

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр
с.Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области»

Рассмотрено и принято на заседании
МО образовательной
области филологии
секция английский язык

Протокол № 1 от «28» августа 2015г

Руководитель ШМО Гуреев

Утверждаю к использованию в образовательном
процессе

Директор ГБОУ Патровской СОШ

Скобелев А.В. Скобелев

Приказ № 93
от «28» августа 2015г.



Рабочая программа

по английскому языку 11 класса

Количество часов на учебный год: 102 часа., в неделю – 3ч

Программа: «Программа курса иностранные языки для 2-11 классов общеобразовательных учреждений». Автор Н.Д Гальскова и др., М: «Просвещение», 2011г.

Учебники: «Английский язык. 11класс» В.П.Кузовлев

Москва «Просвещение» 2011год.

2015– 2016 уч.г.

Распределение часов по предмету «Английский язык»
(согласно годовому календарному учебному графику школы)

Количество часов на I полугодие:

Всего часов: 48 (из них по базису 48 часов, школьный компонент 0 часов)

В неделю: 3 часа (по базису 3 часа, школьный компонент 0 часов)

Количество часов на II полугодие:

Всего часов 57 (из них по базису 57 часа, школьный компонент 0 часов)

В неделю 3 часа (по базису 3 часа, школьный компонент 0 часов)

Распределение часов по четвертям:

Четверть	Всего часов	Из них		
		Контрольные работы	Проектные работы	Тесты
I	27	2	1	
II	21	1		
III	30	1	1	
IV	27	1	1	1
Год	105	5	3	1

Базовый учебник:

В. П. Кузовлев. Английский язык для 10-11 классов. М., Просвещение, 2001.

Программа:

Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

Рекомендована: *Министерством образования Российской Федерации*

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 11 общеобразовательного (непрофильного) класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

Данная программа по английскому языку соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень), требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и приложению к нему «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и базисным учебным планом МБОУ СОШ №7.

Предметная область: *Иностранный язык (английский), 11 класс*

Общеобразовательная область: *Филология*

Характеристика сущности предмета «Иностранный язык»:

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить, средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку:

В качестве цели обучения рассматривается **формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.**

Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:

Изучение английского языка в 11 классе основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:**

• **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):

- умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль,

- передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо),

- планировать свое речевое и неречевое поведение;

• **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

• **социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-6-е и 7-9-е классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Целью обучения иностранным языкам является направленность на развитие языковой личности. Языковая личность складывается из способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром.

Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению.

Такое понимание цели означает:

- овладение детьми языком как средством общения.
- осознание разных способов оформления мысли.
- усвоение различной внеязыковой информации, связанной с миром зарубежных сверстников, т.е. умение сопоставлять родной язык с изучаемым.
- развитие таких качеств, которые необходимы для адекватного общения и взаимопонимания культуры истории, традиции изучаемого языка.
- расширение кругозора учащихся повышение их общей культуры.

Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

Межкультурная компетенция – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур. Она предполагает: воспитание у школьников (уважение к своей и чужой культуре); понимание чужого образа жизни; расширение индивидуальной картины мира; развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

Развитие коммуникативной компетенции составляет *прагматический (практический) аспект стратегической цели* и предполагает: *знание языковых средств общения, способность приобщиться к социокультурным ценностям страны.*

Основными **задачами для 11 класса** являются:

1. *Языковые и коммуникативные задачи:*

- расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения;
- совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.

2. *Культурные и межкультурные задачи:*

- ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Британии, вкладом изучаемых и англоговорящих стран в мировую культуру.
- ознакомить с социокультурным портретом Британии.
- расширить индивидуальную картину мира; развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

3. *Образовательные задачи:*

- расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетенцию.
- способность приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.

4. *Социокультурное развитие учащихся способствует:*

- пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями присущими культуре изучаемого языка.
- пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка.
- осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры.
- формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны.
- развитию языковой культуры у учащихся описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.
- формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.

• ***Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка*** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В основе построения данного курса лежат следующие **принципы:**

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- наглядность (изобразительная, действием, музыкальная, эмоционально-образная);
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);

- постоянная обратная связь.

Межпредметные связи

Развитие сюжета, усложнение ситуаций, в которых оказываются главные герои повествования, предполагает использование учащимися знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла. Большая часть упражнений учебника направлена на развитие логического мышления. Для того чтобы их проделать, учащимся придется использовать не только знание иностранного языка, но и логику.

Таким образом, при изучении курса прослеживаются связи со следующими предметами:

- Математика:

- (логическое мышление);
- денежные единицы Британии, перевод курса валют, сложение английских денег;
- процентные вычисления и т.д.

- История:

- хронологические даты;
- политическая система;
- музей естественной истории;
- история возникновения субкультур;
- важные события в истории Англии 19-20 веках;
- жизнь в Великобритаии, Америке, Германии и России в 19 веке.

- Литература:

- Вильям Шекспир, Александр Пушкин;
- написание трагедий (театральные постановки);
- кинематография.

- МХК (мировая художественная литература):

- термины обращения к титулованной особе;
- особенности английской архитектуры;
- празднование различных праздников;
- история жизни подростков;
- празднование Рождества в Англии и в России и традиции, связанные с ним;
- особенности жизни и быта Англичан;

- География:

- города Англии, Америки, России;
- достопримечательности Лондона, его улицы, вокзалы;
- расположение социальных служб в разных странах.

Национально-региональный компонент (НРК)

С целью лучше узнать особенности региона ХМАО-Югра, в котором проживают учащиеся МБОУ СОШ №7, введён национально-региональный компонент (НРК).

Национально-региональный компонент является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона, его содержание составляет не более 15% от общего учебного материала по предмету «Английский язык»

Региональный компонент определяется природно-географическим, социально-экономическим, историческим единством региона ХМАО-Югра; включает учебный материал, раскрывающий особенности региона ХМАО-Югра, в котором находится школа. Региональный компонент создает условия для лучшего восприятия обучающимися природных, и общественных явлений России с учетом ландшафта, трудовой деятельности, этнокультурных традиций региона проживания. Национально-региональный компонент в содержании общего среднего образования призван:

- способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций;
- гарантировать право на получение нормативных знаний о природе, истории, экономике и культуре Ханты – Мансийского автономного округа (Югры) каждым обучающимся;
- повысить статус образования как фактора развития региона ХМАО-Югра;

- расширить комплекс гуманитарных и естественнонаучных методов познания;
- содействовать формированию деятельностной структуры личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической и физической культуры.

Лингвокраеведение - это ознакомление обучающихся с особенностями природы, населения, традициями, историей и культурой какой-то отдельной части страны, населенного пункта в процессе изучения иностранного языка с целью формирования коммуникативных умений и лингвокраеведческой компетенции обучаемых.

Обучающимся предоставляется возможность овладеть умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке (английском);
- сообщать сведения о своем регионе, городе, селе, людях, их вкладе в мировую культуру, науку, искусство, литературу;
- находить сходство и различие в образе жизни своего региона ХМАО-Югра и стран изучаемого языка, своего региона и стран по переписке;
- создавать продукты в процессе международного общения (совместные журналы, информационные бюллетени, видео, аудио и т.п.) для более полного знакомства со сверстниками из других стран, для использования возможности реальной коммуникации на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в повседневных ситуациях общения.

Национально-региональный компонент включает содержание для формирования социокультурной компетенции на этапе продуктивной деятельности учащихся (говорении и письме).

Образование в рамках регионального компонента осуществляется через:

- развитие интеллектуальных умений понимать, анализировать, синтезировать, применять, обобщать, оценивать, рефлексировать (осуществлять самонаблюдение, самоанализ, самооценку);
- формирование знаний об истории, культуре, реалиях и традициях своего народа;
- осознание вклада края в мировую культуру.

Задачи национально-регионального компонента:

- создать условия для овладения каждым обучающимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью осознания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о быте, культуре, истории, проблемах народа;
- создать условия для овладения каждым обучающимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, проблемах населения ХМАО-Югры;
- создать условия для овладения каждым обучающимся способностью общаться на иностранном языке в повседневной жизни;
- создать условия для овладения обучающимися формами самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской, консультативной деятельности в области иностранного языка;
- создать условия для формирования личности выпускника - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона ХМАО-Югры.

Освоение национального регионального компонента предусматривает приоритетное развитие продуктивных видов речевой деятельности – говорения и письма – с опорой на навыки аудирования и чтения, приобретаемые обучающимися в рамках федерального компонента. Использование национального регионального компонента по иностранному языку способствует продолжению формирования следующих умений:

• в области говорения:

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, школе, планах на будущее, обосновывая свои намерения/поступки;
- сообщить краткие сведения о своей малой родине;
- делать краткое сравнительное описание явлений жизни у нас в регионе и в стране изучаемого языка;
- давать краткую характеристику людям, событиям, фактам (кратко передавать содержание полученной информации);
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- вести разговор, соблюдая нормы речевого этикета, в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках тематики регионального компонента.

• **в области письма:**

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять анкеты, бланки;
- написать личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (распрашивать о новостях и сообщать их);
- создавать краткий текст, являющийся продуктом детского проекта или исследования (путеводитель для зарубежного гостя, инструкцию для игры, правило участия в международном проекте, краткую аннотацию к видеофильму о школе и т.п.)

Национально-региональный компонент учитывает интересы национальных и региональных традиций, потребности личности в национально-культурной самоидентификации и позволяет вступать в равноправный диалог с представителями других народов.

Направленность и реализация.

ХМАО-Югра - место нашего проживания, познания окружающего мира, край, который объединил народы разных национальностей. Поэтому национально-региональный компонент направлен на обеспечение обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации по месту рождения и проживания.

Тематика НРК в 11 классе в рамках учебных ситуации следующая:

1. Социальное обеспечение в ХМАО-Югре;
2. Льготы в родном городе Сургуте;
3. Медицинское здравоохранение в ХМАО;
4. Кино и кинотеатры в ХМАО и городе Сургуте;
5. Театры и студии ХМАО-Югры и Сургута (родины обучающихся);
6. Открытия в ХМАО-Югре (и на родине обучающихся);
7. Изобретатели ХМАО-Югры (и родины обучающихся).

Использование НРК в учебном процессе расширяет знания обучающихся о ХМАО-Югре; дает представление о вкладе родного края в культуру, историю, экономику страны; создает условия для лучшего восприятия обучающимися природных и общественных явлений России с учетом ландшафта, экономического развития, этнокультурных традиций региона.

Общеучебные умения и навыки

В целях развития и совершенствования языковой компетентности учащихся программа предусматривает работу над общеучебными умениями и навыками. **Общеучебные умения и навыки** - это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины. Обучение учащихся ОУУН разработано в соответствии с программой «Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом» (Татьянченко Д.В., Воровщиков С. Г.) и нацелено на овладение учебно-информационными, учебно-логическими, учебно-управленческими умениями и навыками. *Под учебно-управленческими умениями* понимаются общеучебные умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися. *Учебно-информационными умениями* являются общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. *Учебно-логические умения* - это общеучебные умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. Работа над формированием общеучебных умений и навыков является важным средством учебного и самостоятельного труда, обеспечивающим повышение качества обучения.

Социокультурная направленность

Социокультурная осведомленность рассматривается как ознакомление учащихся с разрозненными сведениями о стране изучаемого языка (Англия) и формирование у них первичных представлений о культурных особенностях данной страны и общения на языке данной страны. Социокультурные знания предполагают большую системность в плане изучения различных аспектов культуры во всем многообразии ее понимания, то есть взаимосвязи и взаимообусловленности географического положения, климата, развития

национальных языков, истории, искусства, социальной и политической структуры общества, быта, менталитета, норм поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения и т. д. Социокультурная компетенция, прежде всего, рассматривается как:

- готовность и способность находить общее и культуроспецифическое в моделях развития страны изучаемого и родного языков в тот или иной период;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию, получаемую из разных источников и на разных языках;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом специфики речевой ситуации.

Сведения о стране изучаемого языка подаются через систему тематически связанных блоков, что позволяет учащимся изучать и систематизировать знания о культуре Англии в рамках конкретных учебных разделов (досуг, школьная жизнь, взаимоотношения подростков в школе и дома, путешествия, транспорт, формирование английского языка и нации и т. д.), дополняя и расширяя эти знания в течение всего учебного года. Учащиеся ориентируются не просто на заучивание страноведческой информации, но и на анализ культурных особенностей истории, быта, поведения людей разного возраста и разных социальных групп в Англии, а также на сравнение культурных особенностей родной страны и страны изучаемого языка.

В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов учащиеся развивают такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.

В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.

Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

Изменения в программе

Спланированные уроки составляют 90%. Остальные составляют резерв. За счет резервных уроков, предусмотренных авторами учебника, целесообразно 1 и 2 недели I четверти отдать на повторение наиболее сложного грамматического материала, изученного в 11 классе. А именно, повторить грамматический материал:

- 1 урок – Повторение артиклей;
- 2 урок – Повторение английских времен;
- 3 урок – Повторение времен в страдательном залоге; и.т.д.

Курс изучается по учебникам: В. П. Кузовлев. Английский язык для 10-11 классов. М.: Просвещение, 2001 г. Пособие имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год» от 24 декабря 2010 г. № 2080).

Характеристика УМК:

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

- данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы;
- данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между этапами обучения;
- учебные пособия из данного УМК ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся.

Составные компоненты:

- Книга для учащихся (Student's Book)
- Книга для учителя (Teachers Book)

- Рабочая тетрадь (Activity Book 1, 2)
- Книга для чтения (Reader)
- Звуковое приложение

Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений построен в соответствии с учебным планом (**3 часа в неделю – 105 уроков в учебном году**) и ориентирован на государственный образовательный стандарт, применительно к учебному предмету «Иностранный язык». Материал, предназначенный для усвоения, по глубине и объему содержания значительно выше требований образовательного стандарта. Во всех компонентах УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора в зависимости от интересов, способности и уровня обученности учащихся.

Учебник состоит из 7 разделов. Первые 4 раздела изучаются в 10 классе, последующие 3 в 11 классе. Разделы учебника включают в себя следующие **темы**:

- Географическое положение (27 ч.)
- Политическая система (21 ч.)
- Молодое поколение. Музыка молодого поколения (30 ч.)
- Дети и подростки. Их проблемы (24 ч.)
- Система социального обеспечения за рубежом и в России. (48 ч.)
- Развитие кинематографа в англоговорящих странах и в России. (30 ч.)
- Изобретения, которые потрясли мир. (27 ч.)

После каждого раздела дан раздел «Test yourself», который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля по различным аспектам иноязычной культуры. Этот раздел готовит учащихся к сдаче тестов при завершении базового курса в соответствии с требованиями образовательного стандарта по предмету «Иностранные языки».

Дополнительная литература для учителя:

Методическая литература:

1. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1988.
2. Е.А. Маслыка, П.К., Бабанский. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Вышэйшая школа, 1999.

Дидактические материалы:

1. К. Н. Качалова. Грамматика английского языка. – М.: Юнвес Лист, 1999.
2. Ю.А. Боярская. Дополнительные упражнения по английскому языку. М.: Экзамен, 2003.
3. Романова. Практическая грамматика английского языка.– М.: Рольф, 2001.

Материалы для контроля:

1. Е.Ю. Северинова. Экспресс-курс подготовки к итоговой аттестации ЕГЭ.- СПб.: Тригон, 2007.
2. Р.И. Журавлева, Г.Р. Берестовая. Тесты по английскому языку. - Ростов н/Д,: Феникс, 2006.

Дополнительная литература для учащихся:

1. О.Д. Ивашова. Английский язык. Практикум. - М.: Экзамен, 2007.
2. Т.Ю. Журина. Устные темы по английскому языку для школьников. - М.: Дрофа, 2000.

Содержание курса отбиралось в строгом соответствии с требованиями учебных программ и стандартов к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку. К концу года учащиеся должны овладеть элементарными навыками во всех четырех видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме. Языковой материал (лексико-грамматический и фонетический) призван обеспечить необходимый и достаточный уровень речевого взаимодействия в рамках выделенных учебных ситуаций и сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык. 11 класс»

Предметное содержание речи

- Социальное обеспечение граждан.
- Кинематография.
- Изобретения и изобретатели.
- Повторение.

Грамматика

В учебнике В.П. Кузовлев сохраняется принцип подачи грамматического материала через уже известные учащимся темы.

Большое внимание уделяется повторению и отработке ранее усвоенных грамматических моделей наряду с отработкой нового грамматического материала. Повторение ранее изученного грамматического материала осуществляется с помощью индуктивного метода, когда учащиеся сами формулируют ранее изученные правила с опорой на наглядность, мобилизуя разные виды памяти: образную, ассоциативную, двигательную.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous и т.д.), в действительном залоге.

Чтение

Чтение по-прежнему остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. В 11 классе ведется работа над развитием домашнего чтения учащихся с дальнейшим рассуждением, в Рабочей тетради повторяются правила чтения, изученные в 5-10 классе, которые снабжены специальными тренировочными упражнениями.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 10 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 600 - 800 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- рассуждение по тексту
- аналитический анализ.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на сложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 11 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

Объем текстов для чтения до 400 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Характер предлагаемых к текстам заданий предусматривает формирование и развитие навыков всех видов чтения, а также развитие таких необходимых технологий, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Усложняется язык текстов, увеличивается их объем, расширяется спектр предлагаемых упражнений на дотекстовом, собственно текстовом и послетекстовом этапах. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность. Тексты представляют

содержательную основу и опору для последующего развития комплексных коммуникативных умений.

Все тексты объединены единой сюжетной линией, и каждый текст в отдельности, независимо от его жанра (стихотворение, песня, сонет) типа речи (описание, повествование и т. д.), несет большую содержательную и дидактическую нагрузку. Игнорирование даже незначительного по объему текста может привести к серьезным затруднениям в ходе выполнения последующих заданий, причем эти пробелы могут проявиться не сразу, а отсрочено во времени. В этом случае необходимо вернуться к пропущенному тексту для того, чтобы восполнить недостающую информацию.

Чтение рассказов является обязательным, так как они органично вплетены в тематику данной программы. Объем рассказов рассчитан на работу с ними в течение двух уроков. Лексика не подлежит активному усвоению, однако, как показывает практика, если содержание текста отвечает реальным потребностям, запросам и интересам учащихся, то овладение лексикой происходит непроизвольно и оказывается гораздо более прочным, чем в ситуациях ее жесткого систематического заучивания. Более того, из одного и того же текста разные учащиеся могут выбрать для себя разные слова, понравившиеся им по тому или иному признаку — вплоть до красоты звучания, и запомнить их.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать письма в виде поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 140 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы и т.д.), объем личного письма – 200 - 250 слов, включая адрес).

На данном этапе обучения необходимо развивать и совершенствовать базовые графические и орфографические навыки, расширять обучение различным формам записи, что является необходимым условием последующего овладения умениями письменной речи как продуктивного вида деятельности, а также формировать навыки собственно письменной речи. В 11 классе учащиеся умеют самостоятельно заполнять анкеты, писать письма личного характера, составлять доклады, оформлять плакаты, что полностью соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

В 11 классе широко используются упражнения по формированию таких форм записи, как подстановка пропущенных слов и словосочетаний, лексических и грамматических трансформаций, выделение и фиксирование ключевой информации, списывание / выписывание ключевой / дополнительной информации, трансформация в соответствии с речевой задачей и т. д.

Многие задания на развитие навыков письменной речи, непосредственно связанные с формированием смежных языковых и речевых навыков работы с печатными и аудиотекстами, являются комплексно-коммуникативными.

Рубрики English in Focus способствуют формированию орфографических навыков и языковой догадки с опорой на грамматическое соответствие в написании предложений.

Проектные задания способствуют развитию письменных умений и информационных технологий учащихся, а также формируют необходимые учебные умения, связанные с соблюдением эстетических норм оформления письменного текста, поскольку оформление текста, наряду с соблюдением других требований, выделяется как отдельный параметр оценивания.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание сложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) к зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 5 минут.

Степень звучания русской речи должна уменьшаться по мере изучения учебного материала в курсе. Очень важно стимулировать использование английского языка самими учащимися как в ходе фронтальной, так и в парной и групповой формах работы. Задания на аудирование, как и большинство заданий данного курса, являются полифункциональными, ориентированными на активизацию деятельности учащихся в значимом для них контексте.

В 11 классе аудирование тематически связано и тесно переплетается с содержанием письменных текстов, а также широко используется в качестве средства само- и взаимоконтроля.

Речевые умения. Говорение

Диалогической речи по-прежнему уделяется достаточное внимание, развитие учащихся к ведению диалога с учителем и другими учащимися в рамках типичных учебных ситуаций.

В 11 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения нести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ
- расспросить друга или учителя по данной тематике.

Объем диалогов - до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Диалоги на данной стадии языкового развития являются репродуктивными, поскольку учащиеся могут уже моделировать их, как используя готовые строительные речевые образцы, так и без них, являющиеся типичными для той или иной ситуации (разговор по телефону, интервью, разговор с учителем в школе и т. д.). В 11 классе необходимо переходить от чисто стандартных диалогов к относительно свободным диалогам, где возможность для маневра и творческого соединения ранее изученных диалогических единств будет иметь большую вариативность.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 11 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать полное высказывание по заданной тематике;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 10-20 фраз.

Контроль и оценка деятельности учащихся 11 классов

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Требования к практическому владению аудированием

Учащиеся должны уметь:

- воспринимать на слух и выразиться с детальным пониманием содержания.
- практиковать речевые умения на основе услышанного.
- понимать основное содержание аудируемого текста.
- извлекать главную мысль.
- удерживать отрезки речи, которые ученик воспринимает на слух.
- полностью понимать текст, опираясь на наглядность.
- контактировать с собеседником, обращать внимание на наличие обратной связи.
- устанавливать причинно-следственные связи в аудируемом тексте.

Требования к практическому владению чтением

При обучении технике чтения учащиеся должны уметь:

- читать сложные тексты с пониманием основного содержания (определять основной смысл текста)
- читать ритмическими, смысловыми группами, с соблюдением с соответствующей интонацией.
- читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя антицепацию (догадка), от которой зависит реакция читающего на читаемый текст.
- читать текст с разной скоростью в зависимости от цели чтения и получать необходимую информацию.
- полностью понимать текст, включая детали, отношения, точки зрения, чувства, которые обозначены в тексте.
- понимать причинно-следственные связи законченных фрагментов/отрывков.
- понимать значение слов из контекста.
- делать выводы и заключение из прочитанного.

Требования к практическому владению говорением

Учащиеся должны уметь в монологической и диалогической речи:

- давать описание мест, предметов, людей с их оценкой говорящим, сделать их сравнение;
- используя грамматические времена, рассказывать о каких-либо событиях;
- давать информацию: как пройти, как проехать, как пользоваться аппаратурой, принять лекарство, приготовить еду, употребляя формы речевого этикета;
- спросить и ответить на вопросы с целью обмена фактической информацией;
- использовать правильно речевые клише в ситуациях общения; приветствие, прощание, благодарность, приглашение, просьба;
- выразить отношение к сказанному/услышанному;
- попросить о помощи;
- начать и закончить разговор.

Требования к практическому владению письмом

Учащиеся должны уметь:

- заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных (имя, фамилия, год и место рождения, адрес, сфера интересов, увлечения);
- написать постовую открытку стандартного характера: поздравления, благодарность, приглашение;
- написать небольшой доклад на предложенную тему;
- написать текст для совместного проекта;

- написать письмо с сообщением о событиях, выразить свои чувства, отношение к описанному, задать вопросы, расспрашивая адресата о его жизни, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- написать краткую инструкцию объявление: как пройти, проехать, приготовить еду и т.п.

Письмо как вид самостоятельной речевой деятельности предполагает овладение коммуникативными видами письма, с которыми учащиеся могут столкнуться в повседневной жизни, в ходе личного или делового общения на английском языке.

Использование письма как средство обучения предполагает:

- расширение и закрепление словарного запаса (ведение словаря, составление тематических списков слов, написание словарных диктантов, выполнение лексических упражнений и т.д.);
- усвоение грамматического материала и правильных структур в ходе выполнения грамматических упражнений;
- написание краткого понимания услышанного/прочитанного текста и ответы на вопросы в письменной форме с целью проверки понимания и др.

В процессе реализации программы используются следующие **технологии**:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные **методы и приемы обучения**:

- иллюстрированный метод;
- практический;
- фронтальный;
- метод самостоятельной работы;
- проблемно-поисковый и т.д.

При реализации программы предусмотрены следующие **формы контроля** уровня достижений учащихся:

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- письменные работы.

Организация учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 7 соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН (п. 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Приказ Минюст России от 3 марта 2011 года №19993).

№ п/п	Тема урока	Дата урока	Содержание урока	Контроль	Подготовка к ЕГЭ	Общеучебные умения и навыки	Методическое обеспечение
1 полугодие		1 четверть		5 Unit «Социальное обеспечение». 27 часов			
1.	Система социального обеспечения		Знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании, США и России. Придаточные определительные. Стр. 142, упр. 1,2	Контроль навыков чтения с использованием новых лексических единиц	Развитие умения чтения с извлечением конкретной информации.	Учебно-логические: умения анализировать	Магнитофон, аудиокассеты, схемы, демонстрационные материалы.
2.	Какую помощь получают люди?		Знакомство с мерами социального обеспечения. Льготы и пособия. Таблица числительных. Стр. 252-253	Контроль чтения в вопросно-ответной форме		Учебно-логические: умения сравнивать и выявлять причинно-следственные связи	
3.	Для кого предусмотрена социальная помощь?		Знакомство с некоторыми категориями граждан, получающими разного рода помощь от государства Субстантивные прилагательные стр. 144, упр. 3.(1)		Развитие навыков чтения с полным охватом содержания	Учебно-информационные умения: использование выборочного вида чтения для составления схемы.	
4.	Частное медицинское обслуживание		Знакомство с некоторыми проблемами Национальной Системы Здравоохранения Великобритании с точки зрения подростка Адриана Моула. Стр. 147-149, упр. 1-3	Контроль ЛЕ.		Учебно-логические навыки: развитие способности к догадке	Магнитофон, аудиокассеты, CD, тексты песен, таблица.
5.	Работа над чтением текста «Секретный дневник А.Мола»		Чтение с целью извлечения основной идеи Стр. 56, упр. 2 (1,3) АВ		Развитие навыков чтения	Учебно-информационные: умения читать с целью извлечения основной идеи	
6.	Работа над		Чтение текста с целью			Учебно-	

	чтением текста «Секретный дневник А.Мола»		выписать запрашиваемую информацию. Наречие, степени прилагательных. Стр. 56, упр. 1 (2,8) АВ			коммуникативные: умения работать в парах	
7.	Система здравоохранения в странах изучаемого языка		Знакомство с системой здравоохранения в странах изучаемого языка. Системе медицинского обслуживания Великобритании, США и России. Стр. 150, упр.1		Субстантивные прилагательные. <i>The + adjective</i>	Учебно – организационные навыки: работа с текстами. Учебно – логические навыки: поиск необходимой информации в тексте.	Словари для учащихся. Образец-опора текста для пересказа и диалогической речи. Карточки с ЛЕ.
8.	Медицинское обслуживание Великобритании						
9.	Медицинское обслуживание США.		Знакомство с системой здравоохранения в странах изучаемого языка. Системе медицинского обслуживания США. Стр. 152, упр.3 Стр. 154, упр.5	Контроль субстантивных прилагательных.	Числительные. Артикли	Информационно – коммуникативные навыки: составление устного текста (монологического) по теме «Великие изобретатели и их изобретения»	Магнитофон, аудиокассеты, схемы.
10.	Медицинское обслуживание США.						
11.	Медицинское обслуживание России.		Система медицинского обслуживания России. Стр. 151, упр.1(3), стр.153, упр.4	Контроль по теме: Английские времена. Модальный глагол <i>must</i> .		Учебно – информационные умения : составление устного (монологического) сообщения.	Видеомагнитофон, ТВ, видеокассета.
12.	Медицинское обслуживание России.					Учебно – организационные умения: работа с тестами.	
13.	Жизнь пожилых людей.		Положение пожилых людей в нашей стране и за рубежом.		Придаточные предложения	Учебно–информационные	Схемы, таблицы.

			Стр. 156, упр. 1		с союзами и предложениями.	умения: работа в парах, составление видеоколлажей о выдающихся людях	
14.	Жизнь пожилых людей.		Льготы, помощь ветеранам-инвалидам. Стр. 157, упр. 3,4		Придаточные предложения с союзами и предложениями	Учебно – коммуникативные навыки: составление устного текста (монологического).	Магнитофон, аудиокассеты, картинки, фото актеров.
15.	Хорошо ли живётся старикам?		Положительные и отрицательные стороны жизни стариков. Стр. 159, упр. 5,6	Контроль по придаточным предложениям	Придаточные предложения с союзами и предложениями	Учебно – коммуникативные навыки: составление устного текста (монологического).	Магнитофон, аудиокассеты, картинки, фото актеров.
16.	Где живет твоя бабушка?		Географическое положение. Стр. 160, упр. 1-2			Учебно–информационные: умения слушать и извлекать информацию из прослушанного	
17.	Где живет твоя бабушка? Работа над диалогом.		Знакомство с условиями жизни пожилых людей. Стр. 161, упр. 3-4			Учебно–коммуникативные: умения слушать и давать ответы на услышанные вопросы.	
18.	Условия проживания стариков. Урок аудирования		Особенности взаимоотношений членов британских семей. Стр.162, упр.2,3	Умение понимать детальное содержание прочитанного текста.		Учебно – информационные навыки: работа с англо – русским словарем, текстом	Образец-схема составления диалога.
19.	Социальное		Получение выплат. Имеют ли		Союзы и	Учебно –	ИКТ,

	обеспечение.		британцы от этого выгоду? Стр. 163, упр.3		предлоги.	информационные и учебно –	презентации Power Point.
20.	Льготы – за и против.		Знакомства с мнениями британских жителей. Книга для чтения, упр.4		Союзы и предлоги.	коммуникативные навыки: работа в мини группах,	ИКТ, презентации Power Point.
21.	Кто имеет выгоду от льгот.		Знакомство с государством всеобщего благосостояния. Ролевая игра «Туристы и гиды». Стр. 164-165, упр. 1-4		Вопросы в косвенной речи.	составление проектной работы по теме «Социальное обеспечение»	ИКТ, презентации Power Point.
22.	Обобщающее повторение по теме: «Социальное обеспечение»		Разработка проекта системы социального обеспечения для того, чтобы она лучше работала.		Степени сравнения прилагательных	Учебно – информационные умения сообщение по теме «Ночь Костров.»	
23.	Государство с идеальной системой обеспечения.		Презентация проекта		Степени сравнения прилагательных	Учебно – коммуникативные: умения представлять проект	Проекты учащихся
24.	<u>Контрольная работа по аудированию и по чтению.</u>		Аудирование текста «Страна благотворительности». Проверка понимания详细内容 прослушанного текста и ответов на вопросы.	Умение понимать детальное содержание услышанного текста и ответить на вопросы.	Речевые функции.	Учебно– организационные: умения работать с таблицами	Магнитофон, аудиокассеты, схемы.
25.	<u>Лексико-грамматически й зачёт по теме:</u> «Социальное обеспечение»		Дневник Адриана Моула. Проверка понимания содержания прочитанного текста.	Умение понимать детальное содержание прочитанного текста.	Чтение с детальным пониманием.	Учебно– информационные: навыки работы с текстами.	Словари.

26.	<u>Контрольная работа по теме:</u> «Социальное обеспечение».		Контроль говорения по критериям: логичность, аргументированность монологического высказывания по заданной ситуации.	Рассказ по теме «Социальное обеспечение».		Учебно – информационные умения: составление устного (монологического) сообщения.	Схемы, таблицы.
27.	Домашнее чтение по теме: «Социальное обеспечение».		Диалогическое общение по заданной ситуации.	Научно-вымышленный фильм. Умение вести диалогическое общение по заданной ситуации.		Учебно–информационные умения: составление устного (диалогического) текста	Книга для чтения .

2 четверть Раздел 6. Кино.

28.	Повторение. Составление диалогов по теме: «Праздники», «Еда».		1. Развитие навыков диалогической речи: задания С3-С5 стр.17 – практикум по ЕГЭ.	Диалогический речи – индивидуальный опрос.	Составление диалогов.	Информационно – коммуникативные навыки: умение работать в парах.	Практикум по ЕГЭ.
29.	Повторение. Написание личного письма.		1. Развитие навыков письма: задания С1 – С2 стр.16 – практикум по ЕГЭ.	Контроль письменной речи в форме написания личного письма .	Написание личного письма.	Учебно–логические: умение анализировать.	Практикум по ЕГЭ.
30.	Повторение по теме : «Еда».		1. Развитие навыков аудирования: упр.В1 – В7 стр.11 – практикум по ЕГЭ.	Аудирования в форме теста.	Аудирование текста с извлечением конкретной информации.	Учебно–коммуникативные: умения слушать и давать ответы на услышанные вопросы.	Практикум по ЕГЭ.

31.	Что ты знаешь о кино?		<p>1.Введение новых лексических единиц по теме : screen , silent , stunt man \ woman ,sound , editor , a genre , to shoot.</p> <p>2.Развитие навыков умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации: упр.1(1,2) стр.178</p>	Чтения новой лексики и понимания чтения в вопросно – ответной форме .	Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации.	Учебно – организационные навыки: работа с текстами.	Рабочая тетрадь, аудиокассеты.
32.	Голливуд.		<p>1. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации: упр.2(3) стр.178</p> <p>2.Развитие умения запрашивать информацию: упр.2(1)стр.178 , упр.4стр.179</p>	Понимания чтения в вопросно – ответной форме.	Совершенствование навыков запрашивания информации.	Учебно–информационные: навыки работы с текстами.	Карточки о Голливуде.
33.	Чем эти люди знамениты ?		<p>1.Формирование навыков письма с целью умения делать классификацию на основе прочитанного текста : упр.5 стр.180</p> <p>2.Совершенствование навыков говорения – « Знаменитости Голливуда» упр.3(1) стр.180</p>	Говорения в форме фронтального опроса.	Формирование навыков монологического высказывания.	Учебно – коммуникативные навыки: составление устного текста (монологического) по теме: «Знаменитости Голливуда».	Рабочая тетрадь.
34.	Домашнее чтение. Проблемы киноиндустрии в Британии.		<p>1. Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации: упр.1(1, 2) стр.68 упр.2(1, 2, 3)стр.68- книга для чтения.</p>	Понимания чтения в вопросно-ответной форме.	Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации.	Учебно–информационные: навыки работы с текстами.	Книга для чтения.

35.	Русское кино.		<p>1. Совершенствование навыков говорения по теме: упр.4(1) стр.181.</p> <p>2. Развитие навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации: упр.4(2) стр.181.</p>	Аудирования в форме беседы (вопрос – ответ).	Развитие навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации.	Учебно–коммуникативные навыки: составление устного текста (монологического) по теме: «Русское кино».	Аудиозапись, словари.
36.	Повторение по теме: « Кино».		<p>1. Формирование навыков устной речи по теме: «Кино» упр.2 стр.76 , упр.3 стр.77 – рабочая тетрадь.</p> <p>2. Развитие навыков письма – написание рассказа об истории русского кино: упр.5 стр.181.</p>	Говорения в форме устного опроса (монолог).	Формирование навыков письма – составление рассказа об истории русского кино.	Учебно-логические навыки: развитие обобщения.	Рабочая тетрадь.
37.	Какие фильмы тебе нравятся?		<p>1. Введение новых лексических единиц: action film , a feature film , astonishing , magnificent , lousy , rotten , splendid , superb , a drag , to stuff, a plot .</p> <p>2. Развитие навыков чтения с целью детального понимания и умения делать классификацию: упр.1(1) стр.182.</p>	Аудирования - заполнение пропусков.	Развитие навыков чтения с целью детального понимания и догадываться о значении слов по контексту.	Учебно–информационные навыки: работа с англо – русским словарем, текстом.	Аудиозапись, словари.
38.	Жанры кино.		<p>1. Формирование грамматических навыков по теме: « Наречия меры и степени с прилагательными» упр.4 стр184.</p> <p>2. Развитие навыков письменной речи: упр.5 стр.184</p>	Граматики в форме теста.	Формирование навыков письменной речи.	Учебно-логические навыки: выполнение теста.	Таблица, учебник.

39.	Повторение по теме: «Мой любимый жанр кино».		1. Совершенствование навыков говорения по теме и использование таблицы – стр.185	Говорения в форме устного опроса (монолог).	Развитие навыков говорения по теме: «Мой любимый жанр».	Учебно-логические навыки: развитие обобщения.	Таблица, учебник. Учебно-логические навыки: развитие навыков обобщения.
40.	Какая изумительная пьеса!		1. Развитие навыков письма-составление схемы: упр.1(1) стр. 186 2. Формирование навыков говорения: упр. 1 (2,3,4) стр. 186, упр.3,4,стр. 187 3. Развитие навыков аудирования и чтения с целью извлечения конкретной информации: упр. 2 (1,2,5) стр. 186	Контроль аудирования, чтения (вопросно – ответная форма).	Развитие навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации.	Учебно-коммуникативные: умения слушать и давать ответы на услышанные вопросы.	Аудиозапись словари схема.
41.	Популярные мюзиклы : « Гранд Отель» «Кошки»		1. Развитие навыков говорения с целью знакомства с эмфатическими предложениями: упр. 3(1) стр. 188, упр. 4 (1,2) стр. 189. 2. Формирование грамматических навыков восклицательные предложения: упр. 6,7 стр. 80, упр. 8 стр. 81- рабочая тетрадь.	Грамматики в форме теста.	Развитие навыков говорения с целью знакомства с эмфатическими предложениями.	Учебно–информационные: умения слушать и извлекать информацию из прослушанного	Аудиозапись рабочая тетрадь.
42.	Повторение по теме «Театр»		1. Развитие навыков говорения по теме «Театр»: упр. 4,5,6 стр. 190-191.	Говорения в форме устного опроса (монолог).	Формирование навыков устной речи .	Учебно-логические навыки: развитие обобщения.	Схемы таблицы словари.

43.	Домашнее чтение. Б. Шоу «Пигмалион»		1. Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации: упр. 4 (1,2,3) стр. 71-72. 2. Развитие навыков письма с целью умения выписывать необходимую информацию : упр. 4,5 стр. – книга для чтения.	Контроль чтения (вопросно – ответная).	Развитие навыков письма с целью умения выписывать необходимую информацию.	Учебно–информационные: навыки чтения с целью извлечения конкретной информации.	Книга для чтения , словари, иллюстрации.
44.	Домашнее чтение. Театры Лондона.		1.Совершенствование навыков чтения и письма.	Чтения и письма.	Совершенствование навыков письма.		Книга для чтения.
45.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.		1.Формирование грамматических навыков в диалогической форме общения. 2. Развитие навыков речевого умения	Диалогической речи.	Развитие навыков диалогической речи.	Учебно–коммуникативные: навыки составления диалогов.	Учебник , иллюстрации.
46.	<u>Контрольная работа по аудированию по теме «Кино»</u>		1. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Различных видов речевой деятельности.		Учебно-логические навыки: выполнение теста.	Раздаточный материал.
47.	<u>Контрольная работа чтения по теме «Кино»</u>		1. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Различных видов речевой деятельности.		Учебно-логические навыки: выполнение теста.	Раздаточный материал.
48.	<u>Контрольная работа лексики и грамматике по теме «Кино»</u>		1. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Различных видов речевой деятельности.		Учебно-логические навыки: выполнение теста.	Раздаточный материал.

49.	Повторение грамматических форм глагола		1. Совершенствование грамматических навыков говорения	Грамматики в форме теста.	Развитие навыков грамматики.	Учебно-логические навыки: развитие обобщения..	Раздаточный материал.
50.	Повторение. Составление диалогов по теме: «Кино»		1.Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов о любимом жанре кино и герое фильма..	Диалогическо й речи.		Учебно– коммуникативные: навыки составления диалогов.	Учебник.. Практикум по ЕГЭ. Раздаточный материал
51.	Роли, за которые можно умереть.		1.Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Стр. 192 упр. 1 2. Совершенствование навыков перевода с англ. языка на русский стр. 193. №2; стр. 194 №3 3.Формирование навыков устной речи на основе прочитанного стр. 194.№4	Устной речи на основе прочитанного.	Совершенство вание навыков перевода с английского языка на русский.	Учебно– информационные навыки: работа с англо – русским словарем, текстом. Учебно– коммуникативные навыки: составление устного пересказа.	Книга для чтения. Рабочая тетрадь.
52.	Почему , ты Ромео?		1. Совершенствование навыков чтения по теме «Кино» стр. 194 №5 (1,2,3) 2. Развитие навыков говорения по прочитанному стр. 195 №6.	Навыков чтения и говорения.	Формировани е чтения и говорения по теме: «Кино».	Учебно– коммуникативные: навыки говорения по прочитанному.	Рабочая тетрадь.
53.	Рейтинговая система фильмов МРАА (кинематографическая ассоциация Америки)		1.Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации стр. 73 №5(1) Стр. 75 №6 (1,2,3,4) 2.Совершенствование навыков письма, заполнение таблицы на основе прочитанного стр. 197 №2 ,3 R	Навыков письма..	Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	Учебно– организационные: умения работать с таблицами .	

54.	За и против боевиков		1. Развитие навыков аудирования и чтения с целью общего охвата содержания стр.193 №2(1) 2. Совершенствование навыков устной речи ср. 197 №3 (1,2,3,4)	Навыков аудирования и чтения с целью общего охвата содержания.	Развитие навыков устной речи по теме: «Жанры кино».	Учебно–информационные: умения слушать и извлекать информацию из прослушанного.	Практикум по ЕГЭ. Учебник.
55.	Твой любимый герой фильма		1.Формирование навыков устной речи по теме: «Кино»	Навыков устной речи .			Книга для чтения..
56.	Повторение по теме: «Кино»		1. Совершенствование навыков устной речи.	Навыков устной речи .			Книга для чтения..
57.	Домашнее чтение, статья о фильме «Титаник»		1.Развитие навыков чтения с целью конкретной информации стр. 77 №7(1) 2.Развитие навыков составления диаграмма по рейтингу фильмов стр. 77 №7 (2)	Домашнего чтения .	Развитие навыков чтения с целью конкретной информации .	Учебно–организационные: умения работать с таблицами и диаграммами по рейтингу фильмов .	Книга для чтения.. Раздаточный материал .
58.	Что ты чувствуешь по поводу?		1. Развитие навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации стр. 200 №1(1,2,3,4); стр. 75 №6 (1,2,3,4) 2.Совершенствование навыков аудирования с целью извлечения основной идеи стр. 200 №2(1,2,3,4)	Навыков аудирования с целью извлечения основной идеи.	Развитие навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации .	Учебно–информационные: умения слушать и извлекать информацию из прослушанного.	Аудиозапись. Учебник.

59.	Что ты чувствуешь по поводу?		1. Формирование навыков диалогической речи стр. 202 №3 (1,2) ; №4 2. Развитие навыков письменной речи стр. 202 №6 ,№3(3)	Навыков письменной речи.		Учебно–организационные: умения составлять диалог по микро – схеме .	Рабочая тетрадь.
60.	Домашнее чтение. Статья из «Книги рекордов Гиннеса»		1. Совершенствование навыков чтения с целью детального понимания	Навыков чтения с целью детального понимания .	Совершенствование навыков чтения .	Учебно–информационные: навыки чтения с целью извлечения информации.	Рабочая тетрадь. Книга для чтения .
61.	Повторение грамматики. Сложное дополнение .		1. Формирование грамматических навыков	Грамматических навыков .	Формирование грамматических навыков	Учебно–организационные: умения работать с таблицами .	Раздаточный материал.
62.	Повторение. Косвенная речь		1. Формирование грамматических навыков	Грамматических навыков .			Раздаточный материал.
63.	Повторение лексического материала по теме: «Кино»		1. Совершенствование лексических навыков	Лексики по теме: « Кино».	Совершенствование лексических навыков.	Учебно–организационные: умения работать с лексикой.	Сборник по ЕГЭ. Раздаточный материал.
64.	<u>Лексико-грамматический тест по теме: «Кино»</u>		1. Закрепление лексического и грамматического материала	Различных навыков по теме: « Кино».	Закрепление лексического и грамматического материала.	Учебно-логические: навыки работы с тестами.	Раздаточный материал.

65.	Я хочу быть критиком		1. Защита проектов о кино. Развитие навыков монологической речи.	Монологическ ого высказывания	Развитие навыков устной речи.	Учебно– организационные: умения систематизировать полученные знания.	Раздаточный материал. Учебник.
66.	Я хочу быть критиком		1. Защита проектов о кино. Развитие навыков монологической речи.	Монологическ ого высказывания.	Развитие навыков устной речи.	Учебно– организационные: умения работать с проектом.	Раздаточный материал. Учебник.
67.	Повторение по теме :«Кино»		1.Закрепление изученного материала по теме: «Кино» 2.Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Монологическ ой и диалогической речи.			Книга для чтения.
68.	Подготовка к контрольной работе		1.Повторение и работа над различными видами речевой деятельности		Формировани е различных видов деятельности.		Раздаточный материал.
69.	<u>Контрольная работа по теме: « Кино»</u>		1.Контроль уровня развития речевых умений. 2.Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Уровня речевых умений и навыков.		Учебно– организационные: умения систематизировать полученные знания.	Раздаточный материал. Учебник.
Раздел 7. Изобретения , которые потрясли мир.							
70.	Знаменитые изобретения.		1.Введение новых лексических единиц по теме: «Изобретения» стр. 247 (1,2) 2.Формирование лексических навыков говорения стр. 213 №2(1,2,3)		Формировани е лексических навыков говорения.	Учебно– организационные: умения работать с лексикой.	Учебник.

71.	Используй ли ты изобретения в повседневной жизни		1. Развитие умения читать / понимать на слух с целью извлечения детальной информации, основной идеи стр. 212 №1(1,2); стр.214 №3(1,2,3) 2. Развитие навыков говорения по теме: «Изобретения» стр. 215 №4	Лексических единиц .	Развитие умения читать с целью извлечения детальной информации.	Учебно–коммуникативные навыки: составление устного сообщения по теме : «Изобретения».	Аудиозапись. Учебник.
72.	Домашнее чтение. Интервью с Кэрл Вудерман.		1. Формирование навыков чтения с целью извлечения конкретной информации стр. 80 №1(1) R 2. Развитие навыков говорения по прочитанному стр. 80 №1 (3,4,5,6) R	Домашнего чтения и навыков говорения по прочитанному.		Учебно–информационные: навыки чтения с целью извлечения конкретной информации.	Книга для чтения.
73.	Вещи, которые тебе нужны		1. Введение новых лексических единиц по теме. Стр. 247(3) 2. Развитие умения читать / понимать на слух с различными стратегиями стр. 216 № 1(1,2,3)	Лексики предыдущих уроков.	Развитие умения читать / понимать на слух с различными стратегиями.	Учебно – логические навыки: умение сравнивать.	Учебник. Словари. Аудиозапись.
74.	Это то, что тебе нужно		1. Формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи настоящего времени и настоящего завершенного стр. 218 №2(1,2,3); №3	Грамматических навыков употребления в речи настоящего времени.		Учебно–организационные: умения сопоставлять временные формы глаголов.	Грамматический справочник, учебник.

75.	Причины, по которым мы выбираем вещи		1. Развитие навыков устной речи по таблице и умений делать выводы по прочитанному стр. 217 таблица; стр. 218 №4,5,6 2. Развитие навыков письменной речи – написание теле / радио рекламного ролика. Стр. 219 №7	Контроль умения делать выводы по прочитанному.	Развитие навыков письменной речи.	Учебно – логические: навыки написания теле/радио рекламного ролика.	Таблица.
76.	Подготовка к контрольной работе		1. Совершенствование лексического и грамматического материала по теме: «Изобретения»	Лексического и грамматического материала.		Учебно– организационные: умения систематизировать полученные знания.	Грамматический справочник, учебник.
77.	<u>Контроль лексики и грамматики по теме: «Изобретения»</u>		1. Контроль уровня усвоения лексического и грамматического материала.	Контроль уровня усвоения лексики и грамматики по теме: «Изобретения»	Формирование лексических и грамматических навыков.	Учебно – логические: навыки написания теста.	Раздаточный материал, учебник.
78.	Домашнее чтение. Отрывок из книги П. Дэнзигер «Кошка, которая съела мой костюм»		1. Развитие навыков чтения. Стр. 81 №2(1,2) R стр. 218 №2(1,2,3); №3 2. Развитие навыков письменной, и устной речи на основе прочитанного стр. 82 №2-8	Домашнего чтения.	Развитие навыков письменной и устной речи на основе прочитанного	Учебно– информационные: навыки чтения с целью извлечения конкретной информации.	Книга для чтения.

79.	Трудно представить , что это изобретение.		1.Продолжение формирования лексических навыков по теме : « Изобретения». Стр.74.упр.1;стр.75 упр.3,4 А.В. 2.Формирование и совершенствование грамматических навыков употребление в речи структур страдательного залога. Стр.220 упр.1; стр.222 упр.2	Лексических и грамматических навыков.	Формирование лексических навыков по теме: «Изобретения».	Учебно - логические: умения анализировать.	Книга для чтения.
80.	Великие изобретатели России.		1.Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации стр.224 упр.4; 2.Развитие навыков говорения на основе прочитанного по теме текста стр.77 упр.6 А.В.	Навыков говорения и чтения.		Учебно - логические: умения анализировать и сравнивать.	Учебник. Раздаточный материал. Рабочая тетрадь.
81.	Томас Эдисон – великий американский изобретатель.		1.Развитие навыков чтения с целью извлечения основной идеи Стр.225 упр.6 2.Формирование грамматических навыков на основе прочитанного текста.Стр.76 упр.5 А. В.	Грамматических навыков на основе прочитанного текста.	Развитие навыков чтения с целью извлечения основной идеи.	Учебно– организационные: умения самостоятельно систематизировать полученные знания.	Раздаточный материал. Рабочая тетрадь.
82.	Знаменитые изобретатели Англии.		1.Совершенствование навыков аудирования, чтения с целью основного содержания 2. Развитие грамматических навыков употребления в речи структур страдательного залога на основе прочитанного текста		Совершенствование навыков аудирования, чтения с целью основного содержания .	Учебно - логические: умения анализировать. Учебно– информационные: умения слушать и извлекать информацию из прослушанного.	Раздаточный материал. Аудиозапись.

83.	Домашнее чтение «Средства связи»		1.Формирование навыков чтения с целью детального понимания стр. 83 №3 (1),R 2.Развитие грамматических навыков употребления в речи структур страдательного залога в прошедшем времени стр. 83 №3 (2),R Стр. №6,7R	Контроль заполнения таблицы.	Развитие грамматических навыков употребления в речи структур страдательного залога в прошедшем времени.	Учебно - логические: умения соотносить, заполнять таблицу.	Книга для чтения.
84.	Ты знаешь как вести домашнее хозяйство?		1.Формирование навыков чтения с целью извлечения основной идеи стр. 226 №1(1,2) 2.Развитие навыков письма на основе прочитанного . Заполнение таблицы стр. 227 №2	Навыков письма.	Формирование навыков письма на основе прочитанного текста.	Учебно - логические: умения соотносить, заполнять таблицу и выбирать конкретные данные.	
85.	Что изобретают люди для своего домашнего хозяйства.		1.Развитие умения читать с извлечением конкретной информации стр. 230 №6,7 2.Развитие умения догадываться о значении новых лексических единиц по словообразованию , по контексту стр. 230 №7 2. Совершенствование лексических грамматических (прошедшее завершённое в пассивном залоге) навыков говорения стр. 231 №8, 9, 10	Лексических и грамматических навыков говорения. Умения читать с извлечением конкретной информации.	Совершенствование лексических грамматических (прошедшее завершённое в пассивном залоге) навыков говорения.	Учебно–организационные: умения догадываться о значении новых лексических единиц по словообразованию , по контексту.	Раздаточный материал. Учебник.

86.	Жизнь с высокими технологиями «за» и «против».		1.Совершенствование речевых навыков стр.232 упр.1(1, 2). 2.Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации. Стр.232 упр.2(1,2)	Речевых навыков по теме: «Изобретения.	Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации.	Учебно– коммуникативные навыки: составление устного сообщения по теме : «Изобретения».	Аудиозапись.
87.	Домашнее чтение «Дневник А..Мола».		1. Развитие навыков чтения стр.86 упр.4 (1). 2.Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста. Стр.86 упр.4 (2 ,3, 4)	Контроль домашнего чтения .		Учебно - логические: умения соотносить, заполнять таблицу и выбирать конкретные данные.	Книга для чтения.
88.	Изобретение , которое тебе нравится.		1. Развитие умения вести диалог с обменом мнениями с использованием речевой функции согласен / не согласен. Стр. 234 упр.5; стр.235 упр.6; упр.3(1).	Диалогическо й речи.	Развитие навыков диалогическо й речи.	Учебно– коммуникативные навыки: высказывание своего мнения.	Раздаточный материал.
89.	Ты уверен , что умеешь этим пользоваться.		1. Развитие речевого умения (диалогическая форма) стр.237 упр.6, 7. 2.Совершенствование умения читать и понимания на слух с общим охватом содержания стр.237 упр.1(1 – 4).	Навыков аудирования с общим охватом содержания.	Развитие речевого умения (диалогическ ая форма).	Учебно– организационные: умения выбирать выражения адекватные ситуации общения.	Учебник аудиозапись .

90.	Инструкция по применению.		1. Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. Стр.238 упр.2(1) 2. Формирование навыков диалогической речи. Стр.239 упр.2.	Умения читать с извлечением конкретной информации.	Формирование навыков диалогической речи.	Учебно–организационные: умения составлять диалог по микро – схеме .	Схема диалога. Учебник.
91.	Домашнее чтение «Генри Форд».		1. Развитие навыков чтения. Стр.87 упр.5(1). 2. Заполнение таблицы на основе прочитанного стр.88 упр.2. 3.Формирование грамматических навыков стр.89 упр6.	Домашнего чтения.	Формирование грамматических навыков.	Учебно - логические: умения соотносить, заполнять таблицу и выбирать конкретные данные.	Книга для чтения.
92.	Александр Грехам Белл , Генри Форд – знаменитые изобретатели Америки.		1.Формирование навыков устной речи.	Монологического высказывания.	Развитие навыков устной речи по теме: «Знаменитые изобретатели Америки».	Учебно–коммуникативные навыки: высказывание своего мнения по теме: «Знаменитые изобретатели».	Раздаточный материал. Книга для чтения.
93.	Домашнее чтение. Герберт Уэллс «Человек невидимка».		1.Развитие навыков чтения с целью полного понимания. Стр.90 упр.6(1,5). 2.Развитие навыков письма на основе прочитанного.Стр.90 упр6 (2,6). 3.Совершенствование навыков устной речи (уметь делать выводы ,обобщать).	Домашнего чтения.	Совершенствование навыков письма на основе прочитанного и навыков устной речи по теме «Изобретения».	Учебно–коммуникативные навыки: делать выводы , обобщать.	Книга для чтения.

94.	Что бы ты хотел изобрести? Проект.		1. Развитие самостоятельности способности осуществлять продуктивные речевые действия. Стр. 240 №1,2 2. Закрепление лексических и грамматических навыков по теме «Изобретения» стр. 241 №1,2,3,4	Скрытый контроль уровня развития речевого умения.	Развитие лексических и грамматических навыков.	Учебно – информационные навыки: работа в мини группах, составление проекта.	Проекты учащихся.
95.	Подготовка к контрольной работе по теме «Изобретения»		1. Обобщение и повторение по теме «Изобретения»	Лексики и грамматики.		Учебно– коммуникативные навыки: делать выводы , обобщать.	Раздаточный материал .
96.	<u>Контрольная работа по аудированию</u>		1. Развитие умения самоконтроля, формирование самостоятельности	Различных навыков и умений.		Учебно- логические навыки работы с тестами.	Учебник.
97.	<u>Контрольная работа по чтению</u>		1. Развитие умения самоконтроля, формирование самостоятельности	Различных навыков и умений.		Учебно- логические навыки работы с тестами.	Учебник.
98.	<u>Контрольная работа по письму</u>						
99.	<u>Контрольная работа по лексике и грамматике</u>						

100	<u>Контрольный зачёт по устным темам</u>		1. Развитие умения самоконтроля, формирование самостоятельности	Различных навыков и умений.		Учебно-логические навыки работы с тестами.	Учебник.
101 - 102	Резервные уроки						

7.	Изобретатели и изобретения в России.		Умение вести разговор на тему «Изобретения в России».	Изобретатели ХМАО.		Эмфатические предложения.	Выполнение комплексного сравнения.		
8.	Урок диалог.				Умение логично и аргументировано выражать свои мысли.			Контроль по аудированию “The Grand Hotel”.	
9.	Изобретатели и изобретения в России.		Знакомство с особенностями ведения хозяйства с использованием бытовой техники в США в конце 20-х начале 30-х годов на примере американской семьи.	Ведение домашнего хозяйства в Сургутском районе.	Умение правильно и аргументировано вести общение.	Восклицательные предложения.	Развитие умения работать со словарем.	Словари для учащихся. Образец-опора текста для пересказа и диалогической речи.	
10.	Сложно представить, что это – изобретение.				Использование бытовой техники. Таблица с прошедшим совершенным временем в страдательном залоге.				
11.	Как вести домашнее хозяйство?								Обучение составлению плана прочитанного текста для дальнейшего пересказа.
12.	Урок чтения.								
13.	Жизнь с технологиями.		Знакомство и высокими технологиями.			Способы выражения	Обучение составлению конспекта	Видеомагнитофон, ТВ, видеокассета.	
14.	и. За и								

	против.					настояще го действия.	просмотренн ого фильма.			
15.	Использован ие электроприб оров в США.		Знакомство с высокими технологиями и понятием Интернет.		Умение правильно и логично писать сочинение.	Способы выражени я будущего действия.	Владение различными видами сочинения текста.	Схемы, таблицы.		
16.										
17.	Использован ие электроприб оров в России.		Знакомство с некоторыми особенностями использования электроприборов в США и в России.	Сравнение мнений подростков и мнений ребят Югры об изобретениях.	Умение правильно и логично делать сравнения, используя схему опоры.	Способы выражени я прошедш его действия.	Обучение составлению сложного плана прочитанног о текста. По технологии Insert.	Магнитофон, аудиокассеты, картинки, фото актеров.		
18.										
19.	Изобретения которые потрясли мир.		Знакомство с более полезными, эффективными и удобными вещами, чтобы сделать свою жизнь комфортабельней. Знакомство с потрясающими изобретениями и их изобретателями.	Сопоставление русских и английских изобретений			Развитие умения работать со словарем.			
20.						Формирование диалогической речи, употребление ЛЕ по пройденному материалу.		Подготов ка к логическо му общению с собеседн иком.	Решение задач на основе готовых знаний, выраженных в понятиях, суждениях и умозаключен иях.	Образец-схема составления диалога.
21.										
22.	Что бы ты хотел изобрести?		Знакомство с более полезными, эффективными и удобными вещами, чтобы сделать свою жизнь	Проектная работа с использование м	Скрытый контроль уровня развития	Повторен ие лексики и граммати	Воспитание потребности к творчеству.	ИКТ, презентации Power Point.		
23.	Мое									

	изобретение.		комфортабельней.	демонстрацион ного материала	речевого умения.	ки предыду щих уроков.		
24.	Урок проект. Изобретения		Предоставить свое собственное изобретение.	достопримечат ельностей				
25.	Урок проект. Изобретения		Нарисовать картину и описать.	нашего региона.				
26.	Контрольная работа по аудировани ю. «Факс»		Аудирование с полным извлечением информации на тему: «Факс».		Контролирует ся умение понимать на слух с общим и полным охватом содержания.		Определение индивидуаль ных и коллективно- учебных задач для индивидуаль ной и коллективно й деятельности	Магнитофон, аудиокассеты, схемы.
27.	Контрольная работа по чтению.		Изобретение трехцветной зубной пасты. Умение понимать детальное содержание прочитанного текста.		Контролирует ся уровень развития умения читать с целью извлечения конкретной информации и умения логично выстраивать содержание текста.		Развитие догадки о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту.	
28.	Контроль монологичес кой речи по теме		Телефоны. Новое изобретение. Его способ применения. Умение говорить логично,		Контролирует ся уровень развития умения		Составление тезисов устного текста.	Схемы.

	«Путешествие в другую страну».		аргументировано по заданной ситуации.		говорить.		Подбор необходимого материала содержания доклада.	
29.	Контроль диалогической речи по теме «Путешествие в другую страну».		Обсуждение в парах предметов техники, используя картинки. Умение вести диалогическое общение по заданной ситуации.					
30.	Контроль по письму и страноведению.		Изобретения. Русские и зарубежные изобретатели. Тест.		Проверка усвоения познавательного аспекта иноязычной культуры		Развитие умения работать со словарем.	

7 Unit «Изобретения, которые потрясли мир». 24 часа.

1.	О себе.		Биография. Таблица времен. Жизнь моих друзей. Таблица времен.	Развитие догадки, по аналогии с русским языком, по контексту.		Герундий.	Самостоятельная работа с текстами. Развитие способностей осуществлять продуктивные речевые действия	Таблица употребления герундия примерами. Магнитофон, аудиокассеты,
2.	Мои друзья.							
3.	Монолог на тему: «Мои друзья».		Таблица времен. Умение логично и аргументировано выразить свои мысли.		Скрытый контроль лексических навыков говорения.	Past Simple, Present Perfect.	Развитие умения работать со словарем, способности к анализу, классификац	Таблица времен. Демонстрационный материал.

							ии, способности осуществлять продуктивные речевые действия, воображения.	
4.	Моя семья. Диалог на тему: «Моя семья».		Таблица времен. Обсуждение семейной фотографии.		Умение читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Past Perfect, Past Simple, Present Perfect в страдательно-м залоге.	Развитие способности к распределению внимания, к произвольному запоминанию, к структурной антиципации, к анализу и синтезу, к сравнению и сопоставлению речевых единиц.	
5.		Таблица времен. Умение вести диалог и грамматически правильно отвечать на вопросы.						
6.	Изложение на тему: «Хобби».		Умение, верно, изложить содержание текста. Таблица времен. Занятия в свободное время.					
7.	Увлечения. Мое хобби.		Хобби Сургутян.					
8.	Урок чтения: «Я хочу быть учителем».		Таблица времен. Умение понять детальное содержание прочитанного текста.					
9.	Моя будущая профессия. Россия.		Таблица времен. Выбор будущей профессии. Таблица времен. Знакомство с географическим положением России.	Профессии жителей Югры.	Умение читать с извлечением конкретной информации.	Past Perfect Passive .	Поиск конкретной информации в тексте. Развитие способности понимать юмористическое	Таблица прошедшим совершенным временем в страдательном залоге.
10.		Достопримечательности						

			нашей страны.				отношение автора к излагаемому материалу.	
11.	Соединенное Королевство Великобритании		Таблица времен.		Умение вести диалог с обменом мнениями.		Развитие способности к обобщению, логичности и доказательности.	Схемы. Магнитофон, аудиокассеты.
12.			Знакомство с Великобританией и Северной Шотландией.					
13.	США.		Таблица времен.		Умение читать и понимать на слух с общим охватом содержания.		Развитие способностей к выбору выражений, адекватных ситуаций общения.	Демонстрационный материал. Магнитофон, аудиокассеты.
14.			Особенности США.					
15.	США. Урок аудирования		Таблица времен. Знакомство с Австралией.					
16.	Австралийский союз.							
17.	Канада.		Таблица времен. Канада и ее особенности.		Скрытый контроль уровня развития речевого умения.	Повторение.	Развитие самостоятельности, критичности, креативности, воображения, способности осуществлять продуктивные речевые действия.	Таблица с прошедшим совершенным временем в страдательном залоге. Иллюстрации.
18.	Москва. Лондон.		Таблица времен. Москва – столица России.					
19.			Таблица времен. Лондон – столица Великобритании.					
20.	Вашингтон.		Таблица времен. Вашингтон – столица	Осознание родной	Контролируется умение понимать		Определение индивидуаль	Магнитофон, аудиокассеты.

			США.	культуры, сравнение знаний о родной культуре и иностранной.	на слух с общим и полным охватом содержания.		ных и коллективно-учебных задач для индивидуальной и коллективной деятельности.	
21.	Нью-Йорк		Описание одного из крупнейших городов Америки		Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения конкретной информации и умения логично выстраивать содержание текста.		Развитие догадки о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту.	
22.	Моя школа.		Таблица местоимений. Школа, где я учусь. Школы Англии.		Контролируется уровень развития умения говорить.	Страда тельны й залог.	Развитие умения самоконтрол я.	Таблица времен.
23.	Мои каникулы.		Таблица прямой и косвенной речи. Зимние и летние каникулы. Виды занятий.		Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя.			
24.	Контроль по грамматике. Тест. <i>Времен a Simple, Past, Future,</i>		Тест.		Проверка усвоения познавательного аспекта иноязычной культуры		Развитие умения работать со словарем.	

	<i>Perfect.</i>							
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

График занятий по контролю знаний, умений и навыков учащихся

Учитель Галишникова Гульнара Гаязовна

Предмет английский язык

Учебный год 2010-2011

<i>№ п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>Форма контрольного занятия (контрольная работа, практическая работа, сочинение, тест, зачёт и т.д.)</i>	<i>Название работы</i>	<i>Дата проведения</i>
1.	11	Контрольная работа	«Социальное обеспечение»	
2.		Контрольная работа	«Развлечения»	
3.		Контроль по аудированию.	«Кино и театр».	
4.		Контроль по чтению	«Любовная история».	
5.		Контроль монологической речи.	«Кино».	
6.		Контроль диалогической речи.	«Театр».	
7.		Контроль знаний иноязычной культуры.	«Развитие кинематографа в англоговорящих странах и в России».	
8.		Контроль по аудированию.	«Факс».	
9.		Контроль по чтению.	«Изобретения».	
10.		Контроль монологической речи.	«Изобретения».	
		Контроль диалогической речи.	«Изобретения».	
		Тест.	Прошедшее совершенное, прошедшее простое, настоящее совершенное времена в страдательном залоге.	