

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с. Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области

Рассмотрено и принято на ШМО
естественно-гуманитарного цикла

Протокол № 1

от «28» августа 2015 г.

Руководитель ШМО *Табункова Е.В.*

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ с.Патровка
Скобелев А.В. *Скобелев А.В.*
Приказ № 83
от «28» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 9 класса

Количество часов на учебный год – 68; в неделю – 2

Составлена на основе программы авторского коллектива под руководством

В.В.Пасечника «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы»,

М.: Дрофа, 2012 г.

Учебник – А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник «Биология.

Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»,

М.: Дрофа, 2011 г.

Составитель- Табункова Е.В.,
учитель первой категории

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка по биологии. 9 класс.

Программа предусматривает изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ.

Для углубления знаний и расширения кругозора рекомендуются экскурсии по разделам, предусмотрены демонстрации.

Последовательность изучения материала также способствует интеграции курса в систему биологического образования, завершаемого в 9 классе.

При составлении тематического и поурочного планирования в программу были внесены некоторые изменения, т.к.общее количество часов рассчитано не на 3 часа в неделю, а на 2.

- количество часов в разделе «Введение» уменьшено на 1 час;
- количество часов в разделе «Молекулярный уровень» уменьшено на 4;
- количество часов в разделе «Клеточный уровень» уменьшено на 1;
- количество часов в разделе «Организменный уровень» увеличено на 1;
- количество часов в разделе «Экосистемный уровень» уменьшено на 1;
- количество часов в разделе «Биосферный уровень» уменьшено на 5;
- количество часов в разделе «Происхождение и развитие жизни» уменьшено на 1;
- количество часов в разделе «Экология» уменьшено на 18;
- количество часов в разделе «Биосфера и человек» уменьшено на 6.

Тематическое планирование курса биологии.

9 класс.

| № п/п | Тема | Количество часов |
|----------|--|---------------------|
| 1. | Введение. | 2 |
| 2. | Молекулярный уровень. | 6 |
| 3. | Клеточный уровень. | 14 |
| 4. | Организменный уровень. | 16 |
| 5. | Популяционно-видовой уровень. | 3 |
| 6. | Экосистемный уровень. | 7 |
| 7. | Биосферный уровень. | 1 |
| 8. | Эволюция. | 7 |
| 9. | Происхождение и развитие жизни на Земле. | 6 |
| 10. | Экология. | 3 |
| 11. | Биосфера и человек. | 3 |
| Всего: | | 68 |

Поурочное планирование курса биологии.

9 класс.

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Биология – наука о жизни. | 1 |
| 2. | Методы исследования в биологии. | 1 |
| 3. | Молекулярный уровень. | 1 |
| 4. | Углеводы и липиды. | 1 |
| 5-6. | Белки. | 2 |
| 7. | Нуклеиновые кислоты. | 1 |
| 8. | АТФ. Биологические катализаторы. Вирусы. | 1 |
| 9. | Положения клеточной теории. | 1 |
| 10. | Строение клетки. Клеточная мембрана. | 1 |
| 11. | Ядро. | 1 |
| 12. | Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. | 1 |
| 13. | Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. | 1 |
| 14. | Клеточный центр. Органоиды движения. Различия в строении эукариот и прокариот. | 1 |
| 15. | Обобщающий урок по теме «Строение клетки». | 1 |
| 16. | Метаболизм. Энергетический обмен. | 1 |
| 17. | Питание клетки. | 1 |
| 18. | Фотосинтез и хемосинтез. Гетеротрофы. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 19. | Синтез белков в клетке. | 1 |
| 20. | Синтез белков в клетке. | 1 |
| 21. | Деление клетки. Митоз. | 1 |
| 22. | Обобщающий урок по теме «Процессы жизнедеятельности клетки». | 1 |
| 23. | Бесполое размножение организмов. | 1 |
| 24. | Половое размножение организмов. | 1 |
| 25. | Оплодотворение. | 1 |
| 26. | Индивидуальное развитие организмов. | 1 |
| 27. | Обобщающий урок по теме «Размножение». | 1 |
| 28. | Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. | 1 |
| 29. | Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. | 1 |
| 30. | Дигибридное скрещивание. | 1 |
| 31. | Сцепленное наследование признаков. | 1 |
| 32. | Взаимодействие генов. | 1 |
| 33. | Генетика пола. | 1 |
| 34. | Обобщающий урок по теме «Закономерности наследования признаков». | 1 |
| 35. | Модификационная изменчивость. | 1 |
| 36. | Мутационная изменчивость. | 1 |
| 37. | Основы селекции. | 1 |
| 38. | Методы селекции. | 1 |
| 39. | Критерии вида. | 1 |
| 40. | Популяции. | 1 |

| | | |
|--------|---|---|
| 41. | Биологическая классификация. | 1 |
| 42. | Сообщество. Экосистема. Биогеоценоз. | 1 |
| 43-44. | Состав и структура сообщества. | 2 |
| 45. | Потоки вещества и энергии в экосистеме. | 1 |
| 46. | Продуктивность сообщества. | 1 |
| 47. | Саморазвитие экосистемы. | 1 |
| 48. | Обобщающий урок по теме «Экосистемный уровень». | 1 |
| 49. | Биосфера. Среды жизни. Круговорот веществ. | 1 |
| 50. | Развитие эволюционного учения. Ч.Дарвин. | 1 |
| 51. | Изменчивость организмов. Равновесие в популяциях. | 1 |
| 52. | Борьба за существование и естественный отбор. Формы естественного отбора. | 1 |
| 53. | Изолирующие механизмы. Видообразование. | 1 |
| 54. | Макроэволюция. | 1 |
| 55. | Основные закономерности эволюции. | 1 |
| 56. | Обобщающий урок по теме «Эволюция организмов». | 1 |
| 57. | Гипотезы возникновения жизни. | 1 |
| 58. | Гипотеза Опарина-Холдейна. | 1 |
| 59. | Современные гипотезы происхождения жизни. | 1 |
| 60. | Основные этапы развития жизни на Земле. | 1 |
| 61. | Жизнь в различные эры. | 1 |

| | | |
|--------|---|----|
| 62. | Обобщающий урок по теме «Развитие жизни на Земле». | 1 |
| 63. | Экологические факторы. Влияние экологических факторов на организм. | 1 |
| 64. | Экологические ресурсы. Адаптация организмов к различным условиям существования. | 1 |
| 65. | Межвидовые отношения организмов. Экологическая регуляция. | 1 |
| 66. | Эволюция биосферы. | 1 |
| 67. | Антропогенное воздействие на биосферу. Рациональное природопользование. | 1 |
| 68. | Заключение. | 1 |
| Всего: | | 68 |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

9 класса.

В результате изучения предмета учащиеся должны приобрести:

- знания об особенностях жизни как формы существования материи,
- роли физических и химических процессов в живых системах;
- о фундаментальных понятиях, связанных с биологическими системами;
- о сущности процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- об основных теориях биологии – клеточной, хромосомной, теории наследственности, эволюционной, антропогенеза;
- о соотношении социального и биологического в эволюции человека;
- об основных областях применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

- умения пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать микропрепараты;
- решать генетические задачи, составлять родословные;
- работать с научно-популярной и учебной литературой;
- владеть языком предмета.

