

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории составлена на основе Государственного образовательного стандарта, авторских программ: А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История государства и народов России с древнейших времен до наших дней. 6-9 кл. М.: «Просвещение», 2014»; А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной «Программы общеобразовательных учреждений. Новая история. 7-8 кл. П.: «Просвещение, 2013» .

### **Программа ориентирована на использование УМК:**

*История Нового времени 1500-1800гг:*

- учебник Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М.. История Нового времени 1500-1800гг: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2013;
- Всеобщая история. История Нового времени. 150-1800.7 класс: Поурочные планы / автор Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М.. – М.: Просвещение, 2013;
- рабочая тетрадь к учебнику Юдовской А.Я, Ванюшкиной Л.М / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2013;

*История России:*

- учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI-XVIII век», 7-й класс, М, Просвещение, 2013год;
- История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 кл.: поурочные разработки: пособие для учителя / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2013;
- рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2013.

### **Актуальность.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

### **Цели:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,  
-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;  
-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;  
историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

**Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

#### **Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, **в 7 классе по 2 часа в неделю (68 часов)**, что является оптимальным для изучения дисциплины..

Предмет «история» в 7 – ом классе включает два курса: история нового времени и истории России (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Результатом изучения истории в 7 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

##### **Метапредметные результаты:**

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Требование к уровню подготовки**

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- Применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

#### 3. Работа с историческими источниками:

- Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

#### 4. Описание (реконструкция):

- Рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
  - Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
5. Анализ, объяснение:
- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - Раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
  - Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
  - Оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

### Основное содержание курса

#### **НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. (29 часов)**

##### *Введение (1ч)*

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

##### **Тема I. Европа и мир в начале нового времени .**

Эпоха великих географических открытий. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

##### **Европа: от Средневековья к Новому времени**

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

### **Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения.**

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

### **Реформация и контрреформация в Европе.**

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

### **Ранние буржуазные революции.**

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые

реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

## **ТЕМА II. Эпоха просвещения. Время преобразований**

**Западноевропейская культура XVIII в.** Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

### **Промышленный переворот в Англии**

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

### **Североамериканские колонии в борьбе за независимость.**

#### **Образование Соединенных Штатов Америки**

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

### **Великая французская революция XVIII в.**

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон,

Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

### **ТЕМА 111. Традиционные общества в раннее новое время**

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен-Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII вв. (39 ч.)**

#### **Россия на рубеже XVI – XVII в.**

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых.

#### **Россия в XVII в.**

Политически строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л.Ордин-Нащокина и В.В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири. Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Власть и церковь.

Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 — 1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 — 1681 гг. Крымские походы. Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И. Дежнев. В.Д. Поярков. М.В. Стадухин. Е.П. Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян. Повторение и обобщение (1ч).

### **Россия в первой четверти XVIII в.**

*Преобразования Петра I.* Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I. Великое посольство 1697 — 1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

*Внешняя политика Петра I.* Северная война 1700 — 1721 гг. «Нарвская конфузия» Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.

*Народные движения.* Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.

*Изменения в культуре.* Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В. Брюс. Л.Ф. Магницкий. Развитие техники. А.К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини, В.В. Растрелли. И.К. Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф. Зубов. Светская живопись. И.Н. Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

### **Россия в 1725 — 1762 гг.**

*Дворцовые перевороты.* Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

*Внутренняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735 — 1739 гг. Русско-шведская война 1741 — 1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 — 1762 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтык

### **Россия в 1762 — 1801 гг.**

*Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II.* Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянам и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

*Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.* Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.



*Экономическое развитие.* Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

*Развитие общественной мысли.* Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

*Павел I. Внутренняя политика Павла I.* Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы и части Латвии. Русско-турецкая война 1787 — 1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

*Культура и быт во второй половине XVIII в.* Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета. Становление отечественной науки. Академия наук. М.В.Ломоносов. М.И.Шеин. Г.В.Рихман. В.Н.Татищев. Академические экспедиции. В.Беринг. С.П.Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. И М.И. Моторины. И.И.Ползунов. К.Д.Фролов. И.П.Кулибин.

*Литература.* Новое стихосложение. В.К.Тредиаковский. Драматургия. А.П.Сумароков. Русские просветители. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Русский сентиментализм. Н.М.Карамзин. Театр. Ф.Г.Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалева — Жемчугова. Т.В. Шлыкова — Гранатова. Музыка. Д.С.Бортнянский. В.А.Пашкевич. Е.И.Фомин. Русская народная музыка.

*Изобразительное искусство.* Историческая живопись. А.П.Лосенко. Г.И.Угрюмов. Портрет. А.П.Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. В.Л.Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М.Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И.Шубин.

*Архитектура.* Барокко. В.В.Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском селе). Русский классицизм. В.И.Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф.Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е.Старов (Александрово-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

***Итоговое обобщение. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX в.***

## Календарно - тематическое планирование по истории для 7 класса

*Программы:* А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Программы общеобразовательных учреждений. Новая история. 7-8 кл. М.: «Просвещение», 2013»  
А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. История государства и народов России с древнейших времен до наших дней. 6-9 кл. М.: «Просвещение», 2014.

*Учебники:* А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история. Часть 1 ч. 1500-1800 гг. 7 класс. - М.: «Просвещение», 2013.  
А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. История России. XVI-XVIII вв.: учеб. для 7 кл. - М.: «Просвещение», 2013

### История Нового времени

| № урока   | Названия глав и уроков  | № & | Элементы минимального содержания образования  | Основные понятия  | Планируемые результаты на уровне УУД   | Тип урока                      | Кол-во часов | Срок и   |
|---|---|-----|---|---|--|--------------------------------|--------------|----------|
| 1   | От средневековья к новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану | 1   | Точки зрения на начало нового времени. Кризис традиционного общества. Новый тип личности. Новые изобретения и усовершенствования. Причины Великих географических открытий. Открытие новых земель. | Раннее новое время, традиции, ценности, технология. Каравелла, мушкет | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: Новое время<br><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности<br><b>Личностные УУД:</b><br>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе  | Объяснение с элементами беседы | 1            | сентябрь |
| <b>Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч.)</b> |   |     |   |   |  |                                |              |          |
| 2   | Встреча миров. Великие географические открытия                                    | 2   | Открытие «Нового Света». Экспедиция Х. Колумба, Ф. Магеллана. Западно-европейская колонизация «новых» земель. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий.             | Конкиста, колония   | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля<br><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания<br><b>Личностные УУД:</b><br>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Урок изучения нового материала | 1            | сентябрь |

|   |   |   |  |   |  |                                |   |          |
|---|---|---|--|---|--|--------------------------------|---|----------|
| 3 | Усиление королевской власти в XVI –XVII вв. Абсолютизм в Европе | 3 | Процесс становления абсолютизма в Европе. Франции. Армия, налоговая и экономическая политика в Англии и Франции.           | Абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм, этикет | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br/> <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | Комбинированный                | 1 | сентябрь |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику                   | 4 | Рост рынков. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Развитие мануфактурного производства.                               | Монополия, биржа, мануфактура                         | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капиталист, наемные работники.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br/> <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>  | Комбинированный                | 1 | сентябрь |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время                       | 5 | Буржуазия нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство. Формирование новых классов — буржуазии и наемных рабочих. | Откупщик, талья, капиталист, батрак                   | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>   | Объяснение с элементами беседы | 1 | сентябрь |
| 6 | Повседневная жизнь  | 6 | Чума, голод. Изменения в повседневной  |   | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>   | Комбинированный                | 1 | сентябрь |

|   |                                  |     |  |                           |  |                        |   |          |
|---|----------------------------------|-----|--|---------------------------|--|------------------------|---|----------|
|   |                                  |     | жизни человека XVI-XVII вв. Города в начале нового времени.  |                           | <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)<br><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.   |                        |   |          |
| 7 | Великие гуманисты                | 7   | Эразм Роттердамский. Утопии Томаса Мораи Франсуа Рабле. Драматургия У. Шекспира. Путешествующие персонажи М. Сервантеса. Музыка Возрождения. | Гуманизм                  | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.<br><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач<br><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Комбинированный        | 1 | сентябрь |
| 8 | Мир художественной культуры      | 8-9 | Эпоха титанов (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Сати). Северное Возрождение (Питер Брейгель, Рембрант Харменс ван Рейн)   | Сонет                     | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.<br><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером<br><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни  | Комбинированный        | 1 | сентябрь |
| 9 | Рождение новой европейской науки | 10  | Строение Вселенной, исходя из учений Н.  | Конституционная монархия, | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт.<br><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания,  | Заслушивание сообщения | 1 | октябрь  |

|    |   |    |   |                                   |   |                                |   |         |
|----|---|----|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|---|---------|
|    |   |    | Коперника, Дж. Бруно и Г. Галилея. Отношение церкви к создателям новых учений. Научные открытия И. Ньютона. Методы познания, предложенные Бэконом и Декартом. | каноник, бакалавр                 | оценивать вклад различных ученых в развитие науки.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности<br><b>Личностные УУД:</b><br>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им  | ний учащих-ся                  |   |         |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства                               | 11 | Причины религиозной революции. Мартин Лютер и его учение. Народная реформация и крестьянская война. Значение лютеранского учения для европейцев.              | Революция, реформация, протестант | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.<br><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><b>Личностные УУД:</b><br>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Урок изучения нового материала | 1 | октябрь |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации | 12 | Кальвин о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией. Филипп II против Реформации.                            | Аутодафе, инквизиция, этика       | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.<br><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности<br><b>Личностные УУД:</b><br>Определяют свою личностную позицию, адекватную  | Комбинированный                | 1 | октябрь |

|   |   |    |  |  |   |                                |   |         |
|---|---|----|--|--|---|--------------------------------|---|---------|
|   |   |    |  |  | дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.  |                                |   |         |
| 12  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях         | 13 | Генрих VIII – «защитник веры» и религиозный реформатор. Мария Кровавая. Попытка контрреформации. Начало правления Елизаветы I. Укрепление англиканской церкви. Царствование Елизаветы. | Англиканская церковь, пуритане, «кровавое законодательство». | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.<br><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания<br><b>Личностные УУД:</b><br>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.   | Комбинированный                | 1 | октябрь |
| 13  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции                   | 14 | Как начались религиозные войны. «Кровавая свадьба» - ночь Св. Варфоломея. Война трех Генрихов. Правление Генриха IV и кардинала Ришелье.   | Эдикт, месса, компромисс, гарант                             | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса.<br><i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br><b>Личностные УУД:</b><br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Комбинированный                | 1 | октябрь |
| <b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (4 часа)</b> |   |    |  |  |   |                                |   |         |
| 14  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | 15 | Географическое и экономическое положение Нидерландов. Распространение кальвинизма в Нидерландах. Иконоборческое движение. Испано-Нидерландская война.                                  | Гез, уния, революция   | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.<br><i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  | Урок изучения нового материала | 1 | октябрь |

|    |  |       |   |  |   |                 |   |         |
|----|--|-------|---|--|---|-----------------|---|---------|
|    |  |       |   |  | <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>   |                 |   |         |
| 15 | Парламент против короля. Революция в Англии        | 16    | Англия накануне революции.<br>Пуританская этика и образ жизни.<br>Причины революции. Карл I.<br>Гражданская война между королем и парламентом.<br>Реформы парламента.<br>Установление республики. | «Круглоголовые»,<br>кавалеры,<br>парламентская монархия,<br>компромисс | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br/><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> | Комбинированный | 1 | октябрь |
| 16 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 17    | Движение протеста.<br>Протекторат Кромвеля. Борьба за колонии и морское господство.<br>Реставрация монархии. Конец революции. Права личности и парламентская система в Англии.<br>Тори и виги.    | Протектор,<br>левеллеры,<br>диггеры,<br>парламентская республика       | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>   | Комбинированный | 1 | октябрь |
| 17 | Международные отношения в XVI-XVIII вв.            | 18-19 | Причины международных конфликтов.<br>Тридцатилетняя война.<br>Вестфальский мир.   | Коалиция,<br>испанское наследство,<br>батальон                         | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br/><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>   | Комбинированный | 1 | ноябрь  |

|  |   |    |   |  |   |                           |   |        |
|--|---|----|---|--|---|---------------------------|---|--------|
|  |   |    |   |  | совместной деятельности<br><b>Личностные УУД:</b><br>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.  |                           |   |        |
| <b>Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч.)</b> |   |    |   |  |   |                           |   |        |
| 18   | Великие просветители Европы             | 20 | Характерные черты эпохи Просвещения. Взгляды Вольтера. Шарль Луи Монтескье о разделении властей. Экономическое учение Адама Смита.                              | Генеральный контролер финансов                               | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.<br><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности<br><b>Личностные УУД:</b><br>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.   | Изучение нового материала | 1 | ноябрь |
| 19   | Мир художественной культуры Просвещения | 21 | Удивительные приключения Робинзона и Гулливера. Литература: Пьер де Бомарше, Фридрих Шиллер, Франсуа Буше. Музыка: Иоганн Себастьян Бах, В.А. Моцарт, Бетховен. | Пастораль, атрибут, цитра                                    | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности<br><b>Личностные УУД:</b><br>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.  | Комбинированный           | 1 | ноябрь |
| 20   | На пути к индустриальной эре            | 22 | Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Новые открытия. Династия Дарби. Движение протеста.   | Аграрная революция, фабрика, луддизм, промышленный переворот | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.<br><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br><b>Личностные УУД:</b><br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Комбинированный           | 1 | ноябрь |
| 21   | Английские колонии в Северной Америке   | 23 | Первые колонии и их жители. Колониальное общество и   | Пилигрим   | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими   | Комбинированный           | 1 | ноябрь |



|    |   |    |   |  |   |                 |   |        |
|----|---|----|---|--|---|-----------------|---|--------|
|    |   |    | хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.                    |  | источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию<br><b>Личностные УУД:</b><br>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.   |                 |   |        |
| 22 | Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки       | 24 | Военное противостояние Англии и Америки. Декларация независимости. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение войны за независимость. Конституция 1787 г. | Декларация, федерация, «Билль о правах»            | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания<br><b>Личностные УУД:</b><br>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.  | Комбинированный | 1 | ноябрь |
| 23 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции | 25 | Население Франции в конце XVIII в. Подъем в промышленности. Торговля. Сословия во Франции. Людовик XVI. Падение Бастилии.   | «Хлебный бунт», санкюлоты, террор, кокарда, декрет | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание<br><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br><b>Личностные УУД:</b><br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Комбинированный | 1 | ноябрь |
| 24 | Великая французская   | 26 | Поход на Версаль 5-6 октября 1789 г.  | Гильотина, капет                                   | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые,  | Комбиниро-      | 1 | ноябрь |

|   |   |    |   |                                   |   |                                |   |         |  |
|---|---|----|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|---|---------|--|
|   | революция. От монархии к республике   |    | Бегство короля. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Установление якобинской диктатуры.                              |                                   | диктатура, гильотина.<br><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию<br><b>Личностные УУД:</b><br>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.  | ваннный                        |   |         |  |
| 25  | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 27 | Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера. Переворот 9 термидора. Конституция 1795 г. Директория. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 9 ноября. Значение Великой французской революции. | Термидорианцы, Директория         | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.<br><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливая причинно-следственные связи.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)<br><b>Личностные УУД:</b><br>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Комбинированный                | 1 | декабрь |  |
| <b>Глава 4. Колониальный период в Латинской Америке (1ч.)</b> |   |    |   |                                   |   |                                |   |         |  |
| 26  | Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества       |    | Как управляли колониями. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Латиноамериканское общество. Рабский труд  | Креол, мулат, метис, самбо, касик | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: креол, мулат, метис, самбо, касик, колонизация.<br><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для   | Объяснение с элементами беседы | 1 | декабрь |  |

|  |   |       |   |                        |  |                                |   |         |
|--|---|-------|---|------------------------|--|--------------------------------|---|---------|
|  |   |       |   |                        | эффективного решения разнообразных коммуникативных задач<br><b>Личностные УУД:</b><br>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.   |                                |   |         |
| <b>Глава 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 ч.)</b> |   |       |   |                        |  |                                |   |         |
| 27   | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени | 28    | Деревенская община. Государственное устройство. Сословный строй. Религии Востока.   | Буддизм                | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.<br><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.  | Объяснение с элементами беседы | 1 | декабрь |
| 28   | Государства Востока. Начало европейской колонизации                       | 29-30 | Империя Великих Моголов в Индии. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Правление сегунов в Японии. Сегунат Токугава. | Сипай, кортеж, сегунат | <b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач<br><b>Личностные УУД:</b><br>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | Комбинированный                | 1 | декабрь |
| 29   | Итоговое повторение   |       | Материал курса «Новая история»  | Понятия курса          | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером<br><b>Личностные УУД:</b><br>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой.                                 | Урок обобщения                 | 1 | декабрь |

### История России

| № урока | Названия глав и уроков | № & | Элементы минимального содержания образования | Элементы дополнительного | Основные понятия | Планируемые результаты на уровне УУД | Тип урока | Кол-во часов | Сроки |
|---------|------------------------|-----|--|--------------------------|------------------|--------------------------------------|-----------|--------------|-------|
|---------|------------------------|-----|--|--------------------------|------------------|--------------------------------------|-----------|--------------|-------|

|  |   |   |   | содержания образования                              |  |   |                           | в |         |
|--|---|---|---|---|--|---|---------------------------|---|---------|
| <b>Глава I. Россия на рубеже XVI – XVII вв. (3 ч.)</b> |   |   |   |   |  |   |                           |   |         |
| 30   | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | 1 | Россия в преддверии Смуты. Конец династии Калиты. Последний из рода Рюриковичей. Борис Годунов и политическая борьба за власть между боярскими группировками. Этапы закрепощения крестьян. Указы о «заповедных летах», об «урочных летах». Митрополит Иов. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Бориса Годунова. Земский собор 1598 г. Избрание Бориса Годунова царем. Экономические трудности. Народные выступления. Григорий Отрепьев. Смерть Бориса Годунова | Предпосылки централизации и страны. Иван IV Грозный | «Заповедные лета», «урочные лета, патриаршество, Земский собор, авантюрист, самозванец | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/> <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.<br/> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.</p> | Изучение нового материала | 1 | декабрь |
| 31   | Смута   | 2 | Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Политика В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Интервенция польских и шведских феодалов и национально-освободительное движение. Патриотический подъем народа.   | Царь Федор Иванович                                 | Смутное время, интервенция   | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br/> <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br/> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>   | Комбинированный           | 1 | декабрь |

|    |                            |   |  |  |   |  |                 |   |         |
|----|----------------------------|---|--|--|---|--|-----------------|---|---------|
| 32 | Окончание смутного времени | 3 | «Семибоярщина». Минин и Пожарский. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы. |  | «Семибоярщина», народное ополчение. Земский собор | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, получение</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i><br/> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br/> <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.<br/> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | Комбинированный | 1 | декабрь |
|----|----------------------------|---|--|--|---|--|-----------------|---|---------|

**Глава II. Россия в XVII веке (9ч.)**

|    |                           |   |  |  |   |  |             |   |        |
|----|---------------------------|---|--|--|---|--|-------------|---|--------|
| 33 | Новые явления в экономике | 4 | Новые явления в экономике. Окончательное оформление крепостного права. Развитие ремесла и торговли. Начало складывания всероссийского рынка. Развитие мелкотоварного производства. Первые мануфактуры. Рост городов. |  | Мелкотоварное ремесло, специализация, укрепленные линии, кооперация, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, крепостное право | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br/> <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).<br/> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии</p> | Урок-лекция | 1 | январь |
|----|---------------------------|---|--|--|---|--|-------------|---|--------|



|    |                                    |   |   |                  |   |   |                 |   |        |
|----|------------------------------------|---|---|------------------|---|---|-----------------|---|--------|
|    |                                    |   |   |                  | <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p> |   |                 |   |        |
| 36 | Власть и церковь. Церковный раскол | 7 | Церковь после Смуты. Церковный раскол: социальные и культурные последствия. Православная церковь и ее влияние на внутривосточное развитие страны. Реформы патриарха Никона. Религиозно-политическая борьба. Духовный раскол в обществе. Протопоп Аввакум. | Патриарх Филарет | Церковный раскол, церковная реформа, старообрядцы   | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол<br/><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.<br/><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности<br/><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> | Комбинированный | 1 | январь |
| 37 | Народные движения                  | 8 | «Бунташный век». Социальные движения в России. Медный и Соловецкий бунты. Движение под предводительством С. Разина: причины, ход восстания, причины поражения. Выступления старообрядцев.   |                  | Восстание, война, бунт  | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>  | Комбинированный | 1 | январь |

|    |                                  |    |   |  |   |   |                 |   |         |
|----|----------------------------------|----|---|--|---|---|-----------------|---|---------|
|    |                                  |    |   |  |   | <p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>  |                 |   |         |
| 38 | Внешняя политика                 | 9  | Основные направления внешней политики и расширение территории России в XVII в. Смоленская война. Проблемы воссоединения Украины с Россией. Б. М. Хмельницкий. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. | Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Колонизационные процессы и освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля | Гетман, гольтьба, реестровые казаки                                   | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло<br/><i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br/><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br/><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей<br/><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | Комбинированный | 1 | январь  |
| 39 | Образование и культура в XVII в. | 10 | Расширение культурных связей с Западной Европой. Образование. Развитие научных знаний. Новые жанры в литературе и искусстве. Русские землепроходцы и мореходы.  | Обмирщение культуры в XVII в. Последние летописи. Московское барокко. Симон Ушаков.                                | Обмирщение культуры, нарышкинское барокко, парсуна, сатира, биографи- | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести<br/><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>   | Комбинированный | 1 | февраль |



|    |   |    |  |         |                       |   |                          |   |         |
|----|---|----|--|---------|-----------------------|---|--------------------------|---|---------|
|    |   |    |  | Парсуна | ческая повесть        | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>  |                          |   |         |
| 40 | Сословный быт. Обычаи и нравы                               | 11 | Быт и нравы допетровской Руси. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи. |         | Израсцы, парча, тафта | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: израсцы<br/><i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту различных социальных слоев</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br/><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br/><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> |                          | 1 | февраль |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в XVII в.» |    | Материал разделов «Россия на рубеже XVI-XVII вв.», «Россия в XVII в.»  |         |                       | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера<br/><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций</p>  | Повторительно-обобщающий | 1 | февраль |

|    |                                       |    |  |                  |   |                 |   |         |
|----|---------------------------------------|----|--|------------------|---|-----------------|---|---------|
|    |                                       |    |  |                  | в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию<br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br><b>Личностные УУД:</b><br>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.  |                 |   |         |
| 42 | Предпосылки петровских преобразований | 12 | Усиление западного влияния на Россию. Царствование Федора Алексеевича. Симеон Полоцкий. Реформы "Ордина-Нащокина и Голицына. | Регентство       | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.<br><i>Получат возможность научиться:</i> определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицына, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Личностные УУД:</b><br>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Урок-беседа     | 1 | февраль |
| 43 | Петр I. Россия на рубеже веков        | 13 | Стрелецкие восстания. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.  | Регентство Софьи | Лавра, брандер<br><b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты.<br><i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать  | Комбинированный | 1 | февраль |

|       |                |    |  |                |   |  |                                   |   |         |
|-------|----------------|----|--|----------------|---|--|-----------------------------------|---|---------|
|       |                |    |  |                |   | <p>собственную точку зрения по данному вопросу.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br/> <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач<br/> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>   |                                   |   |         |
| 44-45 | Северная война | 14 | Цели и задачи Северной войны. Начало войны. Битва при Нарве. Создание флота и регулярной армии. Полтавская битва. Первые победы русского флота. Битва у мыса Гангут. Безопасность южных рубежей России. Ништадтский мир. | Прутский поход | Регулярная армия, рекрут, рекрутская повинность, военная экономика, антихрист, конфузия, виктория | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: конфузии, регулярная армия, «окно в Европу». <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работать с картой.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.<br/> <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> | Урок-лекция. Комбинированный урок | 2 | февраль |

|       |   |    |   |  |  |  |                 |   |               |
|-------|---|----|---|--|--|--|-----------------|---|---------------|
|       |   |    |   |  |  | <b>Личностные УУД:</b><br>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.  |                 |   |               |
| 46-47 | Реформы Петра I                             | 15 | Петербург - новая столица. Реформа централизованного управления. Создание Сената. Введение коллегий. Указ о престолонаследии. Областная и городская реформы. Синод. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Расширение связей с другими странами. Дворяне привилегированное сословие. Значение петровских преобразований. | Подчинение церкви государству. Табель о рангах | Абсолютизм, Сенат, коллегия, аристократия, Табель о рангах, единонаследие. Синод | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор.<br><i>Получат возможность научиться:</i> составлять сравнительную таблицу гос. управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане<br><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности<br><b>Личностные УУД:</b><br>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | Урок-лекция     | 2 | Февраль, март |
| 48    | Экономика России в первой четверти XVIII в. | 16 | Состояние экономики России на рубеже веков. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Строительство мануфактур и заводов. Ремесленное производство. Развитие торговли. Денежная и налоговая реформы. Итоги экономических преобразований Петра I.  | Подушная подать                                | Меркантилизм, приписные крестьяне, ремесленные цеха, валюта                      | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать.<br><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,   | Комбинированный | 1 | март          |

|       |  |       |  |   |   |   |                   |      |      |
|-------|--|-------|--|---|---|---|-------------------|------|------|
|       |  |       |  |   | используют общие приемы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Личностные УУД:</b><br>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.   |   |                   |      |      |
| 49    | Социальные движения в первой четверти XVIII в          | 17    | Причины народных выступлений. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение народных выступлений.   | Работные люди, посессионные крестьяне, отходники  | <b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.<br><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br><b>Личностные УУД:</b><br>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Комбинированный   | 1                 | март |      |
| 50-51 | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. | 18-19 | Светский характер культуры. Принудительная европеизация, социальные расколы в обществе, новые политические идеи: служение Отечеству, России. Распространение просвещения, научных знаний. Изменения в культуре, науке, быте. Барокко. Академия наук. | Школа математики и навигацционных наук. Гражданский шрифт. Планировка городов. В. Растрелли | Ассамблея, гравюра, кант, политес, Кунсткамера, клавикорды . Петровское барокко   | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды<br><i>Получат возможность научиться:</i> проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного | Урок-исследование | 2    | март |

|  |  |       |   |            |  |  |                                   |      |      |
|--|--|-------|---|------------|--|--|-----------------------------------|------|------|
|  |  |       |   |            | <p>результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>   |  |                                   |      |      |
| 52   | Повторительно-обобщающий урок» по разделу «Россия при Петре I» |       | Итоги и «цена» петровских преобразований. Петр Великий как человек и государь. Россия – великая европейская держава. Военные триумфы Петра, самоотверженность и верность идеям преобразования России.   |            | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> | Повторительно-обобщающий   | 1                                 | март |      |
| <b>Глава IV. Россия в 1725-1762 гг. (4 ч.)</b> |  |       |   |            |  |  |                                   |      |      |
| 53-54  | Дворцовые перевороты   | 20-21 | Причины и сущность дворцовых переворотов. Политическая борьба за власть после смерти Петра I. Монархи и фавориты. Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Иоанновна. «Бироновщина», ее суть и последствия. Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Петр III. | Фаворитизм | Дворцовые перевороты, фаворитизм, дворянская гвардия, кондиции   | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | Урок-лекция. Комбинированный урок | 2    | март |

|    |   |    |   |  |  |                      |   |        |
|----|---|----|---|--|--|----------------------|---|--------|
|    |   |    |   |  | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>  |                      |   |        |
| 55 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг.     | 22 | Перемены в системе центрального управления. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Положение крестьян. Крестьянские повинности. Политика в области казачества. Политика в области мануфактурного производства. | Откуп, подряд, манифест                    | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: манифест, откуп, подряд<br/><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку соц.-экон. Развития России в рассматриваемый период.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br/><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач<br/><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> | Комбинированный урок | 1 | апрель |
| 56 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 23 | Основные направления внешней политики в эпоху дворцовых переворотов. Отношения с Речью Посполитой. Войны с Персией и Турцией. Русско-шведская война. Семилетняя война. Итоги внешней  | Вхождение в состав России казахских земель | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: Речь Посполитая<br/><i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на</p>   | Комбинированный урок | 1 | апрель |

|  |                                  |    |  |                                   |   |   |                   |   |        |
|--|----------------------------------|----|--|-----------------------------------|---|---|-------------------|---|--------|
|  |                                  |    | политики   |                                   |   | <p>историческую карту, характеризовать события Семилетней войны</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>  |                   |   |        |
| <b>Глава V. Россия в 1762-1801 гг. (11 ч.)</b> |                                  |    |  |                                   |   |   |                   |   |        |
| 57   | Внутренняя политика Екатерины II | 24 | <p>Время «просвещенного абсолютизма». Усиление власти дворян. Основные направления преобразований, их характер, итоги и значение. Уложенная комиссия. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская реформа. Оформление сословного строя.</p> | «Золотой век» русского дворянства | «Просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, жалованная грамота, секуляризация, монополия, каторга, межевание | <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> | Урок-исследование | 1 | апрель |



|    |   |    |   |  |   |  |                      |   |        |
|----|---|----|---|--|---|--|----------------------|---|--------|
|    |   |    |   |  |   | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.  |                      |   |        |
| 58 | Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева   | 25 | Крестьянская война под предводительством Пугачева. Причины крестьянской войны. Основные этапы и историческое значение восстания.              | Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев | Восстание, война, «Прелестные грамоты», самоуправление  | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: крестьянская война<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги крестьянской войны.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br/> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br/> <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>   | Комбинированный урок | 1 | апрель |
| 59 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 26 | Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Развитие сельского хозяйства. Рост промышленности. Новые |  | Мануфактура, капитал, наемный труд, дворянская монополия сельско-го хозяйства; особенностях развития мануфактурной промышленности | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br/> <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении</p> | Комбинированный урок | 1 | апрель |

|       |                               |       |   |  |   |  |                      |   |             |
|-------|-------------------------------|-------|---|--|---|--|----------------------|---|-------------|
|       |                               |       |   |  |   | и взаимодействии<br><b>Личностные УУД:</b><br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.   |                      |   |             |
| 60-61 | Внешняя политика Екатерины II | 27-28 | Основные направления внешней политики России в эпоху правления Екатерины II. Русско-турецкие войны: причины и характер русско-турецких войн. Участие России в разделе Речи Посполитой. Война со Швецией. Россия и антифранцузская коалиция. Русское военное искусство. А. Суворов, Ф. Ушаков. | Присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Вхождение в состав России правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. П. Румянцев | Коалиция, буферное государство, вооруженный нейтралитет | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию<br><b>Личностные УУД:</b><br>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Комбинированный урок | 2 | апрель, май |
| 62    | Россия при Павле I            | 29    | Законодательство о престолонаследии. Изменения во внутренней и внешней политике России во время правления Павла I. Отношение к дворянству. Власть и общественные интересы. Заговор против Павла I.  | Попытка укрепления режима при Павле I. Манифест о трехдневной барщине  | Деспотия  | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников паходов.<br><i>Получат возможность научиться:</i> показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,   | Комбинированный урок | 1 | май         |

|       |                         |       |  |   |   |   |                      |   |     |
|-------|-------------------------|-------|--|---|---|---|----------------------|---|-----|
|       |                         |       |  |   |   | формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)<br><b>Личностные УУД:</b><br>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.  |                      |   |     |
| 63    | Наука и образование     | 30    | Век просвещения. Сословный характер образования. Академия наук. М. В. Ломоносов и его вклад в российскую науку. Основание Московского университета. Развитие естественных и гуманитарных наук. Развитие техники. Изобретательство. | Народные училища. Шляхетские корпуса. Академические географические экспедиции | Обсерватория, меценат, регион, общеобразовательная школа, гимназия, мортара | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: реакционная политика, контрреформы, «Циркуляр о кухаркиных детях». <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач<br><b>Личностные УУД:</b><br>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | Комбинированный урок | 1 | май |
| 64-65 | Художественная культура | 31-32 | Развитие культуры и общественной мысли во второй половине XVIII в. Литература и искусство: западноевропейское влияние и развитие национального искусства. Сентиментализм. Крепостной театр. Развитие музы-                         | Профессиональный театр. Ф. Волков   | Ампи́р, сентиментализм, классицизм, барокко, романтизм, крепостной          | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять жанры и виды искусства. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры.<br><b>Метапредметные УУД:</b>   | Комбинированный урок | 1 | май |

|    |   |    |  |                |   |  |                                   |   |     |
|----|---|----|--|----------------|---|--|-----------------------------------|---|-----|
|    |   |    | ки. Новые стили в искусстве. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве.                    |                | театр   | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>  |                                   |   |     |
| 66 | Быт и обычаи  | 33 | Быт и нравы в России во второй половине XVIII в. Сословные различия. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. | Колядки, терем | Колядки, терем и скульптуры ; становлении новых стилей в российской архитектуре | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение<br/><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br/><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p> | Комбинированный урок              | 1 | май |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1801 гг» |    | Основные понятия и события глав 4 и 5.   |                |   | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>   | Обобщение и систематизация знаний | 1 | май |

|    |                     |  |   |  |  |                |   |     |
|----|---------------------|--|---|--|--|----------------|---|-----|
|    |                     |  |   |  | <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>   |                |   |     |
| 68 | Итоговое повторение |  | Материал курса «История России: конец XVI-XVIII в.» |  | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины за курс истории России<br/><i>Получат возможность определить уровень своих знаний.</i></p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> | Урок обобщения | 1 | май |

## Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

### 1. Программы:

- А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Программы общеобразовательных учреждений. Новая история. 7-8 кл. М.: «Просвещение», 2013»
- А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. История государства и народов России с древнейших времен до наших дней. 6-9 кл. М.: «Просвещение», 2014.

### 2. Учебники:

- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история. Часть 1 ч. 1500-1800 гг. 7 класс. - М.: «Просвещение», 2013.
- А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. История России. XVI-XVIII вв.: учеб. для 7 кл. - М.: «Просвещение» 2013

### 3. Пособия для учителя:

- Буганов В.И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса/ Буганов В.И., А.И. Назарец. М.: Просвещение, 1999;
- Вотромеев В. П. Всемирная история в лицах. Позднее средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 1999
- Всемирная история: энциклопедия в 14т/ под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование ,2007.
- Епифанов П.П. Хрестоматия по России с древнейших времен до 18 века/П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. М.: Просвещение, 1989;
- История. 5-9 кл: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах/авт-сост. С.В.Парецкова, И.И.Варакина Волгоград: УЧИТЕЛЬ,2007
- История России в лицах. Биографический словарь/ под общ. редакцией В.В. Каргалова М.: Русское слово,1997.
- История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах/А.А.Данилов – М.: Проспект, 2012.
- Контрольно-измерительные материалы. История России 7 кл/сост. К.В.Волкова – М.:ВАКО, 2014.
- Короткова М .В. История России 9-18 вв: дидактические материалы. – М.: Дрофа,2002;
- Поурочные разработки. История России, конец XVI – XVIII век./А.А.Данилов, Л.Г.Косулина – М.: Просвещение,2013
- Смирнов С.Г. Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы.- 2 изд., перер. М.: МИРОС, 1999
- Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени. 7кл/ А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина – М.:Экзамен,2011
- Тесты по истории России. 7 кл./сост.Е.В.Симонова – М.: Экзамен, 2013
- Универсальные поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени.1500-1800гг. 7 кл./сост.Соловьев К.А. – М.: ВАКО,2012

### 4. Пособия для учащихся

- Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца 18в.: пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1988;
- Всеобщая история в таблицах и схемах 5-11 кл/С.К.Алиева – М.: ЛИСТ, 2003

- Данилов А.А. История России 16-18 век: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2010;
- Запорожец Н.И. Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся; под ред. А.А. Сванидзе. –М.: Просвещение, 1990
- История России в таблицах и схемах 6-11 кл/П.А.Баранов – М.:Астрель,2014
- Хрестоматия по истории России. М.: Просвещение, 1988;
- Юдовская А.Я. Новая история 1500-1800гг.: рабочая тетрадь;

### **5. Интернет – ресурсы**

1. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> История России
3. <http://rulers.narod.ru> Всемирная история в лицах.
4. <http://www.russianculture.ru> Культура России
5. <http://kleio.asu.ru/> Ассоциация "История и компьютер".
6. <http://www.historia.ru/> Мир истории. Российский электронный журнал
7. <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> Н.М. Карамзин «История государства Российского». Электронная версия книги.
8. <http://www.hrono.ru/index.sema> Хронос. Всемирная история в Интернете
9. <http://konspekty.narod.ru/> Архив конспектов по истории Отечества
10. <http://historiwars.narod.ru/> История войн и военных конфликтов
11. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> Отечественная история
12. <http://www.pish.ru/> Преподавание истории в школе.

### **6. Оборудование класса**

1. Ноутбук
2. Доска
3. Комплект видеофильмов по истории
4. Комплект карт и таблиц по истории
5. Электронные образовательные ресурсы по истории (для использования при работе с интерактивной доской)

