

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, г. и. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011 г

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю).

Цель изучения:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого - формирование гуманистической направленности личности, - формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации; историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина _ о.с. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений\Вигасин А.А., Годер г.и., Свенцицкая И.С. -М.: Просвещение, 2012

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля:

тестирование;

задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

Общая характеристика учебного курса

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время - хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать

- факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.)
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Требование к уровню подготовки

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- про водить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2- 3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
 - оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.
- #### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Содержание учебного предмета

История Древнего мира (68ч)

Введение (1 ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема 1. Жизнь первобытных людей. (7 ч)

Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла - гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 2. Древний Восток. (20ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы,

шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города - Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг». Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского подготовка писцов и жрецов. Научные календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток». Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше. Города Финикии - Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Новоавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («сбессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь. Материалы для письма. Школа: знания (математика, астрономия). Солнечный

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость - в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция. (21ч)

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта - военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя - военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллина», «Эллада». Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа

афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. II расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ. Возникновение театра. Здание «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра. Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим (17ч).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов.

Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства.

Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

РИМ - сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген - крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания - главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор» .

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы» . Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. Рим столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богатей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки. Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства - Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен - вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (4 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии.

Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

**Тематическое планирование с определением
основных видов деятельности**

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности на уровне учебных действий	№ §	Сроки
1	Введение	1	Что изучает история. Измерение времени в истории, Историческая карта. Исторический источник. Вспомогательные исторические науки.	П.: раскрывать значения терминов история, исторический источник. К.: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	С.6	Сент.
2	Древнейшие люди	1	Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирательство и охота. Овладение огнем.	П.: Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнить первобытного и современного человека. К.: определять значение и роль общины в жизни человека	1	Сент.
3	Первобытные охотники и собиратели	1	Расселение древнейших людей Строительство жилища. Охота как основной способ добычи и пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. общины.	П.: Исследовать на ист. карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. Составить сравнительную таблицу «родовая и соседская община» Р.: Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	2	Сент.
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей	П.: Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения К.: Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Л.: Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.	3	Сент.
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство. Изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя и управление им. Изменение отношений.	П.: уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Р.: схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	4	Сент.
6	Появление неравенства и знати	1	Развитие ремесел. Изобретение плуга. Распад родовых общин. Появление неравенства и знати	Л.: Принятие ценностей группы или сообщества. П.: Определение понятия ремесло, знать ; причины возникновения неравенства и последствия данного процесса.	5	Сент.

				Р.: Определять условия, делать выводы		
7	ПОУ по теме «Первобытное общество»	1	Какой опыт наследия дала человеку эпоха первобытности	П.: Использовать ЭОР для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов		Сент.
8	Счет лет в истории	1	Историческая хронология. Периоды времени. Календари древних народов. Современное летоисчисление. Отсчет времени (до н.э. и н.э.)	П.: осмысливать различие понятий : год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время на ленте времени. Р.: Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в разные эпохи.	С .2 6	Сент.
9	Местоположение и природные условия Древнего Египта	1	От первобытности к цивилизации. Природные условия долины Нила, занятия ее обитателей. Древний Египет. Объединение Египта.	П.: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории	6	Окт.
10	Быт земледельцев и ремесленников	1	Жители Египта и их образ жизни. Сбор налогов.	К.: находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Л.: Оценивать достижения культуры Р.: Составить кроссворд	7	Окт.
11	Жизнь египетского вельможи	1	Гробница вельможи. Служебные обязанности вельмож, их условия жизни. Управление государством.	П.: Основные категории населения и их положение. Выделять главное в тексте учебника. Р.: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. К.: Работать в малых группах по определенному заданию	8	Окт.
12	Военные походы фараонов	1	Устройство древнеегипетской армии. Появление колесниц. Завоевания эпохи Нового царства. Цели и последствия походов Тутмоса III.	П.: Причины, цели, направления и итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции К.: Исполнять роль в	9	Окт.

				соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.		
13	Религия древних египтян	1	Религиозная система Древнего Египта. Боги и жрецы. Представления о суде Осириса. Религия и власть фараона (Книга Мертвых)	П.: Определение понятий: храм, статуя, боги, жрецы. Знать основных богов, что считают в Египте чудом света. Р.: Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями. К.: Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа	1 0	Окт.
14	Искусство Древнего Египта	1	Первое из чудес света – пирамида Хеопса. Храмы в Египте. Гробница фараона Тутанхамона.	П.: Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. К.: Подготовить презентации или доклады по самостоятельно выбранным темам.	1 1	Окт.
15	Письменность и знания древних египтян	1	Загадочные письмена. Школа готовит жрецов и писцов. Знания в Древнем Египте.	П.: Определение понятия иероглиф. Р.: Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. Л.: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	1 2	Окт.
16	ПОУ по теме «Древний Египет» - страна большого Хапи	1	Достижения древних египтян. Власть фараонов. представления о загробном мире.	К.: Составлять кроссворды, шарады и выполнять к ним задания как индивидуально, так и в группах. Р.: Анализировать материал. Л.: Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца и дать этическую оценку.		Окт.
17	Древнее Двуречье	1	Природные и климатические условия Древнего Двуречья. Занятия жителей Двуречья. Религия и письменность.	П.: Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее основные признаки. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	1 3	Нояб.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Устройство вавилонского общества	П.: Знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов, чьи	1 4	Нояб.

			по законам Хаммурапи	интересы они защищали. Р.: Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть Л.: Формировать уважение прав и свобод человека		
19	Финикийские мореплаватели и	1	Местоположение и природные условия Финикии. Города финикийцев. Географические открытия финикийцев. Образование колоний. Древнейший алфавит.	П.: Основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония. Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира. К.: Составить путь, по которому плавали финикийские купцы	1 5	Нояб.
20	Древние евреи	1	Монотеистическая религиозная система древних евреев. Ветхий завет. Мифы и сказания древних евреев. Заповеди Христа.	П.: Назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира. Объяснять, почему Библия-наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Р.: Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.	1 6	Нояб.
21	Древнееврейское царство и его правители	1	Местоположение и природные условия Палестины. Борьба евреев с филистимлянами. Первые цари. Строительство Иерусалимского храма.	П.: Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов. Л.: Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида) Р.: Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	1 7	Нояб.
22	Ассирийская держава	1	Местоположение и природные условия верховий реки Тигр, занятия жителей. Устройство ассирийской армии. Завоевания ассирийских царей. Культурные достижения ассирийцев.	П.: Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	1 8	Нояб.
23	Образование Персидской державы	1	Местоположение страны Персов. Завоевания персов. Система управления Персидской державой. Расцвет державы при Дарии.	П.: Основные даты истории создания Персидской державы. К.: Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных персонажей.	1 9	Нояб.
24	Природа и люди Древней Индии	1	Местоположение и природные условия Индии. Занятия жителей Древней Индии. Религиозные верования.	П.: Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрывать содержание понятия – Буддизм. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и	2 0	Нояб.

				настоящего в развитии мировой истории. Р.: Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру		
25	Индийские касты	1	Кастовое деление общества. Мифологическое объяснение появления каст.	Р.: Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. П.: Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма К.: Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника»	2 1	Декаб.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Местоположение и природные условия долин Хуанхэ и Янцзы. Занятия жителей Древнего Китая. Философ Конфуций и его учение.	П.: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Л.: Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этнические нормы конфуцианства и христианства.	2 2	Декаб.
27	Первый властелин единого Китая	1	Образование единого государства. Завоевательные походы. Строительство Великой китайской стены. Восстание против правления династии Цинь.	П.: Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации. Р.: Составлять кроссворды по теме урока.	2 3	Декаб.
28	ПОУ по теме «Древний Восток»	1	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	П.: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом имеющихся знаний. Р.: Показывать на карте самые известные города Востока и соотносить их местоположение с современной картой.		Декаб.
29	Греки и критяне	1	Местоположение и природные условия территории расселения греческих племен. Занятия жителей. Мифы.	П.: Определять и комментировать положение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Л.: Выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифов	2 4	Декаб.
30	Микены и Троя	1	Микены. Троя. Мифологические и научные сведения о Троянской войне	П.: Выявлять отличия между микенской и критской культурой. К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени.	2 5	Декаб.
31	Поэма Гомера	1	Жизнь Гомера, его	П.: Личность Гомера, основное	2	Декаб.

	«Илиада»		произведения. Сюжет «Илиады», образы героев.	содержание поэм. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы. Л.: Характеризовать образы основных героев поэмы «Илиада»	6	
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Поэма «Одиссея», основные эпизоды. Значение поэм Гомера для мировой культуры.	К.: В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку П.: Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Р.: Читать текст с пометками на полях. Л.: Оценивать поступки героев, что нравится, а что нет.	2 7	Декаб.
33	Религия древних греков	1	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	П.: Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Л.: Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Р.: Выполнять различные задания к параграфу учебника.	2 8	Январь
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Появление первых полисов. Устройство древнегреческого полиса. Занятия жителей. Основные группы граждан.	П.: Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос и общество в целом. Р.: Перечислить преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Работа с новыми терминами.	2 9	Январь
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Афины. Недовольство демоса. Утверждение демократии. Реформы Солона.	П.: Знать определения понятий: реформа, демократия; хронологию проведения реформ Солона и их значение. Р.: Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. К.: Умение вести диалог с товарище по заданию, данному учителем.	3 0	Январь
36	Древняя Спарта	1	Спарта. Основные группы населения. Политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	П.: Географическое положение Спарты и образ жизни спартанцев. Уметь определять положительные и отрицательные моменты. Л.: Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. Р. Умение найти новые слова в	3 1	Январь

				тексте и составить к ним вопросы.		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Причины и основные направления греческой колонизации. Взаимоотношения с местными жителями. Значение Великой греческой колонизации.	П.: Определение понятия колония, и х значение в жизни греческих полисов. Комментировать наряд грека. Л.: Принятие ценностей группы или сообщества.	3 2	Январь
38	Олимпийские игры в древности	1	Назначение олимпийских игр, их место в жизни эллинов. Подготовка к играм. Виды олимпийских состязаний, правила участия. Знаменитые олимпиадики. Судьба олимпийских состязаний с древности до наших дней.	П.: Знать хронологию первых Олимпийских игр. Составлять развернутый план одной части параграфа. Л.: Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени Р.: Соотносить известное с неизвестным об играх.	3 3	Январь
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Марафонская битва: причины, итоги, значение.	П.: Причины, хронология,, итоги и значение греко-персидских войн. К.: Используя дополнительную информацию оставить собственный рассказ о Марафонской битве. Л.: Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе Марафоне, дать свою оценку поступку.	3 4	Февр.
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Подготовка Фемистокла к войне. Вторжение персов в Элладу. Битва при Фермопилах, подвиг трехсот спартанцев. Саламинское сражение: итоги и значение.	П.: Причины, хронология,, итоги и значение греко-персидских войн. К.: Используя дополнительную информацию составить собственный рассказ: - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении - о Саламинской битве.	3 5	Февр.
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	Расцвет афинской демократии. Строительство Пирея. Положение рабов в Древней Греции.	П.: Сравнить военную и торговую гавани. Характеризовать положение граждан, переселенцев рабов в греческих полисах. К.: Используя дополнительную информацию составить свой собственный рассказ о гаванях.	3 6	Февр.
42	В городе богини Афины	1	Колонна древнегреческого храма. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя, его главные сооружения. Древнегреческая скульптура.	П.: Рассказывать о наиболее значимых местах Афин. Л.: Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Р.: Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. К.: Составить в малых группах кроссворд на самостоятельно выбранные темы.	3 7	Февр.

43	В афинских школах и гимназиях	1	Обучение в греческой школе. Спортивная подготовка в палестре и гимназии. Воспитание девочек.	П.: Особенности образования в Древней Греции. Сравнить, обобщать и делать выводы. К.: Выполнять практическую работу с текстом в малых группах.	3 8	Февр.
44	В театре Диониса	1	Рождение театра, его устройство. Трагедии и комедии. Греческие драматурги: Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан.	П.: История создания и развития театра в Древней Греции, вклад в историю развития мировой культуры. Л.: Оценивать роль современного театра для общества.	3 9	Февр.
45	Афинская демократия при Перикле	1	Деятельность Перикла в должности стратега. Система управления в Афинах. Введение оплаты за участие в политическом управлении полиса	П.: Определение понятия демократия. Содержание реформ Перикла и их значение.. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. Дать оценку деятельности Перикла. Р.: Строить предположение о том, что было бы если у власти был другой стратег.	4 0	Февр.
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Местоположение Македонии. Возвышение Македонии при Филиппе II, реформа армии. Битва при Херонеех. Смерть Филиппа, переход власти к Александру Македонскому.	П.: Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. Сравнить политический курс Филиппа и Александра. Р.: Объяснять смысл выражений «филиппика», «Груженный золотом осел»	4 1	Февр.
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Цели Александра Македонского. Первые победы. Вступление греко-македонской армии в Египет. Гибель Персидской державы. Смерть Александра.	П.: Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Р.: Уметь составлять схему походов Александра с опорой на текст учебника. Л.: Оценивать поступки Александра и его противников.	4 2	Март
48	В Александрии Египетской	1	Распад державы Александра Македонского. Александрия Египетская.	П.: Причины и хронология распада державы Александра Македонского. Показать на карте государства, образовавшиеся в результате распада. К.: Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	4 3	Март
49	ПОУ по разделу «Древняя Греция»	1	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и	П.: Основное содержание и хронологию раздела Р.: Уметь отделять известное от неизвестного.		Март

			Афинском полисе. Особенности Афинской демократии.			
50	Древнейший Рим	1	Местоположение и природа Аппенинского полуострова. Население и его занятия. Система управления в древнейшем Риме.	П.: Анализировать карту. Географическое положение и природно-климатические условия Рима; дата основания Рима.. Характеризовать общественный строй в Риме. К.: Обсуждать и рассказывать легенды, связанные с историей Рима	4 4	Март
51	Завоевание Римом Италии	1	Возникновение республики. Нашествие галлов на Рим. Господство Рима на Италией.	П.: Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Р.: Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима.	4 5	Март
52	Устройство Римской республики	1	Деятельность консулов. Народное собрание магистраты. Сенат его место в римском обществе. Устройство римской армии.	П.: Основные органы управления, их функции и способ формирования. Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	4 6	Март
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии	1	Причины военных столкновений Рима с Карфагеном. Рим-хозяин Западного Средиземноморья	П.: Причины, хронология и итоги войны; основные события. Обобщать и делать выводы. Л.: Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Причины поражения.	4 7	Март
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземном орье	1	Завоевание Римом Македонии и Греции. Положение провинций и их влияние на изменения в римском обществе	П.: Причины, хронология и итоги войны; основные события. Обобщать и делать выводы Л.: Описание по рис. «Триумф», какие чувства вызвало зрелище.	4 8	Апрель
55	Рабство в Древнем Риме	1	Источники рабства. Сферы применения рабского труда	П.: Определение понятия рабство: положение рабов. Определять причинно-следственные связи. К.: Умение работать в малых группах, составлять рассказ от имени рабов, выполняющих разные виды работ	4 9	Апрель
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Разорение крестьян в Италии в результате завоевательных войн. Тиберий Гракх. Земельный закон. Гай Гракх. Итоги реформ.	П.: Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформ. Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов.	5 0	Апрель
57	Восстание	1	Личность Спартака.	П.: Причины, хронология	5	Апрель

	Спартака		Причины, ход и итоги восстания.	основных событий, итоги и значение восстания. Лидер восстания. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. К.: Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.	1	
58	Единовластие Цезаря	1	Личность и биография Юлия Цезаря. Приход Цезаря к власти, его деятельность. Смерть Цезаря.	П.: Определение понятия диктатор. Хронология установления единовластия Цезаря, причины гибели. Л.: Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря и давать им оценку.	5 2	Апрель
59	Установление империи	1	Борьба за власть между Октавианом и Марком Антонием. Единовластие Октавиана.	П.: Определение понятия империя. Дата установления империи в Риме. Л.: Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Р.: Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. К.: Составлять кроссворд по параграфу в малых группах.	5 3	Апрель
60	Соседи Римской империи	1	Установление мира с Парфией. Разгром римских войск в германии. Быт германцев. Предки славян.	П.: Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под влияние Рима. Р.: Комментировать иллюстрации к параграфу. Составлять задания и обмениваться ими. К.: Рассказывать о соседях империи и их взаимоотношениях.	5 4	Апрель
61	Рим при императоре Нероне	1	Император Нерон, его деятельность	П.: Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1в. До н.э.. Л.: Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	5 5	Апрель
62	Первые христиане и их учение	1	История Иисуса Христа. Основы христианского вероучения. Христианская церковь.	П.: Определение понятия христианство. Условия его появления. Л.: Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности.	5 6	Май
63	Расцвет Римской империи во II веке	1	Траян - «наилучший император». Его деятельность. Изменения в использовании рабского труда	П.: сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна Р.: Уметь составлять предложения с новыми словами..	5 7	Май
64	Вечный город и его жители	1	Римская архитектура. Строительство Пантеона. Общественные бани.	П.: Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».	5 8	Май

			Досуг населения.	К.: Инсценировать виртуальную экскурсию и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме.		
65	Римская империя при Константине	1	Правление императора Константина Великого. Превращение христианства в государственную религию. Строительство новой столицы.	П.: Определение понятий колонны. Признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений причины распада империи. Р.: Комментировать последствия утверждения государственной религии – христианства. К.: Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации.	5 9	Май
66	Взятие Рима варварами	1	Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Захват Рима варварами. Падение Западной Римской империи.	П.: Обозначать причины раздел империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Л.: Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Р.: Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую Империю.	6 0	Май
67 - 68	Итоговое повторение	2	Признаки цивилизации Рима и Греции. Народовластие в Риме и Греции. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса от Римской республики от государств Др. Востока. вклад народов древности в мировую культуру.	П.: Показывать на карте границы Др. Востока, Др. Греции и Др. Рима. Л.: Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма. К.: Выполнять различные задания как индивидуально, так и в группах.		Май

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А~А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. -М.: Просвещение, 2012
6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. - 284 с.
7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.
8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.:Просвещение, 2011-12.
9. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998; 10. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. - М, Творческий центр «Сфера», 2003.
11. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе - М.: Творческий центр, 2004
12. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс - М.: Дрофа, 2005

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

1. Аудиоколонки .
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ:

1. 5 класс Д «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. - М, Просвещение.
3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.
4. Атлас истории Древнего мира.
5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.

ИНТЕРНЕТ -РЕСУРСЫ:

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/>- официальный веб-сайт Президента Российской Федерации <http://www.vestnik.edu.ru> - журнал Вестник образования» <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.apkpro.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» <http://www.history.standart.edu.ru/> предметный сайт издательства «Просвещение» <http://www.intemet-school.ru> - интернет-школа издательства «Просвещение»: «История» <http://www.pish.ru> - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.lseptember.ГП-газета> «История», издательство «Первое сентября» <http://vwww.som.fio.rll> - сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов <http://www.it-n.ru> - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей <http://www.lesson-history.narod.ru> - компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru>

государственные образовательные стандарты второго поколения
Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век» <http://www.76-82.ru> - сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.historic.rulbooks/index.shtml> - историческая библиотека <http://www.historydoc.edll.rulcatalog.asp> - коллекция исторических документов <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.patriotica.rulsubjects/stalinism.html>- библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ruldefalltx.asp](http://www.elibrary.ruldefalltx.asp)- научная электронная библиотека <http://fcior.edu.rul>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://school-collection.edll.rul>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://musellil.rul>Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

