

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с. Патровка муниципального района Алексеевский Самарской области

Рассмотрено и принято на ШМО
естественно-гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «28» августа, 2015 г.
Руководитель ШМО Табункова Е.В.

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ с. Патровка
Скобелев А.В. Скобелев А.В.
Приказ № 9/3
от 28 августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 8 класса

Количество часов на учебный год – 68; в неделю – 2

Составлена на основе программы авторского коллектива под руководством

В.В.Пасечника «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы»,

М.: Дрофа, 2012 г.

Учебник – Д.В.Колесов, Р.Д.Маш «Биология. Человек. 8 класс»,

М.: Дрофа, 2011 г.

Составитель- Табункова Е.В.,
учитель первой категории

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка по биологии. 8 класс.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности; об условиях его существования, выживания и развития, здоровом образе жизни. Они осознают пути оптимизации отношений человека и природы, понимают практическое значение знаний о человеке для решения проблем здравоохранения, экологии человека и охраны природы.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. В программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Это позволяет обучать приемам самостоятельной работы, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

При составлении тематического и поурочного планирования в программу были внесены некоторые изменения:

- увеличено количество часов в разделах «Нервная система», «Пищеварительная система»;
- уменьшено количество часов в разделах «Эндокринная система», «Индивидуальное развитие человека»;
- исключены некоторые лабораторные работы.

Данная программа реализована в учебнике: Д.В.Колесов, Р.Д.Маш. Биология. Человек. 8 класс., М.: «Дрофа», 2011г.

Тематическое планирование курса биологии.

8 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Происхождение человека.	3
3.	Строение организма человека.	3
4.	Опорно-двигательная система.	9
5.	Внутренняя среда организма.	2
6.	Кровеносная и лимфатическая системы.	9
7.	Дыхание.	4
8.	Пищеварение.	6
9.	Обмен веществ и энергии.	3
10.	Покровные органы. Выделение.	4
11.	Нервная система.	5
12.	Анализаторы. Органы чувств.	5
13.	Высшая нервная деятельность.	7
14.	Эндокринная система.	2
15.	Индивидуальное развитие организма.	5
Всего:		68

Поурочное планирование курса биологии.

8 класс.

№ п/п	Тема урока	Оборудование	Количество часов
1.	Введение.		1
2.	Систематическое положение человека.		1
3.	Историческое прошлое людей. Расы человека.		1
4.	Обобщающий урок по теме «Происхождение человека».		1
5.	Общий обзор организма. Клеточное строение организма.	Видео.№5	1
6.	Ткани.	микропрепараты	1
7.	Рефлекторная регуляция.		1
8.	Строение костей. Лабораторная работа «Микроскопическое строение кости».		1
9.	Осевой скелет.	Табл.№102-103 Видео.№5	1
10.	Скелет поясов и свободных конечностей.	Табл.№102-103 Диск №3	1
11.	Строение мышц.	Табл.№105-108 микропрепарат	1

12.	Лабораторная работа «Мышцы человеческого тела».	Табл.№105-108	1
13.	Работа скелетных мышц. Лабораторная работа «Утомление при статической работе».		1
14.	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лабораторная работа «Осанка и плоскостопие».	Табл.№104	1
15.	Первая помощь при ушибах, переломах и вывихах.	Видео.№15	1
16.	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система».		1
17.	Кровь.	Табл.№109 Диск №3 микропрепарат	1
18.	Иммунитет. Иммунология на службе здоровья.		1
19.	Транспортные системы организма.	микропрепарат	1
20-21.	Круги кровообращения. Лабораторная работа «Кровообращение».	Видео.№5	2
22.	Строение и работа сердца.	Объемная модель №20	1
23.	Движение крови по сосудам. Лабораторная работа «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».		1

24-25.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Лабораторная работа «Функциональная проба».	Табл.№118	2
26.	Первая помощь при кровотечениях.	Видео.№15	1
27.	Обобщающий урок по теме «Кровеносная система».		1
28.	Органы дыхательной системы.	Табл.№117 Видео.№5 Диск №3	1
29.	Легочное дыхание.	Обучающий транспорант №4	1
30.	Лабораторная работа «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».		1
31.	Первая помощь при травмах органов дыхания.	Табл.№119-121 Видео.№15	1
32.	Питание и пищеварение.	Табл.№111-113 Диск №3	1
33.	Пищеварение в ротовой полости.	Видео.№5	1
34.	Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал».		1
35.	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	Объемная модель №15	1
36.	Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. Регуляция пищеварения. Гигиена.	Табл.№126	1

37.	Обобщающий урок по теме «Пищеварение».		1
38.	Виды обмена веществ.		1
39.	Витамины.		1
40.	Лабораторная работа «Пищевой рацион».		1
41.	Строение кожи.	Диск №3	1
42.	Уход за кожей. Болезни кожи.	Видео.№15	1
43.	Терморегуляция организма. Закаливание.		1
44.	Выделение.	Объемная модель №23	1
45.	Значение нервной системы. Спинной мозг.	Табл.№110 Диск №3 микропрепарат	1
46-47.	Строение головного мозга. Лабораторная работа «Пальценосовая проба».	Видео.№5	2
48.	Отделы нервной системы.		1
49.	Обобщающий урок по теме «Нервная система».		1
50.	Строение анализаторов. Зрительный анализатор.	Объемная модель №14	1
51.	Гигиена зрения.	Табл.№123	1
52.	Слуховой анализатор.	Объемная модель №13	1
53.	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	Объемная модель №19	1

54.	Обобщающий урок по теме «Анализаторы».		1
55.	Учение о высшей нервной деятельности.		1
56.	Врожденные и приобретенные программы поведения.		1
57.	Лабораторная работа «Выработка навыка зеркального письма».		1
58.	Сон и сновидения.		1
59.	Речь и сознание. Познание.		1
60.	Воля, эмоции, внимание.		1
61.	Лабораторная работа «Определение объема внимания».		1
62.	Роль эндокринной регуляции.		1
63.	Функции желез внутренней секреции.	Объемная модель №16	1
64.	Жизненные циклы. Размножение.	Видео.№5 Микропрепарат Объемные модели №21-22	1
65.	Развитие зародыша и плода.		1
66.	Развитие ребенка после рождения.		1
67-68.	Повторение изученного материала.		2
Всего:			68

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса.

Учащиеся должны знать:

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- факторы, разрушающие здоровье человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;
- работать с учебником, с рисунками, находить в тексте различные сведения.

