



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр  
с.Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области»

Рассмотрено и принято на заседании  
МО образовательной  
области филологии  
секция английский язык

Протокол № 1 от «28» августа 2015г

Руководитель ШМО Журки

Утверждаю к использованию в образовательном  
процессе

Директор ГБОУ Патровской СОШ

Скобелев А.В. Скобелев

Приказ № 93  
от «28» августа 2015г.



**Рабочая программа**

**по английскому языку 10 класса**

Количество часов на учебный год: 102 часа, в неделю – 3ч

Программа: «Программа курса иностранные языки для 2-11 классов  
общеобразовательных учреждений». Автор Н.Д Гальскова и др., М:  
«Просвещение», 2011г.

Учебники: «Английский язык. 10класс» В.П.Кузовлев, Москва «Просвещение»  
2011год.

2015– 2016 уч.г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) составлена на основании:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку на базовом уровне;
- примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень). Сборник нормативных документов Иностранный язык, Москва, «Дрофа», 2007 год издания;
- программы «Календарно-тематическое поурочное планирование УМК «English-10-11». Автор В.П.Кузовлев и др..Москва, Просвещение, 2005 год издания;

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам и темам курса и последовательность их изучения.

### Цели

Изучение английского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих -речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

### Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 105 часов в 10 классе.

Программа рассчитана на 105 часов за год; 3 часов в неделю и включает:

- плановых административных контрольных уроков – ;
- плановых тестов – 5;
- плановых творческих работ – 4;
- уроков с использованием ИКТ – 12.

№	Вид работы	Название
1	Тест	Косвенная речь и косвенные вопросы. Особенности англо-говорящих стран.
2	Тест	Модальные глаголы. Политическая система в англо-говорящих странах.
3	Тест	Конструкции для выражения сравнения, сравнительные степени прилагательных, вспомогательные глаголы для выражения сходства и различия.
4	Тест	Конструкция сложное дополнение. Права человека.
5	Тест	Итоговый тест по пройденному материалу.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний, использовать двуязычные и одноязычные словари, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять её из разных источников, использовать выборочный перевод для достижения понимания текста, участвовать в проектной деятельности. в том числе с использованием Интернета.

Программа полностью соответствует примерной программе по английскому языку среднего (полного) общего образования.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

№	Разделы / темы	Кол-во часов по программе, взятой за основу	Кол-во часов по плану
1	Разнообразие мира		18
2	Западные демократии		16
3	Проблемы молодежи		18
4	Легко ли быть молодым		18
5	Подготовка к тестам, анализ тестов и тесты		18
6	Резервное время, повторение пройденного материала		17
			105

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен

• **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме

- страноведческую информацию из аутентичных источников; сведения о

странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях,

общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,

взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого

поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

• **уметь:**

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным\ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и

извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, объявления, прогноз погоды, интервью, репортаж

#### чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические- используя основные виды чтения( ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

#### письменная речь

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста

#### **• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-общения с представителями других стран, ориентации в современном мире

-получения сведений из иноязычных источников информации ( в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях

-расширения возможностей в выборе будущей профессии

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Используемый учебно-методический комплекс:

• Учебник: В.П.Кузовлев «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, «Просвещение» ,2009г.

• Дополнительная литература для учителя:

Книга для учителя к учебнику В.П.Кузовлева «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, «Просвещение», 2009г.

Набор аудиокассет к учебнику В.П.Кузовлева «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» ,Москва, «Просвещение»,2009г.

А.В. Смирнов Тесты к учебнику В.П.Кузовлева «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, «Экзамен», 2006г.

В.П.Кузовлев и др. Поурочное планирование по учебнику В.П.Кузовлева, Москва, «Просвещение» ,2005г.

• Дополнительная литература для обучающихся:

Рабочая тетрадь к учебнику В.П.Кузовлева «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, «Просвещение» ,2008г.

Книга для чтения к учебнику В.П.Кузовлева «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, «Просвещение» , 2009г.

Набор аудиокассет к учебнику В.П. Кузовлева «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, «Просвещение»,2009г.

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-10-11”**  
 Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Кобец

М.: Просвещение, 2011

10 класс (рассчитан на **3 часа в неделю**, спланировано 99 уроков)

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Источники информации учебника
1.	“How Different the World Is?”	<b>23</b>	<b>Grammar Support – p.260</b>  <b>Linguistic and cultural guide – p.278</b>  <b>Vocabulary – p.300</b>  <b>List of Names (Personal Names, Geographical Names) – p. 338</b>  <b>Scripts – p. 340</b>
2.	“Western Democracies. Are They Democratic?”	<b>24</b>	
		<b>48ч</b>	
3.	“What Is Hot with the Young Generation?”	21	
		<b>21ч</b>	
4.	“Is It Easy to Be Young?”	<b>30</b>	
Итого 10 кл		<b>99ч</b>	

# Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-10-11” (серия УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина  
М.: Просвещение, 2010 г.

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 99 уроков)

**10 класс**

## I полугодие (спланировано 48)

Дата		Название урока Цель урока	УУД	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Цикл 1 “How Different the World Is?” Как разнообразен мир (23 часов)</b>									
		<b>1-2 Lesson 1. Different Landscapes – Different Countries.</b> Формирование лексически х навыков чтения и говорения.  Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России.	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood;	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood;	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous	упр.3 2) с. 7	
					артикль с географическими названиями  упр.1 1); 2 1), 2)	артикль с географическими названиями  упр.2 1)	упр.1		
		<b>3-4 Lesson 2 . р/с How Does the Geographical Position Influence the People’s Lives?</b> Формирование грамматических	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»;	<i>лексический:</i> fertile, to cut off;		<i>грамматический:</i> выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why	упр.2 3)	упр.4 (Reader ex.1) с. 4
					<i>грамматический:</i> выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why	упр.2 4) (AB ex.1); 3 1) (AB ex.2)	упр.3 3)		
					<i>грамматический:</i> выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why		Составление описания характера американцев, англичан, русских, австралийцев	АВ ex.3 с. 7	

	<p>навыков чтения и говорения.</p> <p>Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.</p>		<p>знакомство с тем как особенности и географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как the Flying Doctor Service, Canadian Flag, Australian Coat of Arms.</p>	<p>to (the fact that), so, that's why</p> <p>упр.1; 2; 3</p>				
				<p><i>лексический:</i> fertile, to cut off; <i>грамматический:</i> выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why</p>		<p>упр.4; 5; 6 <i>грамматический:</i> выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why</p>		<p>Reader ex.2 c. 5</p>
	<p><b>5 - 7 Reading Lesson . How to Understand Those Mystifying Foreigners.</b></p> <p>Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.</p> <p>Развитие умений читать различные стратегии</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности» ; знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев в о России и русских людях</p>	<p><i>лексический:</i> patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability</p> <p>упр.1 1); 2 1)</p> <p>упр.3; 4 1)</p>		<p>упр.1 3); 2 2)</p>		<p>AB ex.4 c. 8</p>
						<p>упр.4 2), 3), 4)</p>		<p>упр.5 1) c. 16</p>
						<p>упр.5 2); 6; 7; 8</p>		<p>Reader ex.3 c. 7</p>
	<p><b>8 – 9 Lesson 3. р/с Do You Know...?</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Развитие</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритма в деятельности</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»</p>	<p><i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please</p> <p>упр.1 2); 2</p>	<p><i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please</p> <p>упр.1 1)</p>	<p><i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please</p> <p>упр.2; 3 1)</p>		<p>AB ex.6 c. 10</p>



	<p>умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.</p>		<p>; знакомство с прозвищам и некоторых штатов США, знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка</p>	<p>упр.4 <i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please</p>	<p><i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please</p>	<p>упр.3 2); 4; 5 (AB ex.5) <i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please</p>	<p>упр.6 Составление и инсценирование диалогов</p>	<p>Reader ex.4 с. 9 Подобрать интересные факты о родном крае</p>
	<p><b>10 – 11 Lesson 4. р/c East or West – Home Is Best?</b></p> <p>Совершенствование речевых навыков</p> <p>Развитие речевых умений (монологическая/диалогическая формы речи)</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с высказываниями британских и американских подростков где они хотели бы жить.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 1); 2; 3</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 1); 2; 3</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 2), 3)</p> <p>упр.4 2), 3); 5 2); 6; 7</p>	<p>упр.5 1)</p>	<p>AB ex.7 с. 11</p> <p>Reader ex.5 с. 13</p>
	<p><b>12 – 13 Lesson 5. Could You Tell Me..., Please?</b></p> <p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc.</p> <p>упр.1 2); 2; 3 1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc.</p> <p>упр.1 1), 4)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc.</p> <p>упр.1 3); 3 3)</p>		<p>AB ex.8 с. 11-12</p>

							упр.4; 5		AB ex.9 c. 13	
		<b>14 Consolidation lesson*</b> (AB p.14) Повторение и закрепление пройденного материала		Сбор критериев для сравнения и классификации					AB ex 11 c. 14	
		<b>15 Consolidation lesson*</b> (AB p.14) Повторение и закрепление пройденного материала		Построение логической цепи рассуждения					AB ex 13 c. 15	
		<b>16 – 17 Lesson 6. The Best of All Possible Worlds.</b> Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.		Project 1. The Influence of Geography on People and Their Lifestyles. Project 2. The Best of All Possible Worlds. Project 3. Welcome to Russia.				
		<b>18 – 19 Lesson 7</b>	Поиск и выделение необходимой информации	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с системой национальных парков и некоторым и достопримечательностями США		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 1.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment	A B ex 14 c. 16  A B ex 15 c. 16
		<b>Preparation for Testing.</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков								
		<b>20 Подготовка к контрольной работе</b>	Актуализация и систематизация ЗУН			Упр. 2, 3 стр. 33				

	<b>21 Контрольная работа №1</b>	Умение контролировать процесс и результаты деятельности				
	<b>22 Анализ контрольной работы №1</b>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков				Упр. 5, 6 стр. 36
	<b>23 Скрытый контроль сформированных навыков и умений</b>	Актуализация и систематизация ЗУН				Упр. 7, 8 стр. 37

**Цикл 2 “Western Democracies. Are They Democratic?” Западная демократия. Демократична ли она?(24 час)**

	<b>24 – 25 Lesson 1. Parliamentary Democracy. How Does It Work?</b> Формирование лексических навыков чтения .  Развитие умение делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности и их политического устройства»; знакомство с основами парламентаризма, с конституционной монархией	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch  упр.1; 2; 3 2)	<i>лексически й:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve	<i>лексически й:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve  упр.1; 3 1)		упр.3 3) с. 43
				упр.3 7)	упр.3 8)	упр.3 4)	упр.3 5) (AB ex.1), 6) (AB ex.2)	AB ex.3 с. 18; Reader ex.1 с. 17
	<b>26 – 27 Lesson 2 How Much Power Does the US President Have?</b> Формирование лексических навыков	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности и их политического устройства»	<i>лексический:</i> an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to	<i>лексически й:</i> an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a	<i>лексически й:</i> an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a		AB ex. 4 с. 19

	чтения и говорения.		»; знакомство с основами президентской республики , знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Representatives, the Senate, Congress, , the Supreme Court, “checks and balances”.	dispose, extremes, to be separate from упр.1 2), 3)	secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 4)	secretary упр.1 1), 3)		
	Актуализация ЛЕ в устной речи			упр.2 1), 2), 5)		упр.2 2), 3), 4), 6), 7)*, 8); 3 1)		Reader ex.2 с. 17 - 18
	<b>28 Lesson 3 What Political System Does Russia Belong to?</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	Построение логической цепи рассуждения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности и их политического устройства»; знакомство с политическим устройством Российской Федерации.	<i>лексический:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 3), 4)	<i>лексически й:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 8)	<i>лексически й:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 1), 2), 5), 6), 7)		AB ex.5 с. 20
	<b>29 – 30 p/c Reading Section. Who Is More Equal?</b>  Развитие умения читать (различные стратегии, умение пользоваться словарем).  Развитие умения говорить на основе прочитанного	Поиск и выделение необходимой информации	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности и их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла <i>Animal Farm</i> .	<i>лексический:</i> to reveal, to reduce, a commandment , unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess; <i>грамматический:</i> модальный глагол shall упр.1 1), 2), 3), 6) упр.2 1), 2)		упр.1 4), 5), 6), 7)*  упр.2 3)		Reader ex.3 с. 19  Reader ex.4 с. 21

	<p><b>31 – 33 Lesson 4 Must a Politician Be Kind?</b> Совершенство вание речевых навыков.</p> <p>Развитие умения аудировать, говорить на основе прочитанно го/услышан ного</p>	<p>Умение системати зировать и актуализи ровать знания по циклу</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенност и их политическ ого устройства »; знакомство с информаци ей об известном политике средневеко вья Николо Макиавелл и.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1), 2) упр.2 1)  упр.5 1), 3)</p>		<p><i>Речевой материал предыдущи х уроков</i>  упр.1 4) упр.2 2); 3  упр.5 2), 4)</p>		<p>AB ex.6 с. 20 - 21</p> <p>Reader ex.5 с. 23</p> <p>Упр. 5 (1 - 4) с. 57</p>
	<p><b>34 – 35 Lesson 5 Who'd Have Thought It?</b></p> <p>Развитие речевого умения: диалогичес кая форма речи.</p> <p>Развитие умения использоват ь в речи речевую функцию</p> <p>Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанно го/услышан ного.</p>		<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенност и их политическ ого устройства »; знакомство с некоторым и достоприме чательност ями стран изучаемого языка.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)  упр.1 1), 2), 3) 4)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущи х уроков; речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions . It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)  упр.1 1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущи х уроков; речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)  упр.2; 3</p>		<p>AB ex.7 с. 21</p> <p>Reader ex.6 с. 26</p>
	<p><b>36</b> Consolidation lesson* (AB)</p>						<p>AB упр. 8, 9 с. 22</p>	

			p.22) Повторение и закрепление пройденного материала							
			<b>37</b> Consolidation lesson* (AB p.22) Повторение и закрепление пройденного материала						AB упр. 10 с. 23	
			<b>38 – 39</b> <b>Lesson 6</b> <b>Are You a Good Lawmaker?</b> Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Умение структурировать знание	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенност и их политическ ого устройства» ; факты родной культуры в сопоставлен ии их с фактами культуры стран изучаемого языка.			Project: 1. An Ideal State, as I Understand It. 2. Political Systems of thr UK and Russia.		
			<b>40 – 41</b> <b>Lesson 7</b> <b>Preparation for Testing.</b> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Умение структурировать знание	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенност и их политическ ого устройства» ; факты родной культуры в сопоставлен ии их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.3. Speaking	упр.4. Writing; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Cultural Awareness ; 8. Self-Assessment	Упр. 2 с. 64  Упр. 5 с. 67
			<b>42 – 43</b> <b>Подготовка к контрольной работе</b>  <b>Выполнение лексико-грамматических упражнений</b>	Анализ объектов с целью выделения признака в	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенност и их политическ ого устройства» ; факты родной культуры в сопоставлен ии их с фактами культуры стран изучаемого	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		Упр. 3 с. 66  Упр. 6 с. 68

			языка.					
	<b>44 Контроль ная работа №2</b>	Самостоя тельное создание алгоритм ов деятельно сти						
	<b>45 - 46 Анализ контрольн ой работы №2</b>	Умение структур ировать знание		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущ их уроков</i>		АВ упр. 11,12 с. 24  АВ упр. 13 с. 25
	<b>47 – 48 Резервные уроки</b>							

**II полугодие (спланировано 52 уроков)**

дата	Название урока	УУД	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Цикл 3 “What Is Hot with the Young Generation?” Какие проблемы у молодого поколения?(21 час)</b>								
	<b>49 – 50 Lesson 1 How Do Teens Express Their Individuality ?</b>  Формирование лексических навыков чтения.  Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного		<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями	<i>лексический:</i> (для повторения) словообразование - суффиксы существительных -ion, -ity; суффиксы прилагательных -ing, -ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent  упр.2 упр.3 1)		<i>лексический:</i> : (для повторения) словообразование - суффиксы существительных -ion, -ity; суффиксы прилагательных -ing, -ous;  упр.1		упр.4 с. 75
				упр.3 1)		упр.3 3)	упр.3 2) (AB ex.1)	Упр. 6 с. 75 (Reader ex.2; 3; 4)
	<b>51 – 53 Lesson 2 Why Do Teens Join the Group?</b> Формирование лексических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной		<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных музыкальных фестивалях, знакомство с такими понятиями и	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;	<i>лексический:</i> : subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to		AB ex.3 с. 30



	информации Развитие речевых умений (письмо).		реалиями, как alternative music, Woodstock.	упр.2	упр.3 3)	try out, violent; упр.1; 3 1), 2), 5), 6)		
						упр.4 1), 2), 3), 4)		AB ex.4 с. 32
				упр.5 1) (Reader ex.5), 2) (Reader ex.6)				Reader ex.7 с. 36
	<b>54 – 55 Reading Section. What Can Your Parents Tell You About Their Youth?</b> Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации  Развитие умения говорить на основе прочитанного.		<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон <i>Buddy's Song</i> , с субкультурой Teddy Boys.	<i>лексический:</i> teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill  упр.1; 2 1), 2)		<i>лексический</i> : teddy boy	упр.2 3)	упр. 2 4) с. 81
				упр.3 1), 2); 4		упр.3 3), 4); 5	упр.4 (AB ex.2)	Reader ex.8 с. 36 - 37
	<b>56 – 57 Lesson 3 p/c How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries?</b>  Формирование грамматических навыков чтения и говорения.  Развитие умений высказывать свою точку зрения по проблеме.		<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia.	<i>грамматический:</i> конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами упр.1; 2 1)		<i>грамматический:</i> конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами		AB ex.5 с. 32
				упр.3 1)		упр.3 2), 3), 5)	упр.3 4) (AB ex.6)	AB ex.8 с. 33

	<p><b>58 – 59</b> <b>Lesson 4</b> <b>Are All the Young Bad?</b></p> <p>Совершенство в ование речевых навыков.</p> <p>Развитие умения вести диалог-обмен мнениями</p>		<p><i>Тема:</i> «Молодежь в современно м обществе. Досуг молодежи»; знакомство с понятиями «молодежная преступность» и vandalism.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to approve of, gang; <i>речевые функции:</i> saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.)</p> <p>упр.2 1), 2)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to approve of, gang; <i>речевые функции:</i> saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.)</p> <p>упр.2 1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to approve of, gang; <i>речевые функции:</i> saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.)</p> <p>упр.1; 2 3)</p>		<p>Reader ex.9 c. 38</p>
						<p>упр.3 1), 2), 3), 4)</p>	<p>Reader ex.10 c. 39</p>	
	<p><b>60 – 61</b> <b>Lesson 5</b> <b>I Don't Think I Can Go With You, Actually.</b></p> <p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи</p> <p>развитие умения читать с целью поиска конкретной информации</p>		<p><i>Тема:</i> «Молодежь в современно м обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речи в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа).</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.)</p> <p>упр.1 1), 2)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.)</p> <p>упр.1 1); 2 1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.)</p> <p>упр.1 3); 2 1), 3)</p>		<p>AB ex.9 c. 34</p>
						<p>упр.2 4), 5), 6), 7)</p>	<p>Reader ex.11 c. 41</p>	
	<p><b>62 – 63</b> <b>Consolidation lesson*</b> (AB p.35)</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала</p>							<p>Упр. 12, 13 c. 35</p> <p>Упр. 14, 15</p>

									с. 36
	<b>64 - 65</b> <b>Lesson 6</b> <b>What Is Your Idea of an Ideal Youth Group?</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia. Project 2. A Youth Group / Organization I'd Like to Create.					
	<b>66</b> <b>Контрольная работа №3</b>								
	<b>67</b> <i>Анализ контрольной работы</i>			АВ упр. 10, 11 с. 35					
	<b>68 – 69</b> <b>Preparation for Testing.</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment	Упр. 15, 16 с. 37  Упр. 2, 3 с. 97 - 99	
<b>Цикл 4 “Is It Easy to Be Young?”</b>									
<b>Легко ли быть молодым? (30 часов)</b>									
	<b>70 – 71</b> <b>Lesson 1</b> <b>What Right Is Right for Me?</b>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно  Развитие умения делать краткие записи на основе прочитанно	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции.	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm  упр.2 1), 4)	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm	<i>лексический:</i> : aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view  упр.1; 2 2), 3)	упр.2 5)	упр.2 6) (АВ ex.1) с. 108	

		го.			упр.3 1)	упр.3 1)	упр.3 2)	упр.4 1) (AB ex.2), 2)	упр.4 2) с. 109
		<b>72 – 73 Lesson 2 Are You of Age?</b> Совершенствование грамматических навыков говорения.  Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей.	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit  упр.1 1), 2), 3), 5)	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit  упр.2	<i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit  упр.1 2), 4), 5)		упр.1 6) с. 112
		<b>74 – 75 Lesson 3 Young People – Old Problems?</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений  Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации	Поиск и выделение необходимой информации	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  упр.1	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  упр.2 1)	<i>лексический:</i> : addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  упр.1 2); 2 2)	упр.2 1)	AB ex.5 с. 42
		<b>76 – 77 Reading Section. Dating or Waiting?</b>  Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.  Развитие умения говорить на основе прочитанно	Выдвижение гипотез и их обоснование	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady  упр.1	<i>лексический:</i> date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady  упр.1 3)	упр.1 1)	Составить свое мнение по проблеме «Что значит дружба?»	AB ex.7 с. 43
					упр.2 1); 3 1), 2)	упр.3 4)	упр.2 2); 3 1)  упр. 3 3)	упр.2 1)	Reader ex.6 с. 51

		го							
		<p><b>78 – 80 Lesson 4 Teenage Years – Do They Bring Luck?</b> Совершенствование речевых навыков.</p> <p>Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p><i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) упр.2 1), 2)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 8), 9)</p>	<p>упр.3 с. 129</p>	
				Project: The Way Teenagers Live. упр.2 (8) с. 128					AB ex.8 с. 44
		<p><b>81 – 83 Lesson 5 Anything to Complain About?</b> Развитие речевого умения: диалогическая форма речи</p> <p>Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.</p> <p>Совершенствование речевых навыков.</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p>	<p><i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы).</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... упр.1; 4</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... упр.1 1); 2</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... упр.3</p>	упр.2	упр.5 1) с. 132
					упр.6; 7 1) а)	упр.6 2); 7 1) а)	упр.5 2); 6 1)		упр.1 0 с. 135
					упр.7 1) б), в)	упр.7 1) б), в)	упр.7 3); 8	упр.7 2) (AB ex.10 1),	упр.9 с. 135

								2))	
	<b>84 – 85 Consolidation lesson*</b> (AB p.46) Повторение и закрепление пройденного материала		Актуализация и систематизация ЗУН					AB упр. 11, с. 46 AB упр. 12, 13 с. 48	
	<b>86 – 87 Lesson 6 Teen Court – Guilty or Not?</b> Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности и Анализ объектов с целью выделения признаков	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с организацией самоуправления в некоторых школах стран изучаемого языка.	<i>Project:</i> 1. Teen Court. (ролевая игра-дискуссия) 2. Judicial system of both countries.					
	<b>88 – 89 Lesson 7. Preparation for Testing.</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи».	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 4.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.3. Speaking	упр.4. Cultural Awareness; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Writing; 8. Self-Assessment	Упр. 2 с. 138  Упр. 4 с. 141	
	<b>90 - 91 Подготовка к контрольной работе</b>		Умение структурировать знание					Упр. 3 с. 140 Упр. 5 с. 141	
	<b>92 Контрольная работа №4</b>								
	<b>93 - 94 Анализ контрольной работы №4</b>		Анализ объектов с целью выделения признаков					Упр. 6 с. 143  Упр. 7 с. 143	
	<b>95 – 96</b> Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности						Упр. 8 с. 144 Упр. 9 с. 144	

		<b>97 – 99</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений		АВ упр. 10 с. 46 Упр. 14 с. 48  Упр. 15 с. 50

\* - выполняется по усмотрению учителя