

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный  
центр  
с.Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области»

Рассмотрено и принято на заседании  
МО образовательной  
области филологии  
секция английский язык

Протокол № 1 от «28» августа 2015г

Руководитель ШМО Кургу

Утверждаю к использованию в  
образовательном процессе

Директор ГБОУ Патровской СОШ

Скобелев А.В. А.В. Скобелев

Приказ № 63  
от «21» августа 2015г.



### Рабочая программа

#### по английскому языку 2класса

Количество часов на учебный год: 68 часов., в неделю – 2ч

Программа: «Программа курса иностранные языки для 2-11 классов  
общеобразовательных учреждений». Автор Н.Д Гальскова и др., М:  
«Просвещение», 2011г.

Учебники: «Английский в фокусе»(ФГОС).Автор Н.И.Быкова , Москва  
«Просвещение» 2013год.

2015– 2016 уч.г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку для учащихся 2 классов создана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004г.); примерной программы основного общего образования по английскому языку; с учетом учебного плана школы; рабочая программа разработана авторами: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а так же вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Учебный план МБОУ «Простинская ООШ» предусматривает изучение предмета «Английский язык» во 2 классе в количестве 2 часов в неделю (68 часов в год).

Это определило цель обучения английскому языку в 2 классе:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в

моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Деятельностный** характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

*Социокультурная осведомлённость:*

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с

необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.



Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He likes chocolate.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы,

антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Учащийся 2 класса приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

- уважение и осознание ценностей семьи и общества;

- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у ученика 2 класса будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Ученики 2 класса

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Ученики 2 класса:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **• *Графика, каллиграфия и орфография***

Ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 10) личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

### **Система оценки достижений учащихся**

#### **Критерии оценивания говорения**

##### ***Монологическая форма***

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### ***Диалогическая форма***

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### ***Критерии оценки:***

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

### ***Количество слов:***

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

### ***Ошибки:***

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.



**Критерии оценивания тестов:**

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

**Учебно-методический комплекс**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

**Учебно-тематическое планирование**

Класс: 2

Учитель: Хисамова Вероника Ринатовна

Количество часов: 68

В неделю: 2 часа

Плановых контрольных уроков: 4

Административных контрольных уроков: 1

Планирование составлено на основе авторской учебной программы “ Spotlight английский в фокусе” для 2 классов общеобразовательных учреждений Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

Учебник: “ Spotlight 2 английский в фокусе”

### Дополнительный учебный материал

1. Сборник песен для начальной школы «Game Songs». - Обнинск: Титул, 2010.
2. Рогова Н.В. и др. Тесты. Контрольные работы по английскому языку. – Спб: КАРО, 2011.
3. Super Songs. Songs for Very Young Learners. - Oxford University Press. 2010.
4. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. Книга для учителей/ Л.И. Логинова.- М.: Владос, 2004.
5. Английский язык детям// [http:// www. bilingual.ru](http://www.bilingual.ru).

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Универсальные учебные действия (УУД) учащихся
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(10 ч)</b></p> <p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. <b>(6 ч)</b></p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. <b>(8 ч)</b></p> <p>Семейные праздники: день рождения. <b>(2 ч)</b></p>	<p><i>My letters!</i> <b>(6 ч)</b>;  <i>Hello!</i> <b>(2 ч)</b> (Starter Module);  <i>My Birthday!</i> <b>(1 ч)</b> (Module 2);  <i>Let's go!</i> <b>(1 ч)</b>.  <i>My Family!</i> <b>(2 ч)</b> (Starter Module);  <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 4);  <i>My Holidays!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 5);  <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2);  <i>My Birthday!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 2).</p>	<p><input type="checkbox"/> Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p><input type="checkbox"/> Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><input type="checkbox"/> Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p> <p><input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют,</p>

		<p>что нужно надеть).</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</li><li><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li><li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li><li><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li><li><input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li><li><input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li><li><input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</li><li><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li><li><input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li><li><input type="checkbox"/> Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing ...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и</li></ul>
--	--	---

		<p>множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p><b>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)</b> Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. <b>(6 ч)</b></p>	<p><i>My Toys! (5 ч)</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i>(Module 4); <i>I Can Jump! (3 ч)</i> (Module 3); <i>At the Circus! (2 ч)</i> (Module 3); <i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5); <i>Showtime! (2 ч)</i>; <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</li> <li><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li><input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li><input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li><input type="checkbox"/> Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный</li> </ul>

		<p>глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i></p>
<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(4 ч)</b></p>	<p><i>My Animals! (4 ч)</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Говорят о том, что умеют делать животные.</li> <li><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li><input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li><input type="checkbox"/> Используют модальный глагол <i>can</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <b>(9 ч)</b> Времена года. Погода. <b>(5 ч)</b></p>	<p><i>My Home! (9 ч)</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i>(Module 1); <i>It's windy! Magic Island! (5 ч)</i> (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывают о своём доме, погоде.</li> <li><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li><input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li><input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li><input type="checkbox"/> Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. <b>(5 ч)</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> <b>(1 ч)</b> (Module 1);  <i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food</i> <b>(1 ч)</b> (Module 2);  <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia</i> <b>(1 ч)</b> (Module 3);  <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys</i> <b>(1 ч)</b> (Module 4);  <i>Beautiful Cornwall (UK).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li><input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-</li> </ul>

<p>языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). <b>(5 ч)</b></p>	<p><i>Holidays in Russia (1 ч)</i> (Module 5);</p>	<p>приглашение.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li><li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li><li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li><li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита</li></ul>
---	--	--

*Календарно-тематическое планирование*

№ уро ка	Тема урока	Ко л ча со в	Тип урока	Задачи	Активизация ЗУН	Домашне е задание	Дата проведения	
							план	факт
1.	Знакомство с учебником. Вводный урок.	1	вводный	1.Ознакомление с новым учебным предметом. 2.Научиться приветствовать друга, знакомиться, прощаться 3.Развитие навыков говорения.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся,			
2.	Let's go В добрый путь!	1	комбинированный	1.Познакомиться с английским алфавитом (a-h) 2.Развитие навыков говорения, аудирования, чтения.	расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически	Раб.Тет. с 4, у1,2.		
3.	a -My Letters Мои буквы (i-q)	1	комбинированный	1.Познакомиться с английским алфавитом (i-q) 2.Развитие навыков говорения. 3.Развитие навыков чтения. 4.Развитие лексических навыков. 5.Развитие навыков письма. 6.Развитие навыков аудирования.	и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.	Раб.Тет с 5, у1,2.		
4.	b-My Letters Мои буквы (r-z)	1	комбинированный	1.Познакомиться с английским алфавитом (r-z) 2.Развитие навыков говорения. 3.Развитие навыков чтения. 4.Развитие лексических навыков. 5. Развитие навыков письма. 6.Развитие навыков аудирования.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в	Раб.тет. с.6, у.1		



5.	c-My Letters Мои буквы (a-z)	1	комбинированный	<p>1.Познакомиться с буквосочетаниями sh, ch.</p> <p>2.Развитие навыков говорения.</p> <p>3.Развитие навыков чтения.</p> <p>4.Развитие лексических навыков.</p> <p>5.Развитие навыков письма.</p> <p>6.Развитие навыков аудирования.</p>	<p>утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>),</p>	Раб.Тет с 6, у2.		
6.	d-Letter Blends Буквосочетания sh,ch	1	комбинированный	<p>1.Познакомиться с новым буквосочетанием th, ph.</p> <p>2.Научиться читать буквосочетания.</p> <p>3.Развитие навыков говорения.</p> <p>4.Развитие навыков чтения.</p> <p>5.Развитие лексических навыков.</p> <p>6.Развитие навыков письма.</p> <p>7.Развитие навыков аудирования.</p>	<p>притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p>	Раб.тет. с.7, у.1		
7.	e-Letter Blends Буквосочетания th, ph	1	комбинированный	<p>1.Активизация материала по теме «Бквы английского алфавита»</p> <p>2.Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи</p>	Раб.тет. с.7, у.2		
8.	f-Big and Small Заглавные и строчные буквы	1	комбинированный	<p>2.Научиться строить диалог с одноклассником по заданному образцу</p> <p>3.Развитие навыков говорения.</p> <p>4.Развитие навыков письма.</p> <p>5.Развитие навыков аудирования.</p>		Раб.тет. с.8, у.1, с.9, у.1,2.		

					и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки,			
9.	a-Hello! Здравствуй те! Слова приветствия.	1	комбинированный	1. Познакомить детей с главными героями учебника Nanny Shine, Lulu, Larry и Chuckles Совершенствование фонетических навыков. 2. Развитие лексико-грамматических навыков. 3. Развитие навыков говорения. 4. Развитие навыков аудирования. 5. Развитие навыков чтения. 6. Развитие навыков письма.	и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки,	Раб.тет. с.10, у.1, 2		
10.	b-Hello! Здравствуй те! Слова движения.	1	комбинированный	1 повторить лексику и структуры по темам Приветствие, Знакомство; научить детей понимать и исполнять команды;. 2. Развитие лексико-грамматических навыков. 3. Развитие навыков говорения. 4. Развитие навыков аудирования. 5. Развитие навыков чтения. 6. Развитие навыков письма.	песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении	Раб.тет. с.11, у.3		
11.	a-My Family Моя семья. Члены семьи.	1	комбинированный	1. Знакомство с новой лексикой по теме «Семья». Тренировка учащихся в употреблении изученных речевых образцов 2. Развитие лексико-грамматических навыков.	вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Раб.тет. с.12, у.1,2		

				3.Развитие навыков говорения. 4.Развитие навыков аудирования. 5.Развитие навыков чтения.			
12.	а-Му Family Моя семья. Генеалогическое дерево.	1	комбинированный	1.Введение новой лексики по теме цвета и ее первичное закрепление в лексике 2.Развитие лексико-грамматических навыков. 3.Развитие навыков говорения. 4.Развитие навыков аудирования. 5.Развитие навыков чтения. 6.Развитие навыков письма.			
13.	б-Му Family Моя семья. Цвета.	1	комбинированный	1.Закрепление лексики по изученной теме 2.Развитие лексико-грамматических навыков. 3.Развитие навыков говорения. 4.Развитие навыков аудирования. 5.Развитие навыков чтения. 6.Развитие навыков письма	Раб.тет. с.13, у.3,4		
14.	Закрепление изученного материала по теме «Моя семья»	1	комбинированный	1.Закрепление навыков диалогической речи. 2.Развитие лексико-грамматических навыков. 3.Развитие навыков говорения. 4.Развитие навыков аудирования. 5.Развитие навыков чтения.	Подготовиться к контрольной работе		
15.	Контрольная работа по	1	контроль	1.Тренировка в употреблении новых изученных лексических единиц	Повторить пройденн		

	теме «Буквы и буквосочет ания»			2.Контроль лексико- грамматических навыков. 3.Развитие навыков письма.		ый материал		
16.	«Буквы и буквосочет ания». Работа над ошибка-ми	1	Рабо- та над ошиб ками	Развитие навыков письма. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.				
17.	Практическ ая работа «Подружим ся с веселым английским »	1		Развитие лексико-грамматических навыков.				
18.	Путешестви е в страну иностранны х слов.	1		1.Закрепление навыков монологической речи. 2.Закрепление лексико- грамматических навыков.				
19.	1а-Му Номе Мой дом. Мебель.	1	комб иниро ванн ый	1.Введение новой лексики по теме интерьер и ее первичное закрепление в лексике 2.Развитие лексико- грамматических навыков. 3.Развитие навыков говорения. 4.Развитие навыков аудирования. 5.Развитие навыков письма. 6Развитие навыков чтения.		Раб.тет. с.14, у. 1,2.		
20.	1б-Му	1	комб	1.Введение в речь нового речевого		Раб.тет.		

	Home Мой дом. Интерьер.		ини- ро- ван- ный	образца It's a... 2.Развитие навыков говорения. 3.Развитие навыков аудирования. 4.Развитие навыков чтения. 5. Развитие навыков письма.		с.15, у. 3,4.		
21.	2a-Where's Chuckles Где Чаклз? Название комнат.	1	комб ини- ро- ван- ный	1.Научиться спрашивать о местонахождении 2.Развитие лексико- грамматических навыков. 3.Развитие навыков говорения. 4.Развитие навыков аудирования. 5.Развитие навыков письма.				
22.	2b-Where's Chuckles Где Чаклз? Находим друга.	1	комб ини- ро- ван- ный	1.Повторить названия частей дома. 2.Совершенствование навыков диалогической речи 3.Развитие лексико- грамматических навыков. 4.Развитие навыков чтения. 5.Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.17, у. 3,4.		
23.	3a-In the Bath В ванной. Ванная комната.	1	комб ини- ро- ван- ный	Повторить названия комнат, предметов мебели и цветов. Развивать координацию движения Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.18, у. 1.		
24.	3b-In the	1	комб	Повторить лексику модуля.		Раб.тет.		

	Bath В ванной		иниро ванн ый	Научиться читать букву Е в закрытом слого. Развивать мелкую моторику. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков письма.		с.19, у. 2,3.		
25.	The Town Mouse and The Country Mouse Городская мышь и сельская мышь (1 часть)	1	комб иниро ванн ый	Закрепить языковой материал модуля Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков говорения. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Книга с.131, у. 1,2..		
26.	Повторение изучен-ного материала. Портфо-лио.	1	комб иниро ванн ый	Закрепить языковой материал модуля Научить детей писать о своей комнате. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения.		Повто-рять пройден-ный материал		
27.	Конт-рольная работа по теме «мой дом»	1	контр оль	Контроль лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.		Принести 2 спичеч-ных коробка, 2		

						скрепки, зубочист- ку, катушку нитки.		
28.	Мой дом. Работа над ошибками Fun at school	1	Работ а над ошиб ками	Провести работу над ошибками Дать начальное представление о законах физики (межпредметные связи) Развитие навыков письма. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.		Повто- рять написа- ние слов.		
29.	4a-My Birthday! Мой день рожде-ния!  Цифры от 1 до 5	1	комб иниро ванн ый	Научить говорить о возрасте и дне рождения Познакомить с числительными от 1 до 10 Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения.		Раб.тет. с.24, у. 1,2..		
30.	4b-My Birthday! Мой день рождения!  Цифры от 5	1	комб иниро ванн ый	Повторить числительные, лексику и структуру предыдущего урока Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.25, у. 3,4.		

	до 10.							
31.	5a-Yummy Chocolate! Я люблю шоколад.	1	комбинированный	<p>Научить детей называть продукты</p> <p>Развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>Развитие навыков говорения.</p> <p>Развитие навыков аудирования.</p> <p>Развитие навыков чтения.</p> <p>Развитие навыков письма.</p>		Раб.тет. с.26, у. 1,2.		
32.	5b-Yummy Chocolate! Угощение на празднике.	1	комбинированный	<p>Повторить слова по теме Еда</p> <p>Развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>Развитие навыков говорения.</p> <p>Развитие навыков аудирования.</p> <p>Развитие навыков чтения.</p> <p>Развитие навыков письма.</p>		Раб.тет. с.27, у. 3,4.		
33.	6a-My Favourite Food Моя любимая еда	1	комбинированный	<p>. Научить детей говорить о любимой еде</p> <p>Развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>Развитие навыков говорения.</p> <p>Развитие навыков аудирования.</p> <p>Развитие навыков чтения.</p> <p>Развитие навыков письма.</p>		Раб.тет. с.28, у. 1,2.		
34.	6b-My Favourite Food Моя любимая	1	комбинированный	<p>Повторить грамматические структуры и лексику модуля</p> <p>Научить детей читать букву С на примере изученных слов.</p>		Раб.тет. с.29, у. 3,4.		



	еда. Поздравлен ие.			Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.				
35	Портфо-лио	1	комб иниро ванн ый	Закрепить языковой материал модуля 2 Научить детей писать о своей любимой еде Познакомить детей с традиционными блюдами британской и русской кухни Развивать навыки чтения, говорения, аудирования, письма.		Принести Бумажну ю тарелку/л ист плотной бумаги, цветную бумагу, маркеры, ножницы, клей.		
36	Fun at school Забава в школе	1	комб иниро ванн ый	Использовать возможности межпредметных связей (рисование)		Повторит ь слова		
37.	The Town Mouse and The Country Mouse Городская мышь и сельская мышь (2 часть)	1	комб иниро ванн ый	Закрепить языковой материал модуля 2 Развитие навыков говорения. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков поискового чтения.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Книга с. 132, у. 1,2.		

38	Сейчас я это знаю!	1	комбинированный	Закрепить языковой материал модуля 2 Развитие навыков говорения. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков поискового чтения.	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.	Повторить слова		
39.	7a-My Animals Мои животные. Что умеют делать животные.	1	комбинированный	Познакомить детей с названиями некоторых животных Научить рассказывать о том, что они умеют делать Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Раб.тет. с.34, у. 1,2.		
40.	7b-My Animals Мои животные. Что умеют делать дети.	1	комбинированный	Повторить лексику по теме животные Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.	Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в	Раб.тет. с.35, у. 3,4.		
41.	8a-I Can Jump! Я могу прыгать!	1	комбинированный	Научить детей говорить о том, что они умеют/не умеют делать Развитие лексико-грамматических навыков.		Раб.тет. с.36, у. 1,2.		

				<p>Развитие навыков говорения.          Развитие навыков аудирования          Развитие навыков письма.</p>	<p>именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i></p>			
42.	8b-I Can Jump! Я могу прыгать! Рассказ о своих умениях.	1	комбинированный	<p>Повторить глагол Can и глаголы движения          Развитие лексико-грамматических навыков.          Развитие навыков говорения.          Развитие навыков аудирования.          Развитие навыков чтения.          Развитие навыков письма.</p>		Раб.тет. с.37, у. 3,4.		
43.	9a-At the Circus! В цирке! Встреча с клоуном.	1	комбинированный	<p>Научить детей рассказывать о цирке          Повторить слова, выражающие действия          Развитие лексико-грамматических навыков.          Развитие навыков говорения.          Развитие навыков аудирования.          Развитие навыков чтения.          Развитие навыков письма.</p>		Раб.тет. с.38, у. 1,2.		
44.	9b-At the Circus! В цирке! Знакомство с волшебником.	1	комбинированный	<p>Повторить структуры и лексику модуля          Познакомить учащихся с правилами чтения буквы I на примере изученных слов          Развитие лексико-грамматических навыков.          Развитие навыков говорения.          Развитие навыков письма.</p>	Раб.тет. с.39, у. 3,4.			

45.	Порт-фолио. Как зовут наших питомцев.	1	комбинированный	Закрепить языковой материал модуля 3 Развитие навыков говорения. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков поискового чтения.		Повторить пройденный материал		
46.	The Town Mouse and The Country Mouse Городская мышь и сельская мышь (3 часть)	1	комбинированный	Развитие навыков письма. Развитие лексико-грамматических навыков		Книга стр.133, упр. 1, 2.		
47.	Сейчас я это знаю!	1	комбинированный	. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения.		Подготовиться к контрольной работе		
48.	Контрольная работа По теме «Моя любимая еда. Мои животные»	1	контроль	Контроль лексико-грамматических навыков. Закрепление навыков письма Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков аудирования с извлечением конкретных деталей		Повторить названия животных		

49.	«Моя любимая еда. Мои животные» Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	Закрепление навыков монологической речи. Совершенствование навыков диалогической речи.		Повторить словадвижения		
50.	10a-My Toys Мои игрушки. Знакомство с предложениями	1	комбинированный	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Раб.тет. с.44, у. 1,2.		
51.	10b-My Toys Мои игрушки. С чем играют дети.	1	комбинированный	Повторить названия игрушек и предлогов Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.45, у. 3,4.		
52	Давай поиграем	1	комбинированный	Повторить названия игрушек и предлогов Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования.		Повторить названия игрушек		

				Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма			
53.	11a-She's got blue eyes! У нее голубые глаза!	1	комбинированный	Научить детей называть части лица Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.46, у. 1,2.	
54.	11b-She's got blue eyes! У меня зеленые глаза.	1	комбинированный	Закрепить лексику и структуры по темам Игрушки, Внешность Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.47, у. 3,4.	
55.	12a-Teddy's Wonderful! Чудесный Тедди. Новые игрушки.	1	комбинированный	Научить детей называть и описывать игрушки, описывать внешность Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.48, у. 1,2.	
56.	12b-Teddy's Wonderful! Чудесный Тедди!	1	комбинированный	Закрепить структуры и лексику модуля Научить детей читать букву У на примере изученных слов		Раб.тет. с.49, у. 3,4.	

	Угадай игрушку!			<p>Развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>Развитие навыков говорения.</p> <p>Развитие навыков аудирования.</p> <p>Развитие навыков чтения.</p>				
57.	The Town Mouse and The Country Mouse Городская мышь и сельская мышь (4 часть)	1	комбинированный	<p>Развитие навыков говорения.</p> <p>Развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>Развитие навыков поискового чтения.</p>		Книга с.134, у.1,2.		
58	Сейчас я это знаю!	1	комбинированный	<p>Закрепить структуры и лексику модуля Развитие навыков говорения.</p> <p>Развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>Развитие навыков поискового чтения.</p>		Повторить пройденный материал		
59.	13a-My Holidays! Мои праздники! Предметы одежды.	1	комбинированный	<p>Научить детей говорить о погоде и одежде</p> <p>Развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>Развитие навыков говорения.</p> <p>Развитие навыков аудирования.</p> <p>Развитие навыков чтения.</p>		Раб.тет. с.54, у.1,2.		

				Развитие навыков письма.				
60.	13b-My Holidays! Мои праздники! Какая погода?	1	комбинированный	Повторить лексику по темам Одежда, Погода Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.55, у. 3,4.		
61.	14a-It's Windy На улице ветер	1	комбинированный	Научить детей говорить о погоде и одежде Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.56, у. 1,2.		
62.	14b-It's Windy На улице ветер. Моя одежда.	1	комбинированный	Повторить лексику по темам Одежда, Погода Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.57, у. 3,4.		
63.	15a-A Magic Island! Волшебный остров!	1	комбинированный	Научить детей говорить о каникулах и временах года Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения.		Раб.тет. с.58, у. 1,2.		



				Развитие навыков письма.				
64.	15b-A Magic Island! Давай оденем Ларри и Лулу!	1	комб иниро ванн ый	Закрепить структуры и лексику модуля Научить детей читать буквы с и к и буквосочетание ск на примере изученных слов Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.59, у. 3.		
65.	Конт- рольная работа по теме «Мои праздники»	1	контр оль	. Контроль лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков письма.		Книга с. 135.		
66.	Мои праздники. Работа над ошибками.	1	Работ а над ошиб ками	Развитие навыков письма. Развитие лексико-грамматических навыков.		Повторит ь пройденн ый материал		
67.	The Town Mouse and The Country Mouse Городская мышь и сельская мышь (5 часть)	1	комб иниро ванн ый	Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков чтения		Книга стр. 135, упр. 1, 2.		

68.	Повторение изученного материала	1	комбинированный	Закрепить структуры и лексику модуля Развитие лексико-грамматических навыков.		Повторить пройденные разделы.		
-----	---------------------------------	---	-----------------	--	--	-------------------------------	--	--