

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр
с.Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области»

Рассмотрено и принято на заседании
МО образовательной
области филологии
секция английский язык

Протокол № 1 от « 28 » августа 2015 г

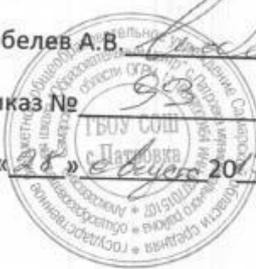
Руководитель ШМО Журич

Утверждаю к использованию в образовательном
процессе

Директор ГБОУ Патровской СОШ

Скобелев А.В. Скобелев

Приказ № 90
от « 28 » августа 2015 г.



Рабочая программа

по английскому языку 8 класса

Количество часов на учебный год: 102 часа., в неделю – 3ч

Программа: «Программа курса иностранные языки для 2-11 классов
общеобразовательных учреждений». Автор Н.Д Гальскова и др., М:
«Просвещение», 2011г.

Учебники: «Английский язык. 8класс» В.П.Кузовлев, Москва «Просвещение»
2011год.

2015– 2016 уч.г.

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе УМК для 8 класса «English -8» под редакцией Кузовлева В.П., созданного на основе программы-концепции коммуникативного иноязычного образования Пассова Е.И.. «Развитие индивидуальности в диалоге культур» (М.: Просвещение, 2000).

Содержание программы соответствует Государственным Образовательным Стандартам общего образования на базовом уровне.

Программа составлена на основе примерной программы по английскому языку федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Изучение курса рассчитано на 102 часа (3 часа в неделю). УМК для 8 класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для предыдущих классов. УМК для 8 класса преследует цель закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые ранее учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню овладения иностранным языком.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

Цели курса:

1. Познавательный аспект:

- овладеть межкультурным общением, применяя знания о национальных, культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка;
- развивать умение находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре других стран;
- учиться представлять родную культуру на английском языке;
- удовлетворять личные познавательные интересы через получение новых сведений на английском языке.

2. Учебный аспект:

- говорение;
- чтение;
- аудирование;
- письмо.

3. Развивающий аспект:

- развитие языковых способностей;
- развитие психических функций;
- поддержание устойчивого интереса и мотивации

4. Воспитательный аспект:

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание ответственности перед обществом.

Состав УМК:

1. Учебник (Student's Book);
2. Рабочая тетрадь (Activity Book);
3. Книга для чтения (Reader);
4. Книга для учителя (Teacher's Book);
5. Звуковое приложение;
6. Специальный компонент для контроля овладения иноязычной культурой и подготовки к ЕГЭ и звуковое приложение к нему.

Содержание учебного курса.

1 четверть – Цикл 1. My country at a glance (12 часов)
Цикл 2. Is your country a land of traditions? (14 часов)

2 четверть – Цикл 3. Do you like travelling? (16 часов)

3 четверть – Цикл 4. Are you good at sport? (12 часов)
Цикл 5. A healthy living guide. (16 часов)

4 четверть – Цикл 6. Changing times, changing styles (16 часов)

Повторение – 6 часов

Контрольные работы – 9 часов

Основное содержание

Речевые умения

Предметное содержание речи. Страна \ страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности; Традиции, обычаи; Путешествие и туризм; Спорт; Здоровый образ жизни; Молодёжная мода.

Говорение. Развитие умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. В монологической речи развиваются умения сообщить, дать оценку, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному.

Аудирование. Развитие умения понимать речь в фонозаписи, умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания текста, умения выбирать главные факты.

Чтение. Обучение трем видам чтения: чтения с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания текста. Развитие умения догадываться о значении лексических единиц по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, умения определять тему, содержание текста по заголовку, умения делать выводы.

Письмо. Развитие умения делать выписки из текста, составлять план, писать короткие поздравления с праздниками, писать короткие эссе.

Речевые навыки

Фонетическая сторона речи. Обучение правильному интонационному оформлению различных коммуникативных типов предложений, логическому ударению, выразительности речи.

Лексическая сторона речи. Формирование лексических навыков (211 новых лексических единиц) Использование данных лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

Грамматическая сторона речи. Владение грамматическими явлениями: предложения с конструкциями *is said to...*, Conditional II, конструкции *I wish...*, tag questions, modal verbs: *ought to*, *be able to*, Present Perfect Progressive, Present Perfect Passive.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым

ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Требования к уровню подготовки выпускников 8 класса.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования:

- аффиксация: глаголы с префиксом re-
- существительные с суффиксами –er, -ist, -ian, -ship
- прилагательные с суффиксами –ed, -ing
- словосложение
- конверсия
- распознавание и использование интернациональных слов.

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

- придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because.
- предложений типа I wish..., I had...

III. Признаки изученных грамматических явлений:

- tag questions
- Conditional II
- subject + passive verb + infinitive
- Present Perfect Progressive
- Present Perfect Passive
- modal verbs: ought to, be able to, to need , could

IV. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)

V. Роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
- делать сообщение в связи с прочитанным прослушанным текстом.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной понимания их содержания в зависимости от коммуникативной задачи
- основную мысль
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

- определять содержание текста по заголовку
- читать с целью понимания основного содержания
- целью извлечения конкретной информации
- с целью полного понимания текста
- развитие языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря.

Письменная речь

- делать выписки из текста
- составлять план
- писать короткие поздравления
- писать короткие эссе.

Использование приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры

Литература

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 4-е изд., - СПб.: КАРО, 2003. -544с. – (Английский язык для школьников).
3. Пассов Е.И. Развитие индивидуальности в диалоге культур. – М.: Просвещение, 2000. – 224 с.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс.
Планирование составлено на основе Примерной программы по иностранным языкам, «Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку»; М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004 г.

Тематическое распределение часов по английскому языку в 8 классах
На 2010-2011 учебный год

№	Тема	Кол-во часов
1.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.	11
2.	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	16
2. 1.	Разнообразие обычаев, традиций и праздников в Британии.	10
2. 2.	Родная страна и ее культурные особенности.	6
3.	Путешествие по странам изучаемого языка и России.	21
3. 1.	Виды путешествий и их роль в жизни людей.	10
3. 2.	Международные школьные обмены.	11
4.	Досуг и увлечения.	17
4. 1.	Спорт в Британии.	10
4. 2.	Спортивная мозаика.	7
5.	Здоровый образ жизни.	13
5.1	Хорошие и плохие привычки.	6
5.2	Забота о здоровье.	7
6.	Молодёжная мода.	24
6.1	Времена и мода.	8
6.2.	Покупка модных вещей.	6
6.3.	Важность моды.	10

№	Разделы, темы.	Кол-во часов	Даты проведения				Использование учебного и учебно-наглядного оборудования.
			План	Факт.			
I. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.		11					
1.	Презентация Великобритании . Практика в аудировании и чтении.	1					Аудиозапись пословицы, карта Великобритании.
2.	Представление о Британии. Развитие навыков чтения и говорения.	1					Карта, лексическая схема.
3.	Ознакомительное чтение «Национальные символы и эмблемы Великобритании».	1					Аудиокассета.
4.	Каковы Британцы? Освоение лексики в устной речи.	1					Карта Великобритании, аудиокассета.
5.	Открытия Англии. Чтение с полным пониманием содержания.	1					Карта мира, аудиокассета.
6.	Лондон привлекает туристов. Формирование навыков аудирования.	1					Диаграмма, карта Великобритании, аудиокассета.
7.	Гордость за свою страну. Чтение с полным пониманием текста.	1					Опоры, аудиокассета.
8.	Моя страна. Развитие навыков диалогической речи.	1					Аудиокассета.
9.	Мой родной город. Обучение написанию сочинения.	1					Иллюстрации, клише.
10.	Моя Москва. Написание сочинения.	1					Аудиокассета,

						опоры.
11.	Британия. Контроль навыков говорения.	1				Аудиокассета.
II. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи.		16				
II. 1. Разнообразие обычаев, традиций и праздников в Британии.		10				
12.	Ознакомление и ЛЕ по теме «Обычаи, традиции и праздники».	1				Копии лексики, аудиокассета.
13.	Ознакомление и освоение с ЛЕ по теме «Неписанные правила поведения».	1				Список неписанных правил.
14.	Празднование Нового года в Америке. Построение разделительных вопросов.	1				Аудиокассета, гр.таблица.
15.	Чтение о хороших манерах с полным пониманием текста.	1				Опоры, советы для русских.
16.	Праздники в Великобритании. Развитие навыков аудирования.	1				Аудиокассета, иллюстрации.
17.	Роль праздников в нашей жизни. Формирование навыков аудирования и говорения.	1				Иллюстрации, аудиокассета.
18.	Праздники в России. Контроль навыков чтения.	1				Аудиозапись.
19.	Семейные традиции. Формирование навыков изучающего и просмотрового чтения.	1				Аудиокассета, фото.
20.	Оформление открытки. Формирование навыков письменной речи.	1				
21.	Пожелания и поздравления. Формирование навыков разговорной речи.	1				Образцы поздравительных открыток.
II. 2. Родная страна и ее культурные особенности.		6				
22.	Вручение и получение подарков. Развитие умения вести диалог этикетного характера.	1				Аудиокассета, опоры.
23.	Поздравления. Контроль навыков письма.	1				Образцы.

24.	Зимние праздники в России. Формирование навыков аудирования и говорения.	1					Аудиокассета.
25.	Праздники. Контроль навыков аудирования.	1					
26.	Хорошие манеры в России. Практика речи.	1					Речевые опоры.
27.	Родной город. Формирование навыков письма.	1					Образцы личного письма.
III. Путешествие по странам изучаемого языка и России.		21					
III. 1. Виды путешествий и их роль в жизни людей.		10					
28.	Путешествие Британцев. Введение лексики, чтение и аудирование.	1					Аудиокассета, иллюстрации.
29.	Роль путеводителя. Развитие навыков оперирования лексикой.	1					Грамматическая таблица, образцы путеводителя.
30.	Виды путешествий для подростков. Практика чтения и говорения.	1					Аудиокассета, гр.таблица.
31.	Вокруг света за 80 дней. Ознакомительное и поисковое чтение.	1					Карта мира, таблица «Словообразование».
32.	Путешествие по Лондону. Формирование навыков аудирования.	1					Аудиокассета.
33.	Приключенческие путешествия. Формирование навыков ознакомительного чтения.	1					Аудиокассета, вводные выражения.
34.	Общение во время путешествий. Освоение фраз речевого этикета.	1					Фразы речевого этикета, аудиокассета.
35.	Любимое путешествие. Контроль навыков чтения.	1					Опоры, вопросы.
36.	Путешествие. Развитие умения делать презентацию проектной работы.	1					Копии прилагательных, аудиокассета.
37.	Интересное путешествие. Контроль навыков аудирования.	1					Аудиокассета.
III. 2. Международные школьные обмены.		11					

38.	Международные школьные обмены. Употребление прилагательных в описаниях.	1					
39.	Создание атласа улиц Лондона. Чтение с множественным выбором ответа.	1					Материалы ЕГЭ, аудиокассета.
40.	Реклама путешествий. Употреблением лексики с множественным выбором.	1					Материалы ЕГЭ, аудиокассета.
41.	Последнее путешествие. Контроль навыков письма (сочинение).	1					Опоры.
42.	Групповой туризм по обмену. Поисковое чтение.	1					Аудиокассета.
43.	Ответ на письмо друга по обмену.	1					Образцы писем.
44.	Чтение текста на установление соответствия.	1					Карточки.
45.	Будущее путешествие. Контроль навыков говорения.	1					
46.	Мои мечты о путешествии. Практика речи.	1					
47.	За рубежом. Упражнения с множественным выбором.	1					
48.	Обобщение материала по теме «Путешествие».	1					
IV. Досуг и увлечения.		17					
IV. 1. Спорт в Британии.		10.					
49.	Британцы – спортивная нация. Ознакомление с лексикой.	1					Презентация, аудиокассета.
50.	Выбор вида спорта. Формирование навыков аудирования, чтения.	1					Картинки, аудиокассета.
51.	История футбола. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1					Гр.материал, аудиокассета.
52.	История олимпийских игр. Чтение с полным пониманием содержания.	1					Факты и цифры Олимпийских игр.
53.	Спорт для каждого. Контроль навыков говорения.	1					Аудиокассета.
54.	Паралимпийские игры. Развитие умения фиксировать услышанную информацию.	1					Аудиокассета.
55.	Смотреть спорт или принимать участие? Восприятие речи на слух с опорой на текст.	1					Аудиокассета.

56.	Проблемы уроков физической культуры в школе. Обучение обмену информацией в диалогической речи.	1				Аудиокассета. иллюстрации
57.	История Российского спорта. Формирование навыков ознакомительного чтения.	1				Иллюстрации.
58.	Спортивный день в Британской школе. Развитие навыков, чтения, говорения, письма.	1				Аудиокассета, картинки.
IV. 2. Спортивная мозаика.		7				
59.	Заметка о спортивном дне в школе. Формирование навыков письма.	1				Аудиокассета, опоры.
60.	Мой любимый вид спорта. Обучение проектной технологии.	1				Опоры для проектов.
61.	Роль спорта в нашей жизни. Совершенствование речевых навыков.	1				Иллюстрации.
62.	Спортивный день в школе. Контроль навыков аудирования.	1				Аудиокассета.
63.	Соревнования по футболу. Практика разговорной речи.	1				Иллюстрации.
64.	Спорт – это хобби? Поисковое чтение.	1				Речевые опоры, вопросы.
65.	Систематизация аудирования и говорения по теме «Спорт».	1				Аудиокассета, гр. таблицы.
V. Здоровый образ жизни.		13				
V. 1. Хорошие и плохие привычки.		6				
66.	Здоровый и нездоровый образ жизни. Введение и освоение лексики.	1				Таблица «Словообразование», аудиокассета.
67.	Советы быть здоровым. Активизация лексических навыков в речи.	1				Аудиокассета.
68.	Здоровый образ жизни. Формирование лексических и грамматических навыков.	1				Гр. таблица, иллюстрации.
69.	«Ожидание в 1 день» Э. Хемингуэй. Чтение с	1				Биография Эрнеста

	пониманием основного содержания текста.					Хемингуэя.
70.	Факты и мифы о здоровье. Совершенствование навыков письма.	1				Факты здоровья, образцы письма.
71.	Я здоров. Контроль навыков письма (сочинение).	1				
V. 2. Забота о здоровье.		7				
72.	Спорт – это здоровье. Аудирование с опорой на текст.	1				Аудиокассета.
73.	Обсуждение инструкций к лекарству. Развитие навыков диалогической речи.	1				Аудиокассета, инструкции.
74.	Ответственность за здоровье детей. Обмен информацией по теме.	1				Факты статистики.
75.	Здоровье семьи. Контроль навыков чтения.	1				Письменные опоры.
76.	Рецепты здоровья. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Гр. таблица, лексика.
77.	Важность уроков физической культуры. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Материалы ЕГЭ.
78.	Презентация «Здоровый образ жизни».	1				План проектов.
VII. Молодежная мода.		24				
VII. 1.Времена и мода.		8				
79.	История моды в Британии. Презентация и освоение лексики.	1				Презентация, аудиокассета.
80.	Одежда субкультур. Актуализация лексических и страноведческих знаний.	1				Презентация «Субкультуры».
81.	Британские и Российские сувениры. Практика речи.	1				Гр. таблица, речевые образцы.
82.	Школьная форма в Британии и России. Формирование навыков поискового чтения.	1				Иллюстрации, гр. таблица.
83.	Жертвы моды. Кто они? Аргументация суждений.	1				Аудиокассета, портреты.
84.	Такие вещи не носят. Формирование навыков разговорной речи.	1				Аудиокассета, речевые образцы.
85.	Разное отношение к одежде и моде. Аудирование с	1				Аудиокассета,

	опорой на наглядность.					картинки.
86.	Что я ношу. Контроль навыков чтения.	1				
VII. 2. Покупка модных вещей.		6				
87.	Дача комплементов. Активизация навыков диалогической речи.	1				Аудиокассета, речевые образцы.
88.	Преимущества и недостатки покупки одежды. Формирование навыков письменной речи.	1				Опоры.
89.	Обобщение пройденного материала. Выполнений лексико-грамматических упражнений.	1				Материалы ЕГЭ, гр. таблицы.
90.	Дома моды в России. Выполнение заданий с множественным выбором.	1				Материалы ЕГЭ, журналы мод.
91.	Что нужно для большого шоу? Построение вопросов.	1				Таблица построения вопросов.
92.	Современная мода. Контроль навыков аудирования.	1				Аудиокассета.
VII. 3. Важность моды.		10				
93.	Как себя вести и одеваться. Обучение проектной технологии.	1				План проекта.
94.	Традиционная русская одежда. Работа над проектом.	1				Иллюстрации, план проекта.
95.	Традиционные костюмы и стили одежды в Британии. Ознакомительное чтение.	1				Иллюстрации.
96.	О вкусах не спорят. Ознакомительное чтение.	1				
97.	Школьная одежда. Контроль навыков говорения.	1				Речевые опоры.
98.	«Одеваемся по-разному». Чтение письма с грамматическим заданием.	1				Образцы писем.
99.	Преимущества и недостатки школьной одежды. Контроль навыков письма.	1				
100.	Выполнение заданий с множественным выбором.	1				Материалы ЕГЭ.
101.	Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран.	1				Презентации.
102.	Систематизация лексико-грамматических знаний по	1				Гр. таблица,

	теме «Молодежная мода».					иллюстрации.
	ИТОГО:	102 ЧАСА	16 к/р			

Список используемой литературы

1. Примерная программа по иностранным языкам, «Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку»; М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004 г.
2. УМК дл учителя: учебник Английский язык 8 класс, книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь, аудиокурс к учебнику. Москва «Просвещение» 2008 г, издательство «Просвещение»; Автор: В.П. Кузовлев. Н. М. Лапа
3. Учебник для учащихся: учебник Английский язык 8 класс Москва «Просвещение» 2008 г, издательство «Просвещение»; Автор: В.П. Кузовлев. Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина и др.