

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр  
с.Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области»

Рассмотрено и принято на заседании  
МО образовательной  
области филологии  
секция английский язык

Протокол № 1 от « 28 » августа 2015г

Руководитель ШМО Журич

Утверждаю к использованию в образовательном  
процессе

Директор ГБОУ Патровской СОШ

Скобелев А.В. Скобелев

Приказ № 93

от « 28 » августа 2015г



**Рабочая программа**

**по английскому языку 5 класса(ФГОС)**

Количество часов на учебный год: 102 часа., в неделю – 3ч

Программа: «Программа курса иностранные языки для 2-11 классов  
общеобразовательных учреждений». Автор Н.Д Гальскова и др., М:  
«Просвещение», 2011г.

Учебники: «Английский язык. 5класс» В.П. Кузовлев, Москва «Просвещение»  
2011год.

2015– 2016 уч.г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). Программа разработана исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен перечень тем, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

Рабочая программа также включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в 5 классе а направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение

социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость

интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной

компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей

ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2011. - с. 9).

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ОСНОВНАЯ ШКОЛА  
5 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
  
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;

- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
  - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
  - потребность в поиске истины;
  - умение признавать свои ошибки;
  - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
  - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
  - уважительное отношение к людям разных профессий;
  - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
  - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
  - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
  - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение вести обсуждение, давать оценки;
  - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
  - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - понимание активной роли человека в природе;
- 
- способность осознавать экологические проблемы;
  - готовность к личному участию в экологических проектах;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
  - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;



- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
  - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- коммуникативные:
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 4) специальные учебные умения:
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
  - читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
  - читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
  - понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
  - понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
  - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
  - работать с лексическими таблицами;
  - понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
  - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
  - кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
  - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
  - иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
  - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
  - использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
  - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
  - развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
  - воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык»

составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование сознание центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах

5 класс

Unit 1 Where are you from - 25 часов

Unit 2 What have you got - 25 часов

Unit 3 What can you do? - 25 часов

Unit 4 What do you like doing - 27 часов

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся на уроках ИЯ Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Познавательные цели Социокультурные знания Основные виды деятельности учащихся

Страны изучаемого языка и родная страна

5 класс британские города,

достопримечательности и географические названия: Trafalgar Square, the British Museum, the National Gallery, Madame Tussaud's, Buckingham Palace, the London Eye, the Tower of London, Hyde Park, London Zoo, Windsor Castle, Oxford, Stratford-upon-Avon, Yorkshire, York, the Viking Centre, Cadbury World, Canterbury, Edinburgh, Edinburgh Castle, Glasgow;

американские города и географические названия: California, Philadelphia, New York;

Moscow and its sights: the Kremlin, Red Square, Gorky Park;

St Petersburg and its sights: the Bronze Horseman, St Isaac's Cathedral, the State Hermitage, the Peter and Paul Cathedral

Знакомятся с:

- информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах;
- символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия);
- понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка;
- различиями британского и американского вариантов языков;
- ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни;
- международными экзаменами по АЯ;
- ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
- английскими обозначениями русских реалий.

Узнают:

- географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов;
- наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка.

Распознают британскую и американскую символику.

Находят и представляют:

- сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
- информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника;
- информацию о роли русского языка в мире;
- страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её.

Понимают, подтверждают или опровергают стереотипы.

Рассказывают о символике и эмблемах своего города, края.

Сообщают сведения:

- о столице и её достопримечательностях;
- об известных достопримечательностях;
- об истории и достопримечательностях исторического города;
- о достопримечательностях, которые являются символом страны.

Представляют собственную культуру.

Передают реалии родной культуры средствами английского языка.

логических действий для решения речемыслительных задач.

Праздники и традиции

5 класс американские и британские праздники и традиции: Halloween, Christmas, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year Celebrations, a Hawaiian party, powwow parties, lighting-up ceremonies, Father Frosts' parade, the Changing of the Guard; celebrations and holidays in Russia

,

Знакомятся с:

- английскими обозначениями русских реалий;
- правилами поведения в странах изучаемого языка.

Описывают:

- массовые уличные мероприятия в своём городе/селе;
- празднование дня рождения;
- празднование Нового года.

Сообщают сведения о:

- праздниках, традициях и обычаях России;
- правилах поведения в своей стране.

Выражают отношение к различным праздникам.

Соотносят правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка.

Представляют собственную культуру.

Передают реалии родной культуры средствами английского языка.

Известные люди

5 класс известные британцы: William Shakespeare, Robert Stevenson, Robert Burns, James Cook, Admiral Nelson, Queen Victoria, Daniel Defoe, J. R. R. Tolkien, James Barrie;

известные россияне: А. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky

.

Знакомятся с английскими обозначениями русских реалий.

Узнают, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость. Сообщают сведения об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.

Представляют собственную культуру.

Передают реалии родной культуры средствами английского языка.

Человек и окружающий мир

проводимыми в эти дни.

Узнают экологические знаки.

—

Школьное образование

5 класс an exchange student; Science, Technology, Religion, Art, P.E., a term, a grade; school safety tips in American schools, school uniform in Earlham High School (Norwich), school life in Earlham High School (Norwich); children's clubs at school; charity programmes at school

The Duke of Edinburgh's Award, a cross-cultural project, exchange students, a pen friend

8 класс scholarship

Знакомятся с:

- мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях;
- традициями проведения школьных мероприятий;
- традицией оформления альбома выпускников;
- возможностями, открывающимися после окончания школы, включая “agapyear”;
- возможностью получения  
знани

Здоровый образ жизни. Спорт

5 класс the London marathon, the London stroll (strollerthon)

Досуг и увлечения.

Путешествия

Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи

5 класс Matilda, Spotty Powder by Roald Dahl, Harriet the Spy by L. Fitzhugh, Stuart Little by E. B. White, Peter Pan by J. Barrie, Canterbury Tales, poems by E. Seagal, English folk poems, English proverbs, stories and articles from Highlights for Children, Click, Crown, Team, etc.

Знакомятся с:

- выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством;
- наиболее известными литературными произведениями и литературными героями;
- отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации.

Понимают, какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка;

- почему те или иные люди представляют собой национальную гордость;
- культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию.

Решают и составляют культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран, культуры России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).

Выражают отношение к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение.

Находят сходства и различия в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка.

Рассказывают о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.

Представляют собственную культуру.

Передают реалии родной культуры средствами английского языка.

## Повседневная жизнь

5 класса kilt, a county, a county fair, open house, fish and chips, pipers, pilgrims

Знакомятся с:

- основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами;
- необычными типами жилья;
- понятиями “villagegreen”, “cottage”;
- основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды;
- названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям;
- известными британскими и российскими дизайнерами.

Понимают различия в названиях этажей в англоязычных странах и родной стране. Ориентируются в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.

Описывают любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д.

Находят сходства и различия в организации быта в англоязычных странах и родной стране.

Сравнивают моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи.

Выражают отношение к современной манере одеваться англоязычных сверстников.

Представляют собственную культуру.

Передают реалии родной культуры средствами английского языка.

## Говорение

Предметное содержание речи      Диалогическая форма речи      Монологическая форма речи

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи.

Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому

Диалог этикетного характера:

- познакомиться с зарубежным сверстником;
- извиниться и ответить на извинение;
- (разговор с продавцом)спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар;
- сделать комплимент и ответить на комплимент;
- предложить помощь

#### Диалог-расспрос:

- о внешности друга;
- об обязанностях членов семьи;
- о правилах в семье;
- о ежедневных занятиях семьи;
- о помощи по дому;
- о рецепте приготовления любимого блюда;
- о том, на какие цели потратил/а бы деньги;
- о своей комнате

#### Диалог – побуждение к действию:

- предложить сделать что-либо и выразить согласие;
- просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)

#### Диалог – обмен мнениями:

- о помощи другим людям;
- о проблемах, которые волнуют детей;
- об обязанностях в семье;
- о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах

#### Комбинированный диалог:

- просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить;
- (разговор с продавцом)спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар

#### Описание:

- внешности, одежды друга;
- качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений;
- фотографий из семейного альбома;
- своего семейного древа;
- любимого магазина;
- одежды, которую следует надеть на первое свидание;
- русских традиционных/национальных предметов одежды;
- идеальной школьной формы;
- дома/квартиры

#### Сообщение:

- о занятиях семьи каждый день и в свободное время;
- о распорядке дня;
- об обязанностях членов семьи (о помощи по дому);
- о том, как дети помогают другим людям;
- о лучшем друге;
- о проблемах, возникающих между друзьями;



- о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране;
- о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств;
- о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас

#### Рассказ:

- о праздновании дня рождения;
- о походе по магазинам (совершении покупок)

#### Рассуждение:

- о своей внешности;
- о помощи другим людям;
- о выполнении домашних обязанностей;
- о правилах, принятых в семье;
- о правилах безопасности при пользовании Интернетом;
- о проблемах, которые волнуют детей;
- о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке;
- о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран;
- о походах по магазинам и о самостоятельных покупках;
- о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок;
- о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему;
- об особенностях уличной моды;
- о моде, о своём отношении к ней и об отношении сверстников к моде;
- о разных типах домов

#### Досуг и увлечения

Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили

#### Диалог этикетного характера:

- предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказать от предложения что-либо сделать;
- выяснить значение незнакомого слова;
- объяснить значение слова;
- вежливо переспросить

#### Диалог-расспрос:

- о занятиях в свободное время;
- о проведении детского праздника;
- о проведении каникул;
- о проведении выходных дней;
- о предстоящем путешествии;
- о любимых литературных жанрах;

- о любимых писателях и литературных героях;
- об интересных или необычных событиях в жизни;
- об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего;
- о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни).
- о прошедшей вечеринке

Диалог – побуждение к действию:

- приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул

Диалог – обмен мнениями:

- о любимых занятиях и развлечениях;
- о любимых и популярных писателях и их творчестве;
- об экранизации литературных произведений;
- о выборе экскурсионного тура по литературным местам

Комбинированный диалог:

- расспрашивать о том, как провёл время, и предлагать пойти куда-либо;
  - предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение;
  - расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выражать своё мнение об этом;
  - предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ;
  - обсудить информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку
- Описание:
- любимой книги;
  - своей личной программы по достижению чего-л.

Сообщение:

- о занятиях в свободное время;
- об увлечениях в разные периоды жизни;
- о своих умениях и применении этих умений в будущем;
- о своих достижениях и достижениях друзей;
- о любимом писателе и его творчестве;
- о семейных путешествиях;
- о любимых видах путешествий россиян;
- о любимом виде отдыха;
- о детских летних лагерях в России;
- о различных возможностях проведения каникул в родном городе;
- о зарубежных путешествиях

Рассказ:

- о праздновании дня рождения;
- о том, как провёл каникулы;
- об отдыхе в летнем лагере;

- о путешествии по литературным местам;
- о посещении зоопарка;
- о самой интересной поездке

#### Рассуждение:

- о разных способах времяпрепровождения;
- об увлечениях своих друзей;
- о некоторых мероприятиях для детей в Англии;
- о детских летних лагерях и видах отдыха в них;
- о различных видах путешествий и туризме;
- о компьютерных играх и Интернете;
- о понятии «мастер на все руки»

#### Сообщение на основе прочитанного/услышанного:

- о проведении детской вечеринки;
- о различных мероприятиях в городе;
- о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время;
- об интересных событиях в жизни друга;
- о программе для детей и подростков (theDukeofEdinburgh'sAward)

#### Здоровый образ жизни. Спорт

Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом.

Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры

Диалог этикетного характера:

- выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению

#### Диалог-расспрос:

- о здоровье;
- об образе жизни (привычках)

#### Диалог – побуждение к действию:

- совет во время болезни

#### Диалог – обмен мнениями:

- о заботе о здоровье школьников;
- о проблемах спорта в России

#### Комбинированный диалог:

- поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление;
- запросить информацию (о пользовании продуктом/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо)

#### Описание:

- здорового образа жизни;
- своего образа жизни, питания;

– самочувствия во время болезни

Сообщение:

- о своих привычках;
- об образе жизни своих друзей;
- о способах лечения простуды и т. д.;
- о том, чем болеют дети в классе и как лечатся;
- о полезных продуктах;
- о здоровом питании в школе;
- о важности занятий спортом;
- о любимых видах спорта;
- об истории различных видов спорта;
- о спортивном клубе

Рассуждение:

- об образе жизни своего друга;
- о способах лечения и профилактики болезней;
- о вредных и полезных привычках подростков;
- о необходимости здорового образа жизни;
- о фактах и мифах о здоровье;
- об отношении подростков к своему здоровью;
- о том, почему люди любят спорт;
- о том, как выбрать тот или иной вид спорта;
- о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору;
- о паралимпийском движении

Сообщение на основе прочитанного/услышанного:

- о вредных привычках подростков;
- о фактах и мифах о разных продуктах;
- о том, почему любят разные виды спорта

Школьное образование

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен

Диалог этикетного характера:

- что сказать, если не понимаешь речь говорящего;
- спросить о значении незнакомого слова;
- успокоить и подбодрить кого-либо

Диалог-расспрос:

- о праздновании начала учебного года;
- о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе;
- об умениях одноклассников;
- о подготовке к школьному концерту

Диалог – обмен мнениями:

- о школьных мероприятиях;
- о пользе уроков физкультуры в школе

Комбинированный диалог:

- приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное

Описание:

- школы, в которой хотел/а бы учиться;
- системы образования в Англии, России и США

Сообщение:

- о своей школе;
- об организации учебного года в школе;
- о распорядке дня в школе;
- о школьных предметах;
- о школьном расписании;
- о любимых предметах;
- о правилах в своей школе;
- о школьных мероприятиях;
- об уроках физкультуры в школе;
- о своих успехах в школе и успехах одноклассников;
- о своих планах в учёбе;
- об улучшении системы образования в России;
- о планах на будущее

Рассказ:

- о проведении дня открытых дверей в школе

Рассуждение:

- об учёбе в школе;
- о школьных мероприятиях;
- о школьных правилах;
- о том, зачем нужны интернациональные школы;
- об учёбе в различных типах учебных заведений

Сообщение на основе прочитанного/услышанного:

- о правилах поведения в школе;
- о прогрессивной школе (Summerhill) в Англии;
- о системе образования в Англии и США

Человек и окружающий мир

Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность

Диалог-расспрос:

- об экологической ситуации в стране

Диалог – обмен мнениями:

- об экологических проблемах и способах их устранения;
- о влиянии погоды на проведение досуга;
- о влиянии погоды на предстоящее путешествие

Комбинированный диалог:

- расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.)

Описание:

- национального парка или заповедника России;
- погоды;
- любимого времени года

Сообщение:

- о деятельности благотворительных организаций в России;
- о посещении ветеринарной больницы;
- об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности;
- об экологической ситуации в родном городе, регионе;
- о своём личном участии в природоохранной деятельности;
- о школьных мероприятиях по защите природы;
- о своём поведении на природе;
- о занятиях в разную погоду

Рассуждение:

- о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах;
- о переработке и вторичном использовании бумаги;
- об участии детей в охране природы;
- об экологической обстановке в своём городе/селе;
- о праздновании Дня Земли

Сообщение на основе прочитанного/услышанного:

- о том, что дети делают для благотворительности;
- о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья;
- об экологической ситуации в стране изучаемого языка;
- об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого языка;
- о компании, её продукции и общественной деятельности;
- о национальных парках в Великобритании и США

Страны изучаемого языка и родная страна

Географическое положение, население. Столицы и крупные города.

Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты.

Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского/русского языка в мире

Диалог этикетного характера:

- дать понять, что ты слушаешь собеседника;

- переспросить о незнакомом слове/понятии;
- выразить благодарность;
- выразить восхищение;
- спросить, уверен ли собеседник в сказанном;
- сказать, что уверен в сказанном;
- поздравить;
- купить билет в театральной кассе

#### Диалог-расспрос:

- зарубежного сверстника о его стране;
- о курсах английского языка за рубежом;
- о любимом празднике;
- об истории города и его достопримечательностях;
- о музыкальном спектакле;
- о достопримечательностях страны/города;
- о перспективах развития города;
- о праздниках и традициях, связанных с ними

#### Диалог – побуждение к действию:

- совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе

#### Диалог – обмен мнениями:

- о любимых праздниках;
- о праздниках и обычаях в разных странах;
- о выборе подарка/сувенира к празднику;
- о музыкальном спектакле;
- о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей

#### Комбинированный диалог:

- предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию

#### Описание:

- новогодней/рождественской ёлки;
- массовых уличных мероприятий в своём городе/селе;
- столиц и городов/родного города, их достопримечательностей;
- любимого праздника

#### Сообщение:

- об известных достопримечательностях;
- об истории и достопримечательностях исторического города;
- о городе, в котором живёшь;
- о традициях празднования определённого праздника;
- о праздниках, традициях и обычаях России;
- об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру;
- о роли русского языка в мире;
- о том, почему и как изучают английский язык;
- о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве;

- о любимом музыкальном исполнителе;
- о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве;
- о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях;
- о музыкальных фестивалях и конкурсах;
- о знаменитом человеке и его достижениях;
- о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем

#### Рассказ:

- об истории города и его достопримечательностях
- о праздновании необычного события;
- об экскурсии в какой-либо город;
- о праздновании Нового года, Рождества

#### Рассуждение:

- о правилах дарения подарков в России;
- о том, важно ли отмечать праздники;
- о любимом празднике;
- о мнениях иностранцев о России;
- о стереотипах о России и россиянах;
- о том, зачем и какой иностранный язык изучать;
- о популярных явлениях российской культуры;
- о том, что может считаться символом Родины;
- о памятниках культуры, которые составляют гордость англоязычных стран и родной страны;
- о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света

#### Сообщение на основе прочитанного/услышанного:

- о проведении этнической вечеринки;
- о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города;
- о правилах поведения в Великобритании

#### Электронные носители:

I. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»

Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы

Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))

Дополнительные материалы к УМК

Проекты учащихся

Книга для учителя

Аудиоприложения (CD, MP3)

Интернет-конференции, лекции

II. Цифровые носители

Аудиоприложение ([www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3))



Бумажные носители:

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для чтения

Книга для учителя

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Контрольные задания

Рабочая программа Английский язык. 5класс

**Учебно-тематическое планирование  
по английскому языку**

**Класс: 5**

**Учитель: Звягинцевой Галины Васильевны**

**Количество часов:**

**всего - 102 часов; в неделю - 3 часа.**

**Плановых контрольных уроков 4 ч.**

**Планирование составлено на основе программы для  
общеобразовательных учреждений. Иностранные языки.**

**Учебник ( Student's Book) Английский язык для 5 кл.  
общеобразовательных учреждений/ В. П. Кузовлев и другие-  
Москва: Просвещение, 2007**

**Дополнительная литература:**

**Рабочая тетрадь ( Activity Book) для 5 кл.  
общеобразовательных учреждений/ В. П. Кузовлев и др. -  
Москва: Просвещение, 2007**

**Книга для чтения (Reader) для 5 кл. общеобразовательных  
учреждений / В. П. Кузовлев и др. - Москва: Просвещение, 2007**

**Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для 5 кл.  
общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев и др. -  
Москва: Просвещение, 2004**



**Учебно-тематический план**  
**I четверть**  
**Unit 1 “Where are you from?”(25 часов)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Виды деятельности и формы</b>	<b>УУД</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Повторение</b>
1	Привет, английский.	1		Знакомство с новым учебным предметом .Формирование знаний	<b>Фонетика</b> Звуки [i], [ l], [g], [ e], [s], [h], [ai], [j],[ŋ],[əu] <b>Лексика</b> English, yes <b>Говорение</b> Hello, Hi <b>Аудирование</b> Имена детей, звуки, песни	Коммуникативные Познавательные Личностные Регулятивные	Текущий	Звуки, песни, новые ЛЕ
2	Привет, Лили. Привет, Сесил.	1		Формирование знаний и умений	<b>Фонетика</b> Звуки [i], [ l], [g], [ e], [s], [h], [ai], [j],[ŋ],[əu] <b>Лексика</b> English, yes <b>Говорение</b> Hello, Hi <b>Аудирование</b> Имена детей, звуки, песня Hello	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Текущий	Звуки, песни, новые ЛЕ
3	Привет, я- Линда	1		Формирование и совершенств. знаний, умений	<b>Фонетика</b> Звуки [n],[d],[r],[t],[w],[k]	Коммуникативные Познавательные Личностные	текущий	Звуки, буквы, слова

					<b>Лексика</b> I, from, England, Wales. <b>Говорение</b> I am..... <b>Чтение</b> слов по транскрипции <b>Грамматика</b> To be в форме 1 лица ед. ч.	Регулятивные		
4	Привет. Я из Англии.	1		Формирование и совершенств. знаний, умений	<b>Фонетика</b> Звуки [z],[f],[m],[ŋ],[o] <b>Лексика</b> Scotland, Ireland, Russia <b>Говорение</b> I am from..... <b>Чтение</b> слов по транскрипции <b>Грамматика</b> To be в форме 1 лица ед. ч.	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	текущий	Звуки, слова, песни
5	Линда – англичанка.	1		Формирование и совершенств. знаний, умений и навыков	<b>Письмо</b> Буквы Nn, Tt, Oo, Mm, Gg. <b>Лексика</b> In, Russian, Scottish, Welsh <b>Грамматика</b> To be- 3 л. ед. ч. В утверд. И отриц.	Коммуникативные Регулятивные Личностные Познавательные	текущий	Глагол to be

					<p>Формах Is, is not <b>Говорение</b> Согласие/ несогласие right, wrong</p>			
6	Том-шотландец	1		<p>Формирование и совершенств. знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Письмо</b> Буквы Vv, Cc, Aa, Bb, Pp. <b>Лексика</b> Russian, Scottish, Welsh, he, she. <b>Грамматика</b> To be- 3 л. ед. ч. В утверд. И отриц. Формах Is, is not = isn't <b>Говорение</b> Согласие/ несогласие right, wrong <b>Чтение</b> слов по транскрипции</p>	<p>Личностные Регулятивные Коммуникативные Познавательные</p>	текущий	<p>Местоимения, глагол to be – 3 л. ед. ч. В утверд. И отриц. Формах Is, is not = isn't</p>
7	Привет. Как тебя зовут?	1		<p>Формирование и совершенств. знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Аудирование</b> Название стран, имена детей <b>Письмо</b> Буквы Dd, Ff, Ll. <b>Фонетика</b> Звуки [b], [v], [p], [u], [ə]. <b>Лексика</b></p>	<p>Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные</p>	текущий	<p>Глагол to be- ед. , мнж. ч.</p>

					<p>My, a name, we, they, America, big</p> <p><b>Грамматика</b> To be- мнж. ч.</p> <p><b>Говорение</b> How are you? I'm fine. Thank you.</p>			
8	Привет, как твои дела?	1		<p>Формирование и совершенств. знаний.</p>	<p><b>Грамматика</b> To be- мнж. ч.</p> <p><b>Говорение</b> How are you? I'm fine. Thank you.</p> <p><b>Лексика</b> But, beautiful, and, you, now, state, city.</p> <p><b>Аудирование</b> Название стран, имена детей</p> <p><b>Письмо</b> Буквы Ee, Hh, Gg.</p> <p><b>Фонетика</b> Звуки [w], [t], [r].</p>	<p>Личностные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Познавательные</p>	текущий	Глагол to be
9	Писатели и книги	1		<p>Формирование и совершенств. знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Аудирование</b> Название книг, имена писателей</p> <p><b>Лексика</b> A writer, a poet, great, American, favourite.</p> <p><b>Грамматика</b> Неопределенный артикль a/an</p>	<p>Личностные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p>	текущий	новые ЛЕ, глагол to be

					<b>Чтение</b> читать вслух тексты развивая скорость чтения			
10	Кто твой любимый писатель?	1		Формирование и совершенств. знаний, умений и навыков	<b>Аудирование</b> Название книг, имена писателей <b>Лексика</b> Famous, popular, a character <b>Грамматика</b> Неопределенный артикль a/an <b>Чтение</b> читать вслух тексты развивая скорость чтения <b>Говорение</b> Рассказ о русском писателе	Личностные Регулятивные Коммуникативные Познавательные	текущий	Неопределенный артикль a/an
11	Откуда ты?	1		Формирование грамматических знаний и умений	<b>Аудирование</b> Название городов, гор, рек. <b>Чтение</b> совершенствование навыков чтения по транскрипции <b>Грамматика</b> Общие и спец. вопросы с глаголом to be	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	текущий	Глагол to be
12	Ты из	1		Формирование	<b>Говорение</b>		текущий	Глагол to be,



	Шотландии?			грамматических знаний и умений	Рассказ о геогр. положение Великобритании <b>Чтение</b> совершенствование навыков чтения по транскрипции <b>Грамматика</b> Общие и спец. вопросы с глаголом to be	Личностные Регулятивные Коммуникативные Познавательные		неопределенный артикль a an
13	Мы рады, что вы с нами.	1		Закрепление и совершенствование знаний	<b>Письмо</b> Знакомство с оформлением открыток. <b>Аудирование</b> Развитие способности к выявлен. языковых закономерностей. Совершенствование навыков чтения по транскрипции и переводу текста с русского языка на английский	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	текущий	Глагол to be, неопределенный артикль a an
14	Как приятно получить открытку от друга.	1		Обобщение и систематизация знаний	<b>Чтение</b> Контроль уровня сформированности навыков чтения по транскрипции(36)	Познавательные Коммуникативные Личностные Регулятивные	тематический	Лексич. и грамматич. материал усвоенный на предыд. уроках

					<b>Речевой материал</b> Лексич. и грамматич. материал усвоенный на предыд. уроках			
15	Традиционная британская кухня.	1		Формирование и совершенств. знаний.	<b>Аудирование</b> звук, песня “I like.....” <b>Письмо</b> Формирование навыков каллиграфии(Jj, Mm, Cc, ch, Gg, Tt) <b>Чтение</b> Чтение слов по транскрипции, развитие скорости чтения <b>Лексика</b> Bacon, breakfast, butter, a cake, cereal, cheese, chocolate, coffee.	Личностные Регулятивные Коммуникативные Познавательные	текущий	Лексич. и грамматич. материал усвоенный на предыд. уроках
16	Я люблю булочки с кремом.	1		Формирование и совершенств. знаний, умений и навыков	<b>Говорение</b> Беседа о любимой еде <b>Чтение</b> развитие скорости чтения <b>Лексика</b> An egg, fish, fruit,	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные	текущий	Глагол to be, неопределенный артикль a/an

					like, jam, juice, lettuce, lunch, milk. <b>Аудирование</b> песня "I like....."			
17	Какие у вас любимые блюда?	1		Формирование и совершенств. знаний, умений и навыков на письме	<b>Лексика</b> Marmalade, orange, a sandwich, a sausage, a scone, sugar, toast, tea. <b>Письмо</b> Написание рассказа о своей любимой еде (творч. работа)	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	текущий	Лексич. и грамматич. материал усвоенный на предыд. уроках
18	Мне хотелось бы попробовать пудинг.	1		Закрепление и совершенствование знаний	<b>Речевой материал</b> <i>Лексический:</i> A pasty, pudding, chips, porridge, an oatcake, really, tasty, lovely, nice <i>Речевая функция:</i> Выражение желания (I'd like to try.....)	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные	текущий	Лексич. и грамматич. материал усвоенный на предыд. уроках

19	Что бы вы заказали в кафе?	1		Закрепление и совершенствование знаний	<p><b>Речевой материал</b>  <i>Лексический:</i>          To try, please, very, I think, Would you like to try?  <i>Речевая функция:</i>          Выражение желания( I'd like to try.....)  <b>Чтение</b>          развитие скорости</p>	<p>Коммуникативные          Личностные          Познавательные          Регулятивные</p>	тематический	Лексич. и грамматич. материал усвоенный на предыд. уроках
20	Веселый праздник- Хэллоуин.	1		Формирование и совершенств. знаний.	<p><b>Аудирование</b>          звуки, песня "The pumpkin in the patch"  <b>Речевой материал</b>  <i>Лексический:</i>          A boy, a girl, a trick, to enjoy, scary, a ghost, a costume, a bat, a mask.          Формирование лексич. и грамматич. навыков говорения, развития скорости чтения.</p>	<p>Регулятивные          Коммуникативные          Личностные          Познавательные</p>	тематический	Общие и спец. вопросы с глаголом to be
21	Праздник-ночь Гая Фокса.	1		Закрепление и совершенствование знаний	<p><b>Аудирование</b>          звуки, песня "Looby Loo"  <b>Речевой материал</b>  <i>Лексический:</i></p>	<p>Познавательные          Коммуникативные          Личностные          Регулятивные</p>	текущий	Лексич. и грамматич. материал усвоенный на предыд. уроках

					A story about, a witch, black, to make, to wear, to scare, a friend. Формирование лексич. и грамматич. навыков говорения, развития скорости чтения.			
22	Занимательная игра-«Пуговицы на пальто»	1		Обобщение и систематизация знаний	<b>Аудирование</b> Стихотворение “Fortune Jingle” <b>Речевой материал</b> <i>Лексический:</i> New, good, fortune, light, a carriage, a cart, a dress, joy. Счет от 1-12 Формирование лексич. и грамматич. навыков говорения, развития скорости чтения	Регулятивные Познавательные Коммуникативные Личностные	Текущий	Лексич. и грамматич. материал усвоенный на предыд. уроках
23	Проверочная работа «Откуда ты?»	1		Контроль знаний, умений, навыков	Проверка умений уч-ся в аудировании, лексико-грамматических навыков, в чтении.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные	Тематический	
24	Давай отгадаем	1		Комбинированный	<b>Речевой материал</b>	Регулятивные	Текущий	Лексич. и

	загадки призраках.	о		урок	<i>Лексический</i> A hat, pleasure, treasure, счет от 1- 12 Закрепление лексич. и грамматич. навыков говорения, развития скорости чтения	Коммуникативные Личностные Познавательные		грамматич. материал усвоенный на предыд. уроках
25	Обобщающий урок	1		Урок обобщения и систематизация знаний		Личностные Регулятивные Коммуникативные Познавательные		

**II- ЧЕТВЕРТЬ**  
**UNIT 2 “WHAT HAVE YOU GOT?”(20 ч)**

1	У меня есть много питомцев	1		Формирование знаний	<b>Аудирование</b> звуки, песня “If you are happy and you know it” <b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Many, a pet, a sister, a rabbit, say a cow <b>Грамматика</b> Артикль the, have got в утверд. И отриц. Формах. Формирование лексич. и грамматич.	Личностные Регулятивные Коммуникативные Познавательные	текущий	счет от 1-12
---	----------------------------------	---	--	------------------------	---	---	---------	--------------

					навыков говорения, развития скорости чтения. Совершенствовани е навыков каллиграфии			
2	Доктор Дулитл и его питомцы.	1		Формирование и совершенств. знаний.	<b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> A horse, a chicken, a mouse, a duck, a pig <b>Грамматика</b> Артикль the, have got в утверд. И отриц. Формах. Формирование лексич. и грамматиц. навыков говорения, развития скорости чтения. Совершенствовани е навыков каллиграфии <b>Аудирование</b> песня "If you are happy and you know it"	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	текущий	Артикль the, have got в утверд. И отриц. Формах.
3	Мой любимый питомец.	1			<b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> A parrot, an owl, a dog, a bird <b>Грамматика</b>	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	текущий	Артикль the, have got в утверд. и отриц. формах.

					<p>Артикль the, have got в утверд. И отриц. Формах.          Формирование лексич. и грамматич. навыков говорения, развития скорости чтения.  <b>Говорение</b>          Рассказ о любимом питомце</p>			Счет от 1-12
4	Один, два, три- посчитаем питомцев.	1		<p>Формирование и совершенств. знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Аудирование</b>          песня “Mr Smith, the keeper”  <b>Речевой материал</b>  <i>Лексический</i>          One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten,  <b>Грамматика</b>          Множественное число сущ-ных</p>	<p>Коммуникативные          Регулятивные          Познавательные          Личностные</p>	текущий	<p>Артикль the, have got в утверд. и отриц. формах.          Счет от 1-12</p>
5	Животные и птицы мистера Смита.	1		<p>Совершенств. знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Аудирование</b>          песня “Mr Smith, the keeper”  <b>Речевой материал</b>  <i>Лексический</i>          Both, zoo, a turtle, an ostrich, a turkey  <b>Грамматика</b>          Множественное</p>	<p>Регулятивные          Коммуникативные          Личностные          Познавательные</p>	текущий	<p>Have got в утверд. и отриц. формах.          Счет от 1-12</p>



					число сущ-ных <b>Говорение</b> Рассказ о любимом питомце			
6	Мой питомец	1		Совершенств. знаний, умений и навыков	<b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> A raven, a crocodile, mice, mouse. <b>Грамматика</b> Множественное число сущ-ных <b>Говорение</b> Рассказ о любимом питомце <b>Письмо</b> Написание рассказа о своем питомце	Регулятивные Познавательные Коммуникативные Личностные	текущий	множественно е число сущ-ных
7	Семья Глупцовых – необычная семья	1		Формирование и совершенств. знаний, умений	<b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> A family, a mother, a father, a kid, their <b>Грамматика</b> Притяжательные местоимения Совершенствовани е произносительных навыков, навыков <i>чтения по транскрипции.</i> Совершенствовани	Коммуникативные Личностные Регулятивные Познавательные	текущий	множественно е число сущ-ных

					е навыков каллиграфии			
8	Моя семья	1		Формирование и совершенств. знаний	<b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> A grandmother, a grandfather, her, his, stupid, brains, a brother, this is  these are <b>Грамматика</b> Притяжательные местоимения Совершенствовани е произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Совершенствовани е навыков каллиграфии <b>Говорение</b> Беседа о семье.	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	текущий	Притяжательн ые местоимения
9	Питомцы в моей семье	1		Совершенств. знаний, умений и навыков	<b>Аудирование</b> Название типичных британских пород собак <b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> A hen, a cock, a goose, a collie, a setter	Коммуникативные Познавательные Личностные Регулятивные	текущий	Лексич. и грамматич. материал усвоенный на предыд. уроках

					<b>Грамматика</b> Притяжательные местоимения Совершенствовани е произносительных навыков, навыков <i>чтения по транскрипции.</i> Совершенствовани е навыков каллиграфии <b>Говорение</b> Беседа о питомцах			
10	Мой семейный альбом	1		Закрепление и совершенствование знаний	Рассказ о своей семье <b>Письмо</b> Написание рассказа о своей семье (творч. работа)	Регулятивные Познавательные Коммуникативные Личностные	тематический	Глагол to be, Артикль the, have got, множественное число сущ-ных
11	У тебя есть сестра?	1		Формирование и совершенств. знаний, умений	<b>Учебный аспект</b> Формирование лексич и грамматиц навыков, совершенствование произнос навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции <b>Глагол have got в</b>	Регулятивные Познавательные Коммуникативные Личностные	текущий	Лексич. и грамматиц. материал усвоенный на предыд. уроках

					вопросит форме и в кратких ответах			
12	У тебя есть брат?	1		Формирование и совершенств. знаний, умений	<b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> A heart, courage, flour <b>Грамматика</b> Глагол have got в вопросит форме и в кратких ответах <b>Говорение</b> Ролевая игра» Семья»	Познавательные Коммуникативные Личностные Регулятивные	текущий	
13	Любимые блюда в моей семье.	1		Закрепление и совершенствование знаний	<b>Грамматика</b> Глагол have got в вопросит форме и в кратких ответах <b>Говорение</b> Ролевая игра» Любимые блюда в моей семье.»	Коммуникативные Познавательные Личностные Регулятивные	тематический	Лексич. и грамматич. материал усвоенный на предыд. уроках
14	Английский алфавит	1		Формирование и совершенств. знаний, умений	<b>Аудирование</b> песня “ABC” <b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Буквы алфавита <b>Чтение</b> Чтение слов по транскрипции, развитие умения читать с целью поиска конкретной	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	текущий	Глагол have got в вопросит форме и в кратких ответах

					информации.			
15	Улицы Вашингтона	1		Формирование и совершенств. знаний, умений и навыков	<b>Аудирование</b> Название улиц Вашингтона, американских штатов <b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> An apple, a queen, a window, an uncle, a zebra, a lemon. <b>Чтение</b> Чтение слов по транскрипции, развитие умения читать с целью поиска конкретной информ.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные	текущий	алфавит
16	Зачем нам нужен словарь?	1		Формирование и совершенств. знаний, умений	<b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> A dictionary, a post office, chemist's, cinema, a bookshop, a bar, cricket. <b>Учебный аспект</b> Развитие умения определять части речи для установления значения слов, формирование лексич навыков	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	текущий	

17	Урок повторения «Что у тебя есть?»	1		Урок закрепления и совершенствования знаний.	<b>Чтение</b> Проверка уровня сформированности навыков чтения по транскрипции Закрепление умения читать с целью поиска конкретной информ. Закрепление лексич. и грамматич. материала	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	тематический	
18	Контрольная работа	1		Контроль знаний, умений, навыков	Проверка умений уч-ся в аудировании, лексико-грамматических навыков, в чтении.	Регулятивные Коммуникативные Личностные Познавательные		
19	Я умею читать любое английское слово.	1		обобщения и систематизация знаний	Лексич. и грамматич. материал усвоенный на предыд. уроках <b>Чтение</b> Проверка уровня сформированности навыков чтения по транскрипции	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	текущий	Лексич. и грамматич. материал усвоенный на предыд. урока
20	Обобщающий урок	1		Урок обобщения и систематизация		Личностные Регулятивные		

				знаний		Коммуникативные Познавательные		
--	--	--	--	--------	--	-----------------------------------	--	--

**III- четверть**  
**Unit 3 “What can you do?” ( 30 часов)**

1	Достопримечательности Великобритании.	1		Формирование знаний	<p><b>Чтение</b> Чтение буквы «а» в открытом, закрытом, безударном слогах. Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации с целью полного понимания. <b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Amazing, ancient, attractive, castle, cave, classic, craft, dance, explore <b>Грамматика</b> Модальный глагол can.</p>	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	текущий	алфавит
---	---------------------------------------	---	--	---------------------	---	---	---------	---------

2	Мнения британцев о достопримечательностях Великобритании.	1		Формирование и совершенств. знаний.	<p><b>Чтение</b> Чтение буквы «а» в открытом, закрытом, безударном слогах. Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информ и с целью полного понимания. <b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Gallery, game, holiday-maker, lake, to listen to, national <b>Грамматика</b> Модальный глагол can. <b>Письмо</b> Формирование орфографических</p>	Познавательные Коммуникативные е Личностные Регулятивные	текущий	Глагол to be, have got, множественное число сущ-ных
3	Лондон и его достопримечательности.	1		Формирование и совершенств. знаний.	<p><b>Чтение</b> Чтение буквы «а» в сочетаниях а+г+согласная, а+г+гласная, а+ir. Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информ и с целью полного понимания. <b>Речевой материал</b></p>	Личностные Регулятивные Коммуникативные е Познавательные	текущий	Модальный глагол can.



				<p><i>Лексический</i> Airport, arch, art, fair, garden, large, market, parents, park <b>Грамматика</b> Модальный глагол can. <b>Письмо</b> Формирование орфографических навыков</p>			
4	Как британцы проводят свободное время?	1	Формирование и совершенств. знаний	<p><b>Чтение</b> Чтение буквы «а» в сочетаниях а+г+согласная, а+г+гласная, а+ir. Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информ и с целью полного понимания. <b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Play, to prepare, rare, repair, spare, spend, square, stay at home <b>Грамматика</b> Модальный глагол can. <b>Письмо</b> Формирование орфографических навыков</p>	Познавательные Коммуникативны е Личностные Регулятивные	текущи й	Модальный глагол can.

					<b>Говорение</b> Диалог о свободном времени			
5	Музыка вокруг нас.	1		Формирование и совершенств. знаний	<b>Чтение</b> Чтение буквы «и» в открытом, закрытом слоге, безударном положении и словах исключениях. Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации с целью полного понимания. <b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Any, other, but, classical, culture, drum, dulcimer, flute <b>Грамматика</b> Модальный глагол can в отриц и вопросит формах. <b>Письмо</b> Формирование орфографических	Коммуникативные е Регулятивные Познавательные Личностные	текущий	Модальный глагол can.
6	Музыка и я.	1		Формирование и совершенств. знаний	<b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Bugle, fun, guitar, instrument, music, musician, trumpet.	Регулятивные Коммуникативные е Личностные Познавательные	текущий	Модальный глагол can.

					<p><b>Грамматика</b> Модальный глагол can в отриц и вопросит формах.</p> <p><b>Письмо</b> Формирование орфографических навыков</p> <p><b>Говорение</b> Диалог о своих музыкальных талантах.</p>			
7	Спортивные игры британских детей.	1		Совершенств. знаний, умений и навыков	<p><b>Аудирование</b> Название детских игр</p> <p><b>Чтение</b> гласных “a”, “i”, “u”, “y”</p> <p><b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> At school, at the playground, ball, basketball, board game, computer, do.</p> <p><b>Грамматика</b> Модальный глагол can в утверд , отриц и вопросит формах.</p> <p><b>Письмо</b> Формирование орфографических навыков</p>	Коммуникативны е Регулятивные Познавательные Личностные	текущи й	Модальный глагол can.
8	В какие игры умеешь играть ты?	1		Совершенств. знаний, умений и навыков	<p><b>Аудирование</b> Название детских игр</p> <p><b>Чтение</b> гласных “a”, “i”,</p>	Коммуникативны е Личностные	текущи й	Модальный глагол can.

				<p>“u”, “y”</p> <p><b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Every day, football, golf, hopscotch, in summer, in winter,</p> <p><b>Грамматика</b> Модальный глагол can в утверд , отриц и вопросит формах.</p> <p><b>Письмо</b> Формирование орфографических навыков</p> <p><b>Говорение</b> Диалог «В какие игры умеешь играть ты?»»</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p>		
9	Мои занятия и увлечения в школе.	1	Формирование и совершенств. знаний	<p><b>Аудирование</b> Стихотворение <i>Past History</i> Чтение правила чтения буквы»»</p> <p><b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> A friend, a lesson, a test, a text, please, clean, to help, never</p> <p><b>Грамматика</b> Imperative Mood – повелительное наклонение</p> <p><b>Письмо</b> Совершенствование</p>	<p>Личностные Регулятивные Коммуникативны е Познавательные</p>	текущи й	Лексич. и грамматиц. материал усвоенный на предыд. урока

					орфографических навыков			
10	Сколько тебе лет?	1		Формирование и совершенств. знаний	<p><b>Чтение</b> Совершенствование навыков чтения гласных букв. Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации</p> <p><b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Sport, Granny, a hobby</p> <p><b>Грамматика</b> Possessive Case, Cardinal Numbers 11-1000</p> <p><b>Письмо</b> Формирование</p>	<p>Регулятивные Познавательные Коммуникативные Личностные</p>	текущий	Imperative Mood – повелительное наклонение
							навыков	
11	Моя семья	1		Формирование и совершенств. знаний	<p><b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Gardening, new, a photo</p> <p><b>Грамматика</b> Possessive Case, Cardinal Numbers 11-1000</p> <p><b>Письмо</b> Формирование орфографических навыков</p> <p><b>Говорение</b></p>	<p>Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные</p>	текущий	Притяжательный падеж сущ-ных, количественные числительные

					Диалог- Моя семья			
12	Реклама в нашей жизни.	1		Формирование и совершенств. знаний	<p><b>Чтение</b> Чтение буквы «і» в открытом, закрытом, безударном слогах. Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации с целью полного понимания. <b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> A bicycle, to buy, to collect, exciting, film, to fly, gift, a trip, to go hiking</p> <p><b>Письмо</b> Формирование орфографических навыков</p>	<p>Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>	текущий	Imperative Mood – повелительное наклонение
13	Что бы ты хотел купить или сделать?	1		Формирование и совершенств. знаний	<p><b>Чтение</b> Чтение буквы «і» в открытом, закрытом, безударном слогах. Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации с целью полного понимания. <b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i></p>	<p>Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные</p>	текущий	Притяжательный падеж существительных, количественные числительные

					To go on a picnic, interesting, little, to live, to make a trip, motorbike, picture.			
14	Животные лондонского зоопарка.	1		Формирование знаний	<p><b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Dangerous, exotic, fast, long, many, more, most, strong, tall, an elephant</p> <p><b>Грамматика</b> Degrees of Comparison of Adjectives- Степени сравнения прилагательных</p> <p><b>Чтение.</b> Развитие умения читать с целью поиска конкретной информ и с целью полного понимания.</p>	Коммуникативные Познавательные Личностные Регулятивные	текущий	Лексич. и грамматич. материал усвоенный на предыд. урока
15	Удивительный мир животных.	1		Формирование и совершенств. знаний	<p><b>Грамматика</b> Degrees of Comparison of Adjectives- Степени сравнения прилагательных</p> <p><b>Чтение.</b> Развитие умения читать с целью поиска конкретной информ и с целью полного понимания. <b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> A giraffe, a leopard, a</p>	Регулятивные Познавательные Коммуникативные Личностные	текущий	Степени сравнения прилагательных

					mosquito, an ostrich, a peacock, a python, a			
16	Какие книги нравятся детям?	1		Формирование и совершенств. знаний	<b>Чтение</b> Чтение буквы «о» в открытом, закрытом, безударном слогах. Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информ <b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Food, a hero, historical, a horror, a monster, a poem, short	Познавательные Коммуникативные Личностные Регулятивные	текущий	Притяжательный падеж сущ-ных, количественные числительные
17	Мои любимые книги.	1		Совершенств. знаний, умений и навыков	<b>Чтение</b> Чтение буквы «о» в открытом, закрытом, безударном слогах. Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информ <b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> A story, a novel, a robot, a house <b>Говорение</b> Диалог «Мои любимые книги.»	Коммуникативные Познавательные Личностные Регулятивные	текущий	Степени сравнения прилагательных
18	Достопримечательности	1		Формирование и совершенств.	<b>Аудирование</b> Название достопримечат	Личностные Регулятивные	текущий	Модальный глагол can.



	Великобритании.			знаний	Лондона <b>Чтение</b> Чтение буквы «с». Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации <b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> A cathedral, a church, a cinema, a museum, a shop <b>Грамматика</b> Оборот there is  there are	Познавательные Коммуникативные		
19	Достопримечательности моего города.	1		Совершенств. знаний, умений и навыков	<b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> A supermarket, a theatre, a lot, royal <b>Грамматика</b> Оборот there is  there are <b>Чтение</b> Чтение буквы «с». Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации <b>Говорение</b> Беседа по теме «Достопримечательности моего города.»	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	текущие	Степени сравнения прилагательных
20	Вид из моего окна.	1		Формирование и совершенств. знаний	<b>Аудирование</b> Название достопримечательностей отдельного города.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	текущие	Оборот there is  there are

					<p><b>Чтение</b> Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информ</p> <p><b>Грамматика</b> Предложные фразы</p> <p><b>Письмо</b> Формирование орфографических навыков</p>	<p>е</p> <p>Личностные</p>		
21	Мой дом, мой город.	1		Урок закрепления и совершенствования знаний.	<p><b>Чтение</b> Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информ</p> <p><b>Грамматика</b> Предложные фразы</p> <p><b>Говорение</b> Диалог «Мой дом, мой город.»</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативны</p> <p>е</p> <p>Личностные</p>	тематический	Оборот there is  there are
22	Национальные праздники Великобритании.	1		Формирование и совершенств. знаний	<p><b>Аудирование</b> Название национал праздников Великобритании</p> <p><b>Чтение</b> Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информ</p> <p><b>Грамматика</b> Порядковые</p>	<p>Коммуникативны</p> <p>е</p> <p>Личностные</p> <p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p>	текущий	Лексич. и грамматич. материал усвоенный на предыд. урока

					числительные Ordinal Numbers <b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> January, February, March, April, May, June, July			
23	Любимый праздник - день рождения.	1		Формирование и совершенств. знаний	<b>Чтение</b> Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информ <b>Грамматика</b> Порядковые числительные Ordinal Numbers <b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> July, August, September, October, November, December <b>Говорение</b> Диалог «Любимый праздник - день рождения»	Коммуникативны е Познавательные Личностные Регулятивные		
24	Поздравляем дорогих именинников !	1		Формирование и совершенств. знаний	<b>Аудирование</b> Формирование перцептивных навыков <b>Чтение</b> Чтение буквосочетаний “er”, “ir”, “ur” в ударном, безударном слогах.	Коммуникативны е Регулятивные Познавательные Личностные	текущи й	Порядковые числительные

				<p>Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информ и с целью полного понимания.</p> <p><b>Письмо</b> Формирование орфографических навыков</p> <p><b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> A circus, a purse, a shirt, a skirt, a toy, birthday, furry, greeting, to have a great time, love, party.</p>			
25	Подарок на день рождения.	1	Формирование и совершенств. знаний	<p><b>Чтение</b> Чтение буквосочетаний “er”, “ir”, “ur” в ударном, безударном слогах. Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информ и с целью полного понимания.</p> <p><b>Письмо</b> Написание рассказа» Подарок на день рождения.»(творч работа</p> <p><b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i></p>	Коммуникативны е Личностные Познавательные Регулятивные	тематич еский	Оборот there is  there are. Притяжательный падеж сущ-ных, количеств числительные

					Perfect, perfume, purple, to turn, verse, want, wish, название дней недели			
26	Мистер Алфавит приглашает в гости буквы.	1		Совершенств. знаний, умений и навыков	<b>Чтение</b> Обобщение правил чтения гласных букв. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации <b>Письмо</b> Написание поздравительной открытки	Познавательные Коммуникативные Личностные Регулятивные	тематический	Модальный глагол can. Повелительное наклонение
27	Урок повторения «Что ты умеешь делать?»	1		Урок закрепления и совершенствования знаний.	<b>Речевой материал</b> <i>Лексический и грамматический материал 3 четверти</i>	Регулятивные Коммуникативные Личностные Познавательные	тематический	Лексич. и грамматич. материал усвоенный на предыд. урока
28	Контрольная работа	1		Контроль знаний, умений, навыков	Проверка умений уч-ся в аудировании, , в чтении. Проверка умений уч-ся лексико-грамматических навыков и речевых умений	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные		Контроль знаний, умений, навыков
29	Обобщающий урок «День рождения»	1		Урок обобщения и систематизация знаний		Коммуникативные Познавательные Личностные Регулятивные		
30	Обобщающий урок «Что ты	1		Урок обобщения и систематизация		Личностные Регулятивные		

	умеешь делать?»			знаний		Коммуникативны е Познавательные		
--	-----------------	--	--	--------	--	---------------------------------------	--	--

**IV четверть**  
**Unit 4 “What do you like doing?”(24 часа)**

1	Типичный образ жизни британской семьи.	1		Формирование и совершенств. знаний	<b>Аудирование</b> Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации <b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Sometimes, often, always, usually, in the evening, to work, every day <b>Грамматика</b> Present Simple-утвердительная форма	Коммуникативные Познавательные Личностные Регулятивные	текущий	
2	Свободное время моей семьи.	1		Формирование и совершенств. знаний	<b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Sometimes, often, always, usually, in the evening, to work, every day <b>Грамматика</b> Present Simple-утвердительная форма <b>Говорение</b> По теме «Свободное время моей семьи.» <b>Письмо</b>	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	текущий	Present Simple-утвердительная форма

					По теме «Свободное время моей семьи.»			
3	Я не часто играю в компьютерные игры.	1		Формирование и совершенств. знаний	<b>Аудирование</b> Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации <b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Experiment, alone, at all, hamster <b>Грамматика</b> Present Simple-отрицательная форма <b>Чтение</b> Развитие скорости чтения.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные	текущий	Present Simple-утвердительная форма
4	Интересно знать, ест ли кит мороженое?	1		Формирование и совершенств. знаний	<b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> To build, to eat, octopus, polar, bear, silly <b>Грамматика</b> Present Simple-общие вопросы <b>Говорение</b> Диалог «Распорядок дня» <b>Чтение</b> Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информ и с целью полного понимания.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	текущий	Present Simple-отрицательная форма

5	В какие игры ты обычно играешь?	1		Формирование и совершенств. знаний	<b>Аудирование</b> Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации <b>Чтение</b> Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информ и с целью полного понимания. <b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> What, where, when, how, how often, who <b>Грамматика</b> Present Simple-специальные вопросы	Познавательные Коммуникативные Личностные Регулятивные	текущий	Present Simple-общие вопросы
6	Любимая сказка «Маленькая русалочка»	1		Формирование и совершенств. знаний	<b>Чтение</b> Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информ и с целью полного понимания <b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Mermaid, prince, sea <b>Грамматика</b> Present Simple Tense	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	текущий	Present Simple Tense
7	Удовольствия от дня рождения.	1		Формирование и совершенств. знаний	<b>Аудирование</b> Понимать на слух с общим охватом	Коммуникативные Познавательные Личностные	текущий	



					<p>содержания и с полным охватом текста</p> <p><b>Чтение</b> Развитие скорости чтения.</p> <p><b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Last week, last month, last year, long ago, ago, yeaterday</p> <p><b>Грамматика</b> Past Simple –правильные глаголы, утвердит и отрицат формы</p>	Регулятивные		
8	Что вы праздновали в последний раз?	1		<p>Формирование и совершенств. знаний</p>	<p><b>Чтение</b> Развитие скорости чтения.</p> <p><b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Last week, last month, last year, long ago, ago, yeaterday</p> <p><b>Грамматика</b> Past Simple –правильные глаголы, утвердит и отрицат формы</p> <p><b>Говорение</b> Беседа по теме «Что вы праздновали в последний раз?»</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Познавательные</p> <p>Личностные</p>	текущий	Past Simple – правильные глаголы, утвердит и отрицат формы
9	Мы замечательно провели каникулы.	1		<p>Совершенств. знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Аудирование</b> Понимать на слух с целью извлечения конкретной информ и с полным</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p> <p>Познавательные</p>	текущий	

					<p>пониманием текста</p> <p><b>Чтение</b> Развитие умения читать</p> <p><b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Competition, countryside, balloon, sleep in, swimming pool</p> <p><b>Грамматика</b> Past Simple – неправильные глаголы,</p>			
1 0	Что ты делал во время каникул?	1		<p>Совершенств. знаний, умений и навыков</p> <p><b>Аудирование</b> Понимать на слух с целью извлечения конкретной информ и с полным пониманием текста</p> <p><b>Чтение</b> Развитие умения читать</p> <p><b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> excursion, weekend, souvenir</p> <p><b>Грамматика</b> Past Simple: общие и специальные вопросы</p> <p><b>Говорение</b> Диалог по теме «Что ты делал во время каникул?»</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Личностные</p>	текущий	<p>Past Simple – неправильные глаголы, утвердит и отрицат формы</p>	
1 1	Чтение интересной книги»Малыш Стюарт»	1		<p>Совершенств. знаний, умений и навыков</p> <p><b>Чтение</b> Развитие умения читать с общим охватом содержания и с полным</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p> <p>Познавательные</p>	текущий	<p>Past Simple: общие и специальные</p>	

	Е.Уайта.				<p>пониманием текста, умение работать со словарем</p> <p><b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Usual, unusual, jump, look like, housewife, office, be born</p> <p><b>Грамматика</b> Past Simple Tense</p>			вопросы
1 2	Интересные события следующей недели	1		<p>Формирование и совершенств. знаний</p>	<p><b>Аудирование</b> Понимать на слух с общим охватом содержания и с полным охватом текста</p> <p><b>Чтение</b> Развитие умения читать</p> <p><b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Next, tomorrow, in, perhaps, soon, to be sorry, what a bore</p> <p><b>Грамматика</b> Future Simple -утвердит и отрицат формы</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p> <p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p>	текущий	<p>Лексич. и грамматич. материал усвоенный на предыд. урока</p>
1 3	Мои решения на следующий учебный год	1		<p>Совершенств. знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Чтение</b> Развитие умения читать</p> <p><b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> Next, tomorrow, in, perhaps, soon, to be sorry, what a bore</p> <p><b>Грамматика</b></p>	<p>Личностные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p>	текущий	<p>Future Simple -утвердит и отрицат формы</p>

					Future Simple -утвердит и отрицат формы <b>Письмо</b> По теме «Мои решения на следующий учебный год»			
1 4	Ты пойдешь на вечеринку?	1		Формирование и совершенств. знаний	<b>Чтение</b> Развитие умения читать <b>Аудирование</b> Понимать на слух с целью полного понимания текста <b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> With whom, fancy dress, to take part in <b>Грамматика</b> Future Simple- общие и специальные вопросы <b>Говорение</b> Диалог по теме «Ты пойдешь на вечеринку?»	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	текущий	Future Simple -утвердит и отрицат формы
1 5	У нас скоро будут летние каникулы.	1		Совершенств. знаний, умений и навыков	<b>Учебный аспект</b> Совершенствование грамматич навыков, Future Simple /лексических и орфографических, развитие умений понимать на слух. <b>Говорение</b> Диалог по теме»Мои летние каникулы»	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные	текущий	Future Simple- общие и специальные вопросы
1	Чтение книги»	1		Совершенств.	<b>Речевой материал</b>	Коммуникативные	тематичес	Лексич. и

6	Известна как Великая Шейла» Д. Блум			знаний, умений и навыков	<i>Лексический</i> A pool, water, like, to pass, <b>Грамматика</b> Future Simple Tense <b>Чтение</b> Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информ и с целью полного понимания	Регулятивные Личностные Познавательные	кий	грамматич. материал усвоенный на предыд. урока
1 7	Чтение ирландской народной сказки	1		Урок закрепления и совершенствования знаний.	<b>Речевой материал</b> <i>Лексический</i> A giant, a mountain, carry, a wall, a stone, walk <b>Грамматика</b> Future Simple, Past Simple, Present Simple <b>Чтение</b> Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информ и с целью полного понимания, развитие умения читать с общим охватом содержания	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные	тематический	Future Simple, Past Simple, Present Simple. Степени сравнения прилагательных. Модальный глагол can.
1 8	Чтение сказки»Прятки» Д.Биссета	1		Урок закрепления и совершенствования знаний.	<b>Чтение</b> Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информ и с целью полного понимания,	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные	тематический	Future Simple, Past Simple, Present Simple. Предложные

					развитие умения читать с общим охватом содержания. Развитие умения находить связи внутри текста. <b>Говорение</b> Развитие умения говорить на основе прочитанного.			фразы. Повелительное наклонение.
1 9	Что ты любишь делать?	1		Урок закрепления и совершенствован ия знаний.	<b>Письмо</b> Написание письма личного характера. <b>Чтение</b> Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью полного понимания.	Познавательные Коммуникативные Личностные Регулятивные	тематичес кий	Future Simple, Past Simple, Present Simple
2 0	Что любит делать твоя семья?	1		Урок закрепления и совершенствован ия знаний.	<b>Говорение</b> Диалоги по теме «Что любит делать твоя семья?» <b>Чтение</b> Развитие скорости чтения. Развитие умения читать с целью полного понимания	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	тематичес кий	Future Simple, Past Simple, Present Simple
2 1	Урок повторения «Что ты любишь делать?»	1		Урок закрепления и совершенствован ия знаний.	<b>Речевой материал</b> <i>Лексический и грамматический материал 4 четверти</i>	Регулятивные Коммуникативные Личностные Познавательные	тематичес кий	Лексич. и грамматич. материал усвоенный на предыд. урока
2 2	Контрольная работа«Что ты	1		Контроль знаний, умений,	Проверка умений уч-ся в аудировании, , в чтении.	Личностные Регулятивные		

	любишь делать?»			навыков	Проверка умений уч-ся лексико-грамматических навыков и речевых умений. Написание письма личного характера	Коммуникативные Познавательные		
2 3	Обобщающий урок Что ты любишь делать?»	1		Урок обобщения и систематизация знаний		Коммуникативные Личностные Регулятивные Познавательные		
2 4	Обобщающий урок за курс 5 класса.	1		Урок обобщения и систематизация знаний		Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные		

### Содержание тем учебного курса

#### *I четверть*

**Unit 1 “Where are you from?”(25 часов)**

#### *II- четверть*

**UNIT 2 “WHAT HAVE YOU GOT?”(20 ч)**

#### *III- четверть*

**Unit 3 “What can you do?” ( 30 часов)**

#### *IV четверть*

**Unit 4 “What do you like doing?”(24 часа)**

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

Учебный аспект является средством реализации социокультурного, развивающего и воспитательного аспектов ИК. По каждому из видов речевой деятельности намечены определенные задачи.

### **ЧТЕНИЕ**

Одной из главных задач первого года обучения является обучение рецептивным видам речевой деятельности, в первую очередь чтению. Кроме того, подход, при котором обучение начинается с обучения чтению, имеет ряд других преимуществ:

- Обучение чтению с первых уроков позволяет сразу реализовать познавательный аспект, который является одним из ведущих на первом году обучения.
- Учащихся, научившихся читать на ин. языке, гораздо легче научить общению т.к. чтение может быть использовано как средство создания содержательной основы для диалога культур.

Ставятся следующие задачи обучения чтению научить читать по транскрипции (I и II четверть); обучить технике чтения вслух по правилам чтения (III четверть); развить умения читать про себя (IV четверть). Кроме того, в III четверти особое внимание уделяется формированию лексических навыков чтения. В IV четверти – формированию грамматических навыков чтения.

Учащиеся знакомятся с основными видами чтения: чтение с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтение с детальным пониманием (reading for detail), чтение с извлечением конкретной информации (reading for specific information).

Общий объем лексики для рецептивного усвоения составляет 580 ЛЕ. Предъявление новых ЛЕ наиболее интенсивно осуществляется в первых трех циклах, с тем чтобы формированию грамматических навыков велось на усвоенной лексике. Специальные и неспециальные упражнения для развития навыков чтения, содержащиеся в Reader, призваны также заложить основу формирования других механизмов чтения: догадка (по контексту, по словообразованию, по аналогии с родным языком), антиципации и прогнозирование, содержательный поиск и др.

### **АУДИРОВАНИЕ**

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе. В данной программе это не влечет за собой необходимости выполнять большое количество упражнений, направленных специально на аудирование. Исключение составляет большое количество упражнений на развитие фонематического слуха в период овладения произносительными навыками (I четверть). Используются полимодальные упражнения, которые предусматривают одновременно зрительное и аудитивное восприятие: чтение под фонограмму, чтение расширяющихся синтагм в различных режимах. Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно 500. Контроль уровня сформированности умения аудировать осуществляется после каждого цикла.

### **ПИСЬМО**

Письмо также рассматривается как цель и как средство обучения. Следующие задачи в области письма, учащиеся должны:

1. овладеть правилами английской каллиграфии
2. научиться выписывать из учебника то, что пригодится для устного высказывания
3. записывать отдельные краткие высказывания на уровне словосочетаний и фраз
4. научиться заполнять простейшие формуляры



5. овладеть написанием поздравительной открытки или краткого письма личного характера

## ГОВОРЕНИЕ

Система обучения, в данной программе, не предполагает продуктивного овладения всем речевым материалом. Из чтения в говорение выводится лишь часть материала. В обучение говорению достаточно можно считать владение 300-350 словами. Главной задачей является репродуктивное использование содержащегося материала. Цель можно считать достигнутой, если уч-ся способны выбрать из текстов и упражнений материал, необходимый для выражения собственных мыслей и чувств, и либо использовать его в готовом виде, либо скомбинировать необходимым образом на уровне фраз и сверхфразовых единств.

Грамматический материал включает такие грамматические явления английского языка, как глаголы *be, have got*, модальный глагол *can*, артикли (*a, an, the*), степени сравнения прилагательных, местоимения (личные, притяжательные), числительные (количественные, порядковые), множественное число сущ-ных. Видовременные формы английского глагола: *Present Simple, Past Simple, Future Simple*. Если обучение чтению происходит на материале страны изучаемого языка, то обучение говорению – преимущественно на материале родной культуры. От уч-ся требуется умение построить по аналогии высказывания о себе или о своей стране. На первом году обучения закладывается основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являются оценка, объяснение, сообщение. Что касается диалогической формы общения, то она ограничивается усвоением следующих речевых функций: установить контакт, начать разговор, закончить его, расспросить собеседника, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в социально-бытовой, учебно- трудовой и социально-культурной сферах в рамках тематики, определенной государственным стандартом. При обучении говорению одной из важных задач является выработка аутентичного произношения, куда входят произношения звуков английского языка, фразовое и логическое ударение, правильное синтагматическое членение фраз, основные интонационные модели.

Реализация программы планируется в условиях классно-урочной системы обучения, с разнообразными видами деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, самостоятельная, игровая.

Формы промежуточного и итогового контроля: письменные контрольные работы, устный опрос, проверочная работа, зачет.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие 5 класс. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Список литературы для учащихся:**

1. Учебник (Student's Book) Английский язык для 5 кл. общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев и другие – Москва: Просвещение, 2007
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) для 5 кл. общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев и другие – Москва: Просвещение, 2007
3. Книга для чтения (Reader) для 5 кл. общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев и др.- Москва : Просвещение, 2007
4. Аудиокассеты к учебнику для 5 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев и др.- Москва : Просвещение, 2007

### **Список литературы для учителя:**

1. Учебник (Student's Book) Английский язык для 5кл. общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев и другие – Москва: Просвещение, 2007
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) для 5кл. общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев и другие – Москва: Просвещение, 2007
3. Книга для чтения (Reader) для 5кл. общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др.- Москва : Просвещение, 2007
4. Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для 5кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев и др.- Москва : Просвещение, 2004
5. «Тесты по английскому языку»/ А.В. Смирнов – Москва, издательство «Экзамен», 2006
6. «Английский язык. Карточки заданий 5-7 класс»/И.В. Ермолова-Саратов: Лицей, 2006

### **Библиотечный фонд:**

1. Федеральный, государственный, образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования
3. Рабочая программа к линии «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательной школы
4. УМК «Английский язык» для 5 класса
5. УМК «Английский язык» для 6 класса
6. УМК «Английский язык» для 7 класса
7. УМК «Английский язык» для 8 класса
8. УМК «Английский язык» для 9 класса
9. Книги для учителя (методические рекомендации к УМК «Английский язык» для 5-9 классов)
10. Контрольные задания для основной школы (5-9 классов)
11. Методические рекомендации к контрольным заданиям
12. с CD-дисками(5-9 классы)
13. Пособия по страноведению Великобритании/США

14. Двухязычные словари  
Толковые словари (одноязычные)

**Печатные пособия:**

1. Портреты писателей и деятелей культуры стран изучаемого языка
2. Карты на иностранном языке:
  - 1) Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
  - 2) Карта мира (политическая)
  - 3) Карта Европы (политическая, физическая)
  - 4) Карта России (физическая)
3. Флаги стран изучаемого языка
4. Набор фотографий с изображением достопримечательностей стран изучаемого языка

**Информационно – коммуникативные средства:**

1. Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)
2. Серия учебных фильмов с комментариями авторов:  
«Коммуникативная технология формирования речевых, грамматических навыков» (по УМК «Английский язык для 6 класса»)
3. Компьютерные словари,  
Учебный диск ABBYY Lingvo
4. Электронные библиотеки
5. Компьютерные программы (по изучаемым языкам)
6. Аудиозаписи к УМК «Английский язык» для 5-9 классов для изучения английского языка (CD, MP3)
7. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной стандарте
8. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных этапов обучения
9. Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи

**Технические средства обучения:**

1. Материалы к электронным доскам
2. Мультимедийный компьютер
3. Принтер лазерный с запасным картриджем
4. Копировальный аппарат
5. Сканер

6. Средства телекоммуникации
7. Видеомагнитофон(видеоплеер)
8. Аудиоцентр(аудиомагнитофон)
9. Телевизор с универсальной подставкой
10. Web-камера
11. Лингафонные устройства (лингафонный кабинет) (для осуществления двусторонней звуковой связи между преподавателем и учениками(учеником) , между учениками)
12. Диапроектор
13. Мультимедийный проектор
14. Интерактивная доска

**Учебно-практическое оборудование:**

1. Классная доска с магнитной поверхностью(с набором приспособлений для креплений постеров)
2. Экспозиционный экран (на штативе или навесной)
3. Укладки для слайдов, кассет и др.
4. Штатив для карт и таблиц
5. Шкаф трёхсекционный(с остеклённой средней секцией)
6. Кабель VGA6M
7. Сетевой фильтр- удлинитель (5 евrorозеток)
8. Стол учительский с тумбой
9. Стол для проектора
10. Ученические столы двухместные с комплектом стульев

**Контрольные задания**

1. Контрольные задания для основной школы (5-9 классов)
2. Методические рекомендации к контрольным заданиям

### **Список литературы:**

1. Учебник (Student's Book ) Английский язык для 5кл. общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев и другие – Москва: Просвещение, 2007
2. Книга для учителя (Teacher's Book ) к учебнику для 5кл. . общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев и др.- Москва : Просвещение, 2004
3. «Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур»/Е.И. Пассов – М .: Просвещение, 2000
4. «Компетентностный подход в преподавании английского языка »/А.Г. Штарина – Волгоград, издательство «Учитель», 2007
5. Аудиокассеты к учебнику для 5кл. общеобразовательных учреждений/В. П. Кузовлев и др. – Москва : Просвещение, 2007

6.DVD диск. Видеокурс «Английский язык для детей в 4- х частях»  
(«English for children»)