в неделю (35 учебных недель).

Цели обучения иностранному языку в 3-х классах в соответствии с ФГОС

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к

представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

Планируемые УУД (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные

Применительно к учебной деятельности выделяют три вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

1.Общеучебные универсальные действия:

- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

2.Универсальные логические действия: ;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- построение логической цепи рассуждений,

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(70 часов)

3 класс

Предметное содержание речи

Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы (9 часов)

Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). (9 часов)

Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) (10 часов)

Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. (4 часа)

Мой дом/квартира/комната. (2 часа)

Выходной день (в зоопарке, цирке) (7 часов)

Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). (2 часа)

Мой дом/квартира/комната. (9 часов)

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы (14 часов)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) (4 часа)

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей*

прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом *-er, -or*), словосложению (*postcard*), конверсии (*play – to play*). Интернациональные слова (например, *doctor, film*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «*and*» и «*but*».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и

нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Веткаловой Галины Юрьевны по английскому языку на 2013/2014 уч. год

Предмет	Класс	Всего кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Количество					Автор ученика, год издания, гриф
				Контрольных работ	Зачетов	Тестовых заданий	самостоятельных работ	и т.д. (указать самим)	
Англ. яз.	3 Г,Д	2	70	4			1		«Spotlight 3», Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Д.Дули, В. Эванс, Просвещение, 2009 г.

Методическая тема на 2012/2013 учебный год

Городская	Школьная	Учителя
Методическое сопровождение педагога в условиях усвоения умений реализации федеральных государственных образовательных стандартов	Совершенствование компетентного подхода в обучении и воспитании обучающихся как необходимое условие обновления качества образования в условиях введения новых стандартов	Проблема семантизации лексики на начальном этапе обучения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ УРОКА П/П	ТЕМА УРОКА	КЛАС С	КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ	ФАКТИЧЕСКИЕ СРОКИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			КИМ
					ЗНАНИЯ	УМЕНИЯ	ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ НАВЫКИ, УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
I ЧЕТВЕРТЬ (18 ЧАСОВ)								
Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы (9 часов)								
1.	Вводный урок. Повторение ранее изученной лексики.	3Г 3Д	3.09 4.09		Лексический материал по пройденным темам	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство, возраст)	Умение работать в парах и индивидуально	Устный опрос
2.	Обучение умению говорения. Названия цветов.	3Г 3Д	7.09 7.09		Лексико-грамматический материал по пройденным темам, названия цветов.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Умение работать в парах	Устный опрос
3.	Снова в школу.	3Г 3Д	10.09 11.09		Глагол-связка to be, личные местоимения.	Употреблять глагол-связку to be	Умение воспринимать на	Устный опрос

	Глагол to be.					в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple	слух речь учителя и иностранные слова	
4.	Чтение буквы e в открытом и закрытом слоге. Числительные 11-20.	3Г 3Д	14.09 14.09		повторить лексику урока 1, научить считать от 11 до 20, повелительное наклонение	читать букву E в открытом и закрытом слоге, использовать паралингвистические средства общения	Умение работать в парах	Контроль чтения
5.	Школьные предметы. Введение и активизация НЛЕ.	3Г 3Д	17.09 18.09		Знать школьные предметы, глагол to have	Употреблять глагол to be, называть геометрические фигуры	Совершенствование лексических навыков	Устный опрос
6.	Школьные предметы. Развитие навыков диалогической речи.	3Г 3Д	21.09 21.09		Лексические единицы по теме, числительные от 1 до 20.	Уметь вести беседу о любимых предметах, употреблять глаголы в повелительном наклонении	Умение работать в парах	Устный опрос
7.	Игрушечный солдат. Закрепление лексико-грамматического материала.	3Г 3Д	24.09 25.09		Лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки», «Цвета»	расширить знания о культурном наследии страны на материале сказок, познакомить со сказочными персонажами	Совершенствование лексических навыков и навыков чтения	Контроль выполнения упражнений
8.	Школы в Великобритании. Введение лексического	3Г 3Д	28.09 28.09		Знать о системе образования, лексические единицы.	понимать значение неизученных языковых средств на основе	Умение пользоваться словарем	Устный опрос

	материала.					лингвистической и контекстуальной догадки		
9.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3Г 3Д	1.10 2.10		Языковой материал 1 модуля.	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.	Умение работать в парах и самостоятельно	Контроль выполнения упражнений
Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). (9 часов)								
10.	Моя семья. Введение и активизация НЛЕ.	3Г 3Д	5.10 5.10		НЛЕ по теме семья.	называть и представлять членов семьи, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Умение работать в заданном темпе	
11.	Чтение буквы а в открытом и закрытом слоге. Притяжательные местоимения.	3Г 3Д	8.10 9.10		Притяжательные местоимения	Уметь читать букву а в открытом и закрытом слоге.	Умение работать в заданном темпе	Контроль чтения
12.	Формирование умений спонтанной монологической речи.	3Г 3Д	12.10 12.10		Лексические единицы по теме семья, местоимения.	Уметь использовать переспрос для понимания содержания, уметь употреблять притяжательные местоимения, вести беседу о членах семьи	Умение работать в парах	Устный опрос
13.	Игрушечный солдат.	3Г	19.10		Лексико-	расширить знания о	Уметь работать со	Контроль

	Отработка навыков чтения с извлечением главной информации	ЗД	16.10		грамматические единицы	культурном наследии страны на материале сказок, познакомить со сказочными персонажами	словарем	чтения
14.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	ЗГ ЗД	22.10 19.10		Лексико-грамматический материал	рассказывать о своем семейном древе, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Умение работать в парах и самостоятельно	Контроль выполнения упражнений
15.	Контрольная работа за 1 четверть по темам «Я и моя семья», «Школа», глагол to be, местоимения.	ЗГ ЗД	23.10 23.10		Лексико-грамматический материал по темам «Я и моя семья», «Школа»	проверить уровень сформированности лексико-грамматических навыков	Умение работать самостоятельно	Контрольная работа
16.	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	ЗГ ЗД	26.10 26.10		лексико-грамматический материал	находить ошибки и анализировать их	Умение работать в заданном темпе	Контроль выполнения упражнений
17.	Работа над проектом «Школа»	ЗГ ЗД	29.10 30.10		ЛЕ по теме	Составлять словосочетания и предложения по теме	Умение работы над проектами	Работа над проектом
18.	Обобщение пройденного	ЗГ ЗД	2.11 2.11					

	материала							
II ЧЕТВЕРТЬ (14 ЧАСОВ)								
Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) (10 часов)								
19.	Он любит желе. Введение и активизация НЛЕ по теме еда.	3Г 3Д	12.11 13.11		основную лексику по теме; интонационные особенности всех типов предложения	понимать небольших сообщений (с опорой на иллюстрации);	Умение работать со словарем	Устный опрос
20.	Чтение буквы <i>i</i> в открытом и закрытом слоге	3Г 3Д	16.11 16.11		Правила чтения буквы <i>i</i> в открытом и закрытом слоге	читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова	Умение работать в группах	Контроль чтения
21.	Он любит желе. Развитие навыков диалогической речи.	3Г 3Д	19.11 20.11		ЛЕ по теме еда	Умение описывать предметы	Умение работать в парах	Устный опрос
22.	Введение и отработка новой лексики по теме Еда. Местоимения <i>some, any</i>	3Г 3Д	23.11 23.11		НЛЕ, местоимения <i>some, any</i>	составлять небольшие монологические высказывания (описание животного)	Совершенствование лексических навыков	Устный опрос
23.	Что у нас на завтрак? Глагол <i>like</i> в Present Simple.	3Г 3Д	26.11 27.11		НЛЕ, местоимения, интонационные особенности всех типов предложения	Уметь составлять предложения с глаголом <i>like</i>	Умение работать индивидуально	Контроль выполнения упражнений
24.	Что у нас на завтрак? Развитие умений	3Г 3Д	30.11 30.11		Лексические единицы по теме еда	вести диалог этикетного характера с	Умение вести беседу на заданную тему	Устный опрос

	говорения.					использованием речевых опор		
25.	Игрушечный солдат. Отработка навыков чтения с извлечением главной информации.	3Г 3Д	3.12 4.12		основную лексику, выражения по теме	понимать содержание простого текста; составлять рассказ с опорой на рисунок;	Умение работать в заданном темпе	Контроль чтения
26.	Любимое лакомство российских детей. Развитие умений чтения.	3Г 3Д	7.12 7.12		Правила чтения, ЛЕ	составлять предложения, используя грамматическую модель	Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.	Контроль чтения
27.	Теперь я знаю. Развитие навыков письма.	3Г 3Д	10.12. 11.12		Лексические единицы, грамматический материал, местоимения	составлять предложения, используя грамматические модели	Умение работать в заданном темпе	Контроль выполнения упражнений
28.	Работа над проектом «Еда».	3Г 3Д	14.12 14.12		лексику по теме; правила использования времен Present Simple	составлять монологическое высказывание по картинке, используя грамматическую модель	Умение работать над проектом	Работа над проектом
Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. (4 часа)								
29.	Игрушки для маленькой Бэтси. Введение и активизация НЛЕ.	3Г 3Д	17.12 18.12		НЛЕ по теме	вести диалог этикетного характера;	Умение пользоваться словарем	
30.	Игрушки для маленькой Бэтси.	3Г 3Д	21.12 21.12		Лексико-грамматический	составлять предложения,	Умение работать в парах	Устный опрос

	Структуры this/that, these/those. Подготовка к контрольной работе				материал	используя структуры this/that, these/those		
31.	Контрольная работа за II четверть по теме еда, Present Simple, глагол like, структуры this/that, these/those	3Г 3Д	24.12 25.12		Лексико-грамматический материал по пройденным темам	Уметь составлять предложения в настоящем простом времени, использовать структуры this/that, these/those	Умение работать индивидуально	Контрольная работа
32.	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3Г 3Д	28.12 28.12		Лексико-грамматический материал по пройденным темам	Уметь анализировать свои ошибки, исправлять их	Умение работать в заданном темпе, пользоваться словарем	Работа над ошибками
III ЧЕТВЕРТЬ (20 ЧАСОВ)								
Мой дом/квартира/комната. (2 часа)								
33.	Игрушечный солдат. Отработка навыков чтения с извлечением главной информации.	3Г 3Д	14.01 15.01		Правила чтения, лексические единицы	понимать содержание простого текста; составлять рассказ с опорой на рисунок;	Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.	Контроль чтения
34.	В моей комнате. Развитие умений аудирования.	3Г 3Д	18.01 18.01		ЛЕ по теме	Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания	Совершенствование навыков аудирования	Контроль аудирования

						основных правил чтения		
Выходной день (в зоопарке, цирке) (7 часов)								
35.	Забавные животные. Введение и активизация НЛЕ. Модальный глагол can/can't.	3Г 3Д	21.01 22.01		Модальный глагол can/can't, НЛЕ	Уметь употреблять НЛЕ в устной и письменной речи	Умение пользоваться словарем	Контроль выполнения упражнений
36.	Чтение буквы у в открытом и закрытом слоге. Развитие умений аудирования.	3Г 3Д	25.01 25.01		Лексико-грамматический материал	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Совершенствование навыков чтения и аудирования	Контроль чтения
37.	Умные животные. Числительные от 30 до 50. Развитие умений чтения.	3Г 3Д	28.01 29.01		Правила чтения, лексические единицы, числительные от 30 до 50.	Считать до 50, назвать животных, употреблять ЛЕ в письменной речи	Умение работать в заданном темпе	Устный опрос
38.	Забавные животные. Семантизация лексики. Презентация грамматического материала.	3Г 3Д	1.02 1.02		Лексико-грамматический материал	Уметь различать на слух звуки, составлять небольшие тексты	Умение работать в парах и индивидуально	Контроль выполнения упражнений
39.	Игрушечный солдат. Отработка навыков чтения с	3Г 3Д	4.02 5.02		Правила чтения, лексические единицы	понимать содержание простого текста; составлять рассказ	Умение работать в заданном темпе	Контроль чтения

	извлечением главной информации					с опорой на рисунок;		
40.	Театр дедушки Дурова. Домашнее чтение.	3Г 3Д	8.02 8.02		Правила чтения, лексические единицы	понимать содержание простого текста; составлять рассказ с опорой на рисунок;	Совершенствование навыков чтения	Контроль чтения
41.	Теперь я знаю. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений письма.	3Г 3Д	11.02 12.02		Лексико-грамматический материал	Составлять предложения в Present Simple, использовать предлоги места, модальные глаголы, употреблять ЛЕ	Умение работать в заданном темпе	Контроль выполнения упражнений
Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). (2 часа)								
42.	Дедушка с бабушкой. Введение и активизация НЛЕ.	3Г 3Д	15.02 15.02		НЛЕ	Уметь употреблять НЛЕ в устной и письменной речи	Совершенствование лексических навыков	
43.	Развитие умений диалогической речи. Чтение буквы и в открытом и закрытом слоге. Предлоги места.	3Г 3Д	18.02 19.02		Предлоги места, правила чтения, лексические единицы	понимать содержание простого текста; составлять рассказ с опорой на рисунок;	Умение вести беседу на заданную тему	Устный опрос
Мой дом/квартира/комната. (9 часов)								
44.	Мой дом. Презентация ГМ	3Г 3Д	22.02 22.02		Множественное число, предлоги места,	понимать содержание	Умение работать самостоятельно	Контроль чтения,

	(мн. ч.). Развитие умений чтения.				Правила чтения, лексические единицы	простого текста, составлять предложения		выполнение упражнений
45.	Активизация ЛЕ. Структура there is/are.	3Г 3Д	25.02 26.02		Лексические единицы по теме, структуру there is/are	Использовать структуру there is/are в устной речи	Умение вести диалог	Устный опрос
46.	Игрушечный солдат. Отработка навыков чтения с извлечением главной информации	3Г 3Д	1.03 1.03		Правила чтения, лексические единицы	понимать содержание простого текста; составлять рассказ с опорой на рисунок;	Совершенствование навыков чтения	Контроль чтения
47.	Дома в Британии. Дом-музей в Ясной Поляне. Домашнее чтение.	3Г 3Д	4.03 5.03		Правила чтения, лексические единицы	понимать содержание простого текста; составлять рассказ с опорой на рисунок;	Совершенствование навыков чтения	Контроль чтения
48.	Теперь я знаю. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3Г 3Д	11.03 12.03		Лексико-грамматические единицы по пройденным темам	Составлять предложения в Present Simple, использовать предлоги места, модальные глаголы, употреблять ЛЕ	Умение работать в заданном темпе	Контроль выполнения упражнений
49.	Контрольная работа за III четверть по теме Present Simple, модальный глагол can, структура there	3Г 3Д	13.03 13.03		Лексико-грамматические единицы по пройденным темам	Составлять предложения в Present Simple, использовать предлоги места, модальные	Умение работать самостоятельно	Контрольная работа

	is/are					глаголы, употреблять ЛЕ		
50.	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3Г 3Д	15.03 15.03		Лексико-грамматические единицы по пройденным темам	Составлять предложения в Present Simple, использовать предлоги места, модальные глаголы, употреблять ЛЕ	Умение работать в заданном темпе, пользоваться словарем	Контроль выполнения упражнений
51.	Работа над проектом «Мой дом».	3Г 3Д	18.03 19.03		Лексические единицы по темам дом, семья	Уметь составлять словосочетания и предложения по теме	Умение работать над проектом	Проект
52.	Обобщение пройденного материала	3Г 3Д	22.03 22.03					
IV четверть (18 часов)								
Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы (14 часов)								
53.	Наш выходной день. Введение и активизация НЛЕ.	3Г 3Д	1.04 2.04		НЛЕ по теме		Совершенствование лексических навыков	Устный опрос
54.	Презентация ГМ (Present Continuous)	3Г 3Д	5.04 5.04		Лексико-грамматический материал	Уметь вести диалог-расспрос	Совершенствование грамматических навыков	Устный опрос
55.	Буквосочетание ng. Развитие грамматических умений.	3Г 3Д	8.04 9.04		Основные правила чтения	Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Совершенствование навыков чтения	Контроль выполнения упражнений

56.	В парке. Развитие умений чтения.	3Г 3Д	12.04 12.04		Правила чтения, лексические единицы	понимать содержание простого текста; составлять рассказ с опорой на рисунок;	Умение пользоваться словарем	Контроль чтения
57.	В парке. Развитие умений аудирования.	3Г 3Д	15.04 16.04		Лексические единицы по теме	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	Совершенствование умений аудирования	Контроль аудирования
58.	Игрушечный солдат. Отработка навыков чтения с извлечением главной информации	3Г 3Д	19.04 19.04		Правила чтения, лексические единицы	понимать содержание простого текста	Совершенствование навыков чтения	Контроль чтения
59.	Как мы проводим свободное время. Развитие умений говорения.	3Г 3Д	22.04 23.04		Правила произношения, лексико-грамматический материал	Уметь вести диалог-расспрос, отвечать на поставленные вопросы	Умение вести беседу на заданную тему	Устный опрос
60.	Теперь я знаю. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3Г 3Д	26.04 26.04		Лексико-грамматический материал по пройденным темам	Составлять предложения в Present Simple, использовать предлоги места, модальные глаголы, употреблять ЛЕ	Умение работать в заданном темпе	Контроль выполнения упражнений
61.	День за днем.	3Г	29.04		Новые лексические	Уметь применять	Умение пользоваться	Устный

	Введение и активизация НЛЕ.	ЗД	30.04		единицы	изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах	словарем	опрос
62.	Развитие умений аудирования.	ЗГ ЗД	3.05 3.05		Знать основную лексику по теме		Совершенствование навыков аудирования	Контроль аудирования
63.	Чтение буквы с и буквосочетаний ск, ch. Предлоги места.	ЗГ ЗД	6.05 7.05		Правила чтения, лексические единицы, предлоги места	Уметь употреблять предлоги места	Совершенствование умений чтения	Контроль чтения
64.	Однажды в воскресенье. Развитие умений чтения.	ЗГ ЗД	10.05 10.05		Правила чтения, лексические единицы	понимать содержание простого текста	Совершенствование умений чтения, умение пользоваться словарем	Контроль чтения
65.	Промежуточная аттестация	ЗГ ЗД	13.05 14.05		Лексико-грамматический материал, правила произношения	Уметь вести диалог-расспрос	Умение работать в парах и индивидуально	Устный опрос
66.	Игрушечный солдат. Отработка навыков чтения с извлечением главной информации	ЗГ ЗД	17.05 17.05		Правила чтения, лексические единицы	понимать содержание простого текста; составлять рассказ с опорой на рисунок;	Умение пользоваться словарем	Контроль чтения
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) (4 часа)								
67.	Мои любимые мультфильмы. Развитие умений	ЗГ ЗД	20.05 21.05		Лексико-грамматические единицы	Уметь применять изученные грамматические	Умение вести беседу	Устный опрос

	говорения.					правила в процессе общения в устной и письменной формах		
68.	Теперь я знаю. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3Г 3Д	24.05 24.05		Лексико-грамматические единицы	Составлять предложения в Present Simple, использовать предлоги места, модальные глаголы, употреблять ЛЕ	Умение работать в заданном темпе	Контроль выполнения упражнений
69.	Проектная работа по итогам года	3Г 3Д	27.05 28.05		Лексико-грамматические единицы, Present Simple, Present Continuous, предлоги места	Составлять предложения предлоги места, модальные глаголы, употреблять ЛЕ	Умение работать самостоятельно	Контрольная работа
70.	Обобщение пройденного материала	3Г 3Д	30.05 30.05		Лексико-грамматические единицы, Present Simple, Present Continuous, предлоги места	Составлять предложения предлоги места, модальные глаголы, употреблять ЛЕ	Умение работать в заданном темпе	Работа над ошибками

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ П/П	КОНТРОЛЬНЫЕ СРЕЗЫ	КЛАСС	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
			КАЛЕНДАРНЫЕ	ФАКТИЧЕСКИЕ

1.	Контрольная работа за 1 четверть по темам «Я и моя семья», «Школа», глагол to be, местоимения.	3Г 3Д	23.10 23.10	
2.	Контрольная работа за II четверть по теме еда, Present Simple, глагол like, структуры this/that, these/those	3Г 3Д	24.12 25.12	
3.	Контрольная работа за III четверть по теме Present Simple, модальный глагол can, структура there is/are	3Г 3Д	13.03 13.03	
4.	Итоговая контрольная работа по темам Present Simple, Present Continuous, предлоги места	3Г 3Д	27.05 28.05	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

ОКАНЧИВАЮЩИХ 3 КЛАСС

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые

затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания контрольных срезов

Отметка	Характеристика ответа
5	учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.
4	ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-3 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.
3	ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5-6 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.
2	ученик допустил более 4-х ошибок.

Контрольные работы по английскому языку подразделяются на следующие виды:

1. Диктанты

А) на написание новых слов

Б) на написание неправильных глаголов

2. Контрольные работы на списывание и перевод с английского языка на русский (ошибки русского языка исправляются, но не учитываются)
3. Контрольные работы на списывание и заполнение пропусков на определенный грамматический материал
4. Контрольные работы на написание отрицательных или вопросительных предложений (на постановку вопросов) на материале изученных грамматических времен английского языка.

Отметка «5» выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-3 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5-6 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка «2» выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Материалы учебно-методического комплекта

1. «Spotlight-3»: учебник англ. языка для 3 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2009.
2. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-3» для 3 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2009.
3. Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3).

Рекомендуемая для учителя литература

1. «Spotlight-3»: книга для учителя к учебнику для 3 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2009.
2. «Spotlight-3»: книга для чтения к учебнику для 3 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2009.

Литература для учащихся

1. Кузнецова Ю. Н. 50 полезных диалогов на английском языке для тебя и твоих друзей: учеб. кн. для чтения на англ. яз. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007. – 127, [1] с.

Литература для учащихся

2. Кузнецова Ю. Н. 50 полезных диалогов на английском языке для тебя и твоих друзей: учеб. кн. для чтения на англ. яз. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007. – 127, [1] с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://genkienglish.net/makeaface.htm>
3. <http://it-n.ru/>
4. <http://app.de.mingoville.com/>
5. <http://www.abc-english-grammar.com>
6. <http://www.englishforkids.ru>
7. <http://englishaz.narod.ru>
8. <http://www.bilingual.ru>
9. <http://www.learn-english.ru>
10. <http://pedsovet.org/>
11. <http://pedsovet.org/>
12. «Правильный английский без скучных правил»
13. «Профессор Хиггинс английский от А до Z»
14. «Баба яга за тридевять земель»
15. «В поиске утраченных слов»
16. «English Platinum»