

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр  
с.Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области»

Рассмотрено и принято на заседании  
МО образовательной  
области филологии  
секция английский язык

Протокол № 1 от «28» августа 2015г

Руководитель ШМО Жури

Утверждаю к использованию в образовательном  
процессе

Директор ГБОУ Патровской СОШ

Скобелев А.В. 

Приказ № 92  
от «28» августа 2015г.



**Рабочая программа**

**по английскому языку 4 класса**

Количество часов на учебный год: 68 часов., в неделю – 2ч

Программа: «Программа курса иностранные языки для 2-11 классов  
общеобразовательных учреждений». Автор Н.Д Гальскова и др., М:  
«Просвещение», 2011г.

Учебники: «Английский язык. 4 класса» З.Н Никитенко, Москва  
«Просвещение» 2011год.

2015– 2016 уч.г.

## **Пояснительная записка**

### **Статус рабочей программы**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2 – 4 классы. 3-е издание. Москва. «Просвещение» 2007. Программа разработана кандидатом педагогических наук

З. Н. Никитенко.

Рабочая программа ориентирована на использование:

1) учебно-методического комплекта Английский язык для 2 класса общеобразоват. учрежд. /З.Н.Никитенко.- М.: Просвещение, 2008 год; 2) учебно-методического комплекта Английский язык для 3 класса общеобразоват. учрежд. /З.Н.Никитенко.- М.: Просвещение, 2009 год; 3) учебно-методического комплекта Английский язык для 4 класса общеобразоват. учрежд. /З.Н.Никитенко.- М.: Просвещение, 2008 год; Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

### **Структура программы**

Рабочая программа включает шесть разделов:

1. **пояснительную записку;**
2. **содержание дисциплины;**
3. **тематическое планирование;**
4. **требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу;**
5. **перечень учебно-методического обеспечения;**
6. **календарно-тематическое планирование уроков.**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять

иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

#### ^ Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются **коммуникативные умения**, второй — **языковые знания и навыки** оперирования ими, третьей — **социокультурные знания и умения**. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета "Английский язык".

#### ^ Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых

возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

#### ^ Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во 2, 3, 4 классах по два часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа.

#### ^ Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений — звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

^ **Результаты обучения** представлены в "Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: **знать / понимать** — перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** — владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности — **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

## **^ 2. Содержание дисциплины (204 часа)**

### **Говорение**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **^ Слушание (аудирование)**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования — до 1 минуты.

### **Чтение**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также *несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

### **^ Письмо и письменная речь**

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

#### **^ Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **^ Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний

английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

### ^ Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксами -er, -or), словосложению (postcard), конверсии (play — to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

### Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах;
- безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.);
- предложения с оборотом there is/there are, there was/there were, а также с оборотом *neither... nor*, с конструкцией *as... as*, например, *As busy as a bee*;
- специальные вопросы с оборотом there is/there are;
- простые распространенные предложения;
- предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами "and" и "but".

- правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite);
- неопределенная форма глагола;
- глагол-связка to be во всех лицах;
- вспомогательный глагол to do;
- модальные глаголы can, may, must;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but*;
- количественные и порядковые числительные от 20 до 100;
- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- местоимения (личные, притяжательные, объектные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

### ^ 3. Тематическое планирование

#### Тематическое планирование:

1. Путешествие. Летние каникулы - 4 часа
2. Знакомство с США - 7 часов
3. Поездка в Великобританию - 9 часов
4. Развлечения - 8 часов
5. Празднуем Новый год - 5 часов
6. Хобби: наши коллекции - 6 часов
7. Домашние животные - 6 часов
8. День смеха. Пасха - 4 часов

9.

Погода и времена года - 19 часов

#### **^ 4. Требования к уровню подготовки, оканчивающих начальную школу**

В результате изучения английского языка ученик должен

##### **Знать / понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны / стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны / стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

##### **Уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5



страницы), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

#### **^ Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

#### **^ 5. Перечень учебно-методического обеспечения**

**2 класс** - Устный вводный курс к учебнику для 2 класса (пособие для учащихся),

книга для учителя к Устному вводному курсу, Учебник для 2 класса, книга для чтения, рабочая тетрадь, книга для учителя, раздаточный материал для 1-2 классов, аудиокассеты.

**3 класс** – учебник, книга для чтения, Рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассеты.

**4 класс** — З.Н.Никитенко. «Английский язык». Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение.

#### **Список литературы**

1. Английский язык. 2-3 классы: игровые технологии на уроках и на досуге/ авт.-сост. Т.В.Пукина.- Волгоград: Учитель, 2008.-95 с.:ил.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/З.Н.Никитенко-2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2007.- 176 с.

3. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ З.Н.Никитенко, Л.А.Долгова -2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010.- 144 с.
4. Дзюина Е.В. Тетрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 1-4 классы.- М.:ВАКО, 2006.- 176 с.-(Мастерская учителя)
5. Примерная программа начального общего образования по английскому языку // Иностранные языки в школе.- 2005.- №5.- С.4-7.
6. Устный вводный курс: Книга для учителя к «Устному вводному курсу» для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ З.Н.Никитенко, Е.И.Негневицкая.- М.:Просвещение,2002.-182 с.
7. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования // Иностранные языки в школе.- 2004.- №4.- С. 3-6.

#### **^ 6. Календарно-тематическое планирование уроков**

#### **Содержание обучения английскому языку в 4 классе**

**Всего в году – 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю)**

#### **Учебник:**

З.Н.Никитенко. «Английский язык». Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. 8-е издание. Москва «Просвещение» 2008

**Календарно-тематическое планирование 4 класса З.Н.  
Никитенко, К.Э. Безукладников «Английский язык 4»**

№ урока	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Кол-во часов			Оборудование урока
	<b>Раздел I. «Путешествие. Летние каникулы»</b>	<b>4</b>			наглядный материал, раздаточный материал
<b>1.</b>	Путешествие и виды транспорта.	1			наглядный материал
<b>2.</b>	Развитие навыков чтения у учащихся. Повторение темы «Профессии».	1			наглядный материал, раздаточный материал
<b>3.</b>	Совершенствование навыков диалогической речи.	1			наглядный материал, раздаточный материал, ноутбук, проектор
<b>4.</b>	Повторение простого прошедшего времени. Контроль навыков письменной речи учащихся	1			наглядный материал, раздаточный материал
	<b>Раздел I. «Знакомство с США».</b>	<b>7</b>			
<b>5.</b>	Развитие навыков говорения у учащихся. Знакомство с городами США.	1			наглядный материал, ноутбук, проектор, карточки с цифрами
<b>6.</b>	Обучение умению правильно воспроизводить интонацию английского языка.	1			наглядный материал, ноутбук, проектор, раздаточный материал
<b>7.</b>	Развитие навыков аудирования у учащихся. Работа по картинкам.	1			наглядный материал, раздаточный материал
<b>8.</b>	Развитие навыка чтения.	1			наглядный материал, раздаточный материал
<b>9.</b>	Чтение диалога по ролям.	1			наглядный материал, раздаточный материал
<b>10.</b>	Контроль умения понимать речь на английском языке	1			наглядный материал, раздаточный материал

11.	. Разучивание стихотворения «В полдень на горе». Чтение и пересказ текста.	1			наглядный материал, ноутбук, проектор, раздаточный материал
	<b>Раздел III. «Поездка в Великобританию».</b>	<b>8</b>			
12.	Знакомство с историей Великобритании.	1			раздаточный материал, наглядный материал
13.	Повторение лексики теме «Погода». Контроль навыка чтения.	1			наглядный материал, DVD проигрыватель, диск
14.	Повторение лексики по теме «Семья». Разучивание песни «Семейные фотографии».	1			наглядный материал, ноутбук, проектор
15.	Знакомство с достопримечательностями Лондона. Контроль навыков говорения.	1			наглядный материал, карточки с буквосочетаниями
16.	Презентация праздника Хэллоуин.	1			наглядность, ноутбук, проектор
17.	Представление о Настоящем совершенном времени. Работа по картинкам.	1			наглядный материал, раздаточный материал
18.	Семантизация лексики. Разучивание стихотворения наизусть.	1			наглядный материал, раздаточный материал
19.	Развитие навыков чтения у учащихся. Контроль диалогической речи.	1			наглядный материал, ноутбук, проектор, раздаточный материал
	<b>Раздел IV. «Знакомство с английской семьей».</b>	<b>8</b>			
20.	Презентация понятия об общем вопросе.	1			наглядный материал, диск, магнитофон, магнитная доска
21.	Развитие навыков монологической речи по теме «Достопримечательности Москвы».	1			наглядный материал, ноутбук, проектор
22.	Чтение рассказа «Рафти Тафти». Контроль навыков чтения у учащихся.	1			наглядность, раздаточный материал
23.	Контроль умения задавать общий вопрос (письмо).	1			наглядный материал, ноутбук, проектор
24.	Работа по картинкам.	1			наглядный материал, раздаточный

	Презентация глаголов.				материал
<b>25.</b>	Развитие навыков диалогической речи.	1			наглядный материал, раздаточный материал
<b>26.</b>	Презентация текста о парке развлечений в Лондоне.	1			DVD проигрыватель, диск (мультфильм)
<b>27.</b>	Работа по картинкам. Развитие навыка говорения у учащихся.	1			наглядный материал, проектор, ноутбук
	<b>Раздел V. «Празднуем Новый год»</b>	<b>5</b>			
<b>28.</b>	Поздравление с Рождеством и Новым годом. Разучивание песни.	1			наглядный материал, проектор, ноутбук
<b>29.</b>	Разучивание стихотворения наизусть. Семантизация новой лексики.	1			наглядный материал, раздаточный материал
<b>30.</b>	Контроль навыка говорения. Семантизация степеней сравнения прилагательных.	1			наглядный материал, проектор, ноутбук
<b>31.</b>	Работа по картинкам. Развитие навыка письменной речи.	1			ноутбук, проектор, раздаточный материал
<b>32.</b>	Развитие навыков чтения.	1			наглядный материал, раздаточный материал
	<b>Раздел VI. «Хобби: наши коллекции».</b>	<b>5</b>			
<b>33.</b>	Разучивание стихотворения. Семантизация новой лексики по теме.	1			наглядный материал, диск, магнитофон, магнитная доска
<b>34.</b>	Отработка употребления степеней сравнения прилагательных.(письмо)	1			наглядный материал, раздаточный материал
<b>35.</b>	Развитие навыков монологической речи по теме.	1			наглядный материал, раздаточный материал
<b>36.</b>	Развитие навыков чтения у учащихся.	1			наглядный материал, ноутбук, проектор
<b>37.</b>	Контроль навыков чтения, умения отвечать на вопросы по тексту.	1			DVD проигрыватель, диск, наглядный материал
	<b>Раздел VII. «Коллекционирование марок».</b>	<b>1</b>			

<b>38.</b>	Развитие навыков аудирования. Чтение диалога по ролям.	1			наглядный материал, раздаточный материал
	<b>Раздел VIII. «Домашние животные».</b>	<b>5</b>			
<b>39.</b>	Развитие навыков монологической речи.	1			наглядный материал, раздаточный материал
<b>40.</b>	Презентация понятия неопределенные местоимения.	1			раздаточный материал, DVD проигрыватель, диск (мультфильм)
<b>41.</b>	Разыгрывание диалога по ролям. Контроль умения понимать английскую речь на слух.	1			наглядный материал, ноутбук, проектор
<b>42.</b>	Разучивание песни «У Мэри был маленький ягненок»	1			
<b>43.</b>	Развитие навыков чтения. Семантизация названий пород собак.	1			наглядный материал, раздаточный материал
	<b>Раздел IX. «День смеха. Пасха».</b>	<b>5</b>			
<b>44.</b>	Активизация навыков диалогической речи. Чтение по ролям.	1			карточки с новыми буквами, диск, магнитофон
<b>45.</b>	Разучивание стихотворения. Разгадывание кроссворда.	1			наглядный материал, DVD проигрыватель, диск (мультфильм)
<b>46.</b>	Семантизация новой лексики. Чтение стихотворения.	1			наглядный материал, ноутбук, проектор
<b>47.</b>	Драматизация диалога. Контроль устной речи.	1			наглядный материал, раздаточный материал
<b>48.</b>	Развитие навыков монологической речи.	1			наглядный материал, раздаточный материал
	<b>Раздел X. «Погода и времена года».</b>	<b>20</b>			
<b>49.</b>	Развитие у учащихся языковой догадки. Контроль навыка аудирования.	1			наглядный материал, диск, магнитофон
<b>50.</b>	Семантизация лексики по теме «Погода».	1			наглядный материал, раздаточный материал, ноутбук, проектор
<b>51.</b>	Развитие навыков	1			наглядный материал,

	монологической и диалогической речи.				ноутбук, проектор
<b>52.</b>	Разучивание стихотворения наизусть. Развитие навыков письменной речи.	1			наглядный материал, раздаточный материал
<b>53.</b>	Чтение текста. Работа по картинкам.	1			раздаточный материал, ноутбук, проектор
<b>54.</b>	Активизация грамматических навыков по теме «Сравнительные прилагательные».	1			наглядный материал, раздаточный материал
<b>55.</b>	Активизация навыков аудирования. Презентация темы «Словообразование».	1			наглядный материал, ноутбук, проектор, карточки с буквами, карточки со звуками
<b>56.</b>	Повторение. Контроль навыка письменной речи.	1			наглядный материал, раздаточный материал
<b>57.</b>	Разучивание стихотворения. Развитие навыка чтения.	1			наглядный материал, ноутбук, проектор
<b>58.</b>	Драматизация диалогов.	1			наглядный материал, раздаточный материал
<b>59.</b>	Работа по картинке. Развитие навыков монологической речи.	1			наглядный материал, раздаточный материал
<b>60.</b>	Развитие у учащихся языковой догадки. Чтение.	1			раздаточный материал, ноутбук, проектор
<b>61.</b>	Работа с текстом. Развитие навыков письменной речи.	1			наглядный материал, раздаточный материал
<b>62.</b>	Развитие навыков аудирования.	1			наглядный материал, раздаточный материал, ноутбук, проектор
<b>63.</b>	Семантизация новой лексики. Контроль чтение рассказа «Радуга».	1			наглядный материал, раздаточный материал
<b>64.</b>	Разучивание стихотворения «Радуга» наизусть.	1			наглядный материал, раздаточный материал
<b>65.</b>	Развитие у учащихся вести диалог на заданную тему.	1			наглядный материал, раздаточный материал
<b>66.</b>	Активизация навыков чтения.	1			наглядный материал, раздаточный материал

<b>67.</b>	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков монологической речи.	1			наглядный материал, раздаточный материал,
<b>68.</b>	Итоговое повторение.	1			раздаточный материал, наглядный материал, диск (мультфильм)
	<b>Итого:</b>	<b>68 час</b>	_____ к/р	_____ к/р	